

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ»

В статье даны методические рекомендации и показаны возможности использования интерактивных методов и стратегий критического мышления при проведении семинарского занятия по теме «Психическое развитие детей в дошкольном возрасте» в процессе изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» для студентов педагогических специальностей вуза.

The article gives the methodological instructions and show the possibilities of using interactive methods and critical thinking strategies in holding seminars classes on the theme «Psychological development of pre-school age children» for higher education student while teaching them the subject «Age and education psychology».

«Возрастная и педагогическая психология» является дисциплиной, которая входит в блок обязательных дисциплин в курсе общепрофессиональной подготовки будущих учителей. Важным компонентом в системе подготовки будущих учителей является формирование у них психологических знаний о предмете своей профессиональной деятельности.

Возрастная психология одна из самых сложных и интересных отраслей современной психологии, которая дает знания о возрастных периодах жизни человека, без которых невозможна профессиональная деятельность учителя. Эти знания помогут будущим учителям лучше узнать учеников, правильно разобраться в их возрастных и индивидуальных особенностях, эффективно воздействовать на психику каждого ребенка и класса в целом.

В данной статье рассмотрены методические вопросы проведения семинарского занятия по теме «Психическое развитие детей в дошкольном возрасте».

На сегодняшний день в психолого-педагогической литературе проблема методов обучения исследована очень подробно, но несмотря на это она продолжает изучаться и совершенствоваться. Это связано с тем, что в 21 век - век интенсивного развития новых технологий, интернета и информатизации, который требует новых форм, способов, средств, технологий обучения, отличных от традиционной лекционно-семинарской системы обучения. Изучение таких новых возможностей привело к появлению интерактивных методов обучения и стратегий критического мышления, которые стимулируют самостоятельность и способность студентов к более эффективному, творческому процессу усвоения знаний.

Актуальность изучения и совершенствования методов обучения в своих работах подчеркивает Сластенин В.А. «В педагогике до настоящего времени нет более важной категории для развития педагогической теории и образовательной практики, какой является категория «метод обучения» [7, 271].

В соответствии с возрастной периодизацией в психическом развитии ребенка дошкольного возраста принято выделять три стадии: младенчество (от 0 до 1 года), раннее детство (от 1 до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 6-7 лет).

Психические особенности ребенка развиваются в активной деятельности, направляемой и организуемой взрослыми. В связи с этим при рассмотрении каждого возраста необходимо охарактеризовать социальную ситуацию развития. Применительно к дошкольному возрасту она характеризуется доминированием потребности общения со взрослыми.

На каждой возрастной ступени выделяется ведущая деятельность, т.е. такая «деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие, новые виды деятельности (...), в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы..., от которой ближайшим образом зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения личности ребенка» [3, 505-506].

Ведущей деятельностью в младенческом возрасте является эмоциональное общение со взрослым. Примерно в 2,5 месяца у ребёнка формируется особая форма поведения при общении со взрослыми – «комплекс оживления», которая является формой взаимодействия ребёнка с окружающим миром. «Комплекс оживления» состоит из следующих компонентов: выделение ребёнком из окружающей среды взрослого человека (замирание); мимическое (улыбка) и специфическое голосовое (гуление) общение со взрослым человеком; активное привлечение взрослого к общению (движение конечностей и тела) [9, 89].

В результате организуемой взрослыми деятельности к концу младенческого возраста у ребенка формируются первоначальные представления об окружающем мире, развивается восприятие и мышление, составляющие необходимую предпосылку для перехода к усвоению общественного опыта в раннем возрасте.

Основными достижениями раннего возраста являются овладение прямохождением, предметной деятельностью и речью. Предметная деятельность становится ведущей потребностью ребенка. Ребенок учится действовать с окружающими его предметами, используя их по функциональному назначению. То есть на основе простых манипулятивных действий формируется предметная деятельность, ребенок познает функции предметов. В процессе развития предметной деятельности и речи происходит умственное развитие ребенка. В раннем детском возрасте развиваются первичные формы наглядно-практического мышления. Предметная деятельность является основой формирования других, более сложных видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, рисования, конструирования, лепки, элементов трудовой деятельности.

Вследствие того что развитие психики носит социальный характер, при изучении данной темы особое внимание следует обратить на роль языка в общем психическом развитии ребенка во всех возрастах.

Раннее детство является сензитивным периодом для усвоения речи, в этот период формируются все функции речи: обозначающая, обобщающая, коммуникативная и регулятивная. Изменившиеся возможности ребенка предопределяют появление новых потребностей. В результате овладения многими навыками деятельности и поведения появляется стремление к самостоятельности, которое является основой «кризиса трех лет». Основными симптомами кризиса трех лет является: упрямство, негативизм, строптивость, протест-бунт, своеволие, обесценивание взрослых, деспотизм.

Дошкольный возраст по протяженности занимает большой отрезок жизни ребенка. В этом возрасте происходит изменение условий жизни, ребенок выходит за пределы семьи. Он знакомится с миром человеческих взаимоотношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Желание ребенка включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать не может быть реализовано на данном этапе жизни. Таким образом, потребность в самостоятельности, активном участии в окружающей жизни реализуется в *сюжетно-ролевых играх детей*, которая становится *ведущей деятельностью* в развитии ребенка от 3 до 7 лет. Это деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых людей в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [2, 82]. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребенка, в процессе игры дети учатся полноценному *общению* друг с другом, также игра способствует формированию *произвольного поведения* ребенка.

На основе сюжетно-ролевой игры начинает развиваться учебная деятельность. Внутри игровой деятельности в этот период происходит развитие изобразительной, конструктивной, трудовой деятельности.

На семинарском занятии, характеризуя психическое развитие дошкольника, необходимо: 1) показать важность ведущей деятельности и изменившихся взаимоотношений дошкольника с окружающими для формирования личности ребенка; 2) показать на примерах, что к концу дошкольного возраста ребенок как со стороны формирующихся некоторых свойств личности, так и со стороны психических процессов готов перейти к новым способам деятельности и общения в условиях школьного обучения.

Основным новообразованием дошкольного возраста является *формирование соподчинения мотивов*. Наличие и разнообразие доминирующих мотивов находятся в прямой зависимости от условий воспитания. У дошкольника формируется определенная иерархия мотивов, создающая возможность произвольного поведения ребёнка. В дошкольном возрасте происходит формирование личности с ее основными компонентами. Развитие компонентов личности неразрывно связано с деятельностью дошкольника. Благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию к концу дошкольного возраста формируется самосознание ребенка.

К концу дошкольного возраста познавательные процессы ребенка приобретают произвольный характер, что является необходимым условием для формирования учебной деятельности, которая является ведущей в следующем младшем школьном возрасте.

Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте становится наглядно-образное мышление, что связано с увеличением количества представлений об окружающих предметах, их свойствах, действиях с ними, явлениях окружающей действительности, развитием умения оперировать представлениями. В старшем школьном возрасте у детей на основе наглядно-практического и наглядно-образного мышления формируется словесно-логическое мышление. Словарный запас старшего дошкольника составляет примерно 4-5 тысяч слов, в речи присутствуют все части речи, у ребенка развиты все виды устной речи, внутренняя речь, что является условием усвоения письменной речи в процессе учебной деятельности.

Таким образом, центральными новообразованиями дошкольного возраста являются соподчинение мотивов и самосознание, являющиеся основой для формирования у дошкольников общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, готовности к школьному обучению.

В процессе проведения семинарского занятия, при работе над каждым этапом занятия необходимо четко определять цели и, обобщая работу студентов, подводить их к формулированию основных выводов по каждому этапу занятия и по изучаемой теме в целом.

Рекомендуемые по теме вопросы, практические задания и темы самостоятельных работ позволяют студентам проанализировать и изучить особенности психического развития ребёнка дошкольного возраста.

План семинарского занятия

Вопросы:

1. *Характеристика психического развития ребенка до 3 лет:*
 - Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.
 - Характеристика кризиса 1 года.
 - Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
 - Характеристика кризиса 3 лет.
2. *Характеристика психического развития ребенка от 3 до 7 лет:*
 - Развитие познавательных процессов.
 - Основные психологические новообразования возраста.
 - Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
 - Психологическая готовность к обучению в школе.

Структура занятия

1. *Организационный момент.*
2. *Вызов. Заполнение графического организатора Т-схемы:*
 - Индивидуальная работа.
 - Работа в парах.
 - Работа в группе.

Задание: 1- особенности психического развития детей в раннем возрасте;
2- особенности психического развития детей в дошкольном возрасте.

От 1 до 3 лет

От 3 до 7 лет

3. *Категориальный анализ.*

Выделение параметров:

- Физическое развитие.
- Социальная ситуация развития.
- Когнитивное развитие.
- Ведущий вид деятельности.
- Основные психологические новообразования.

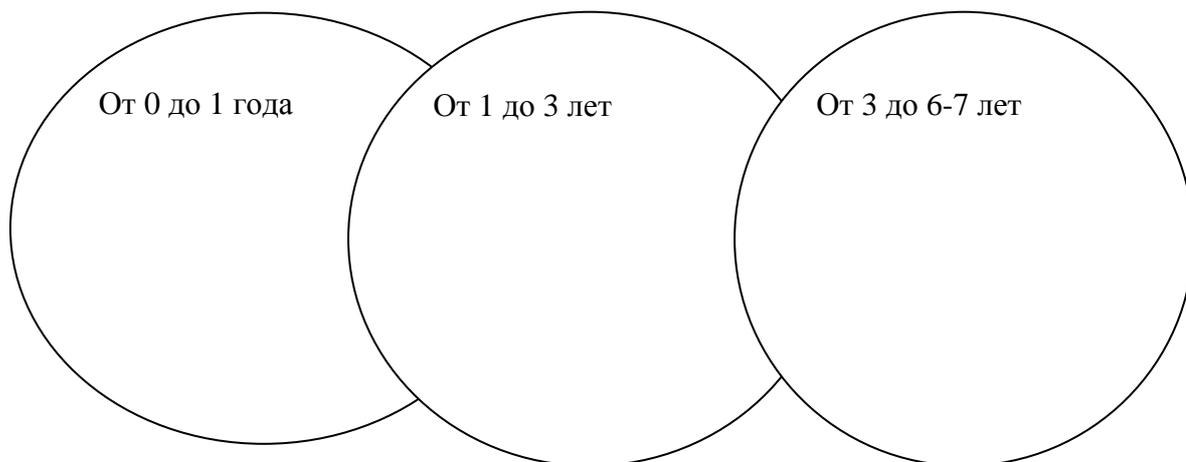
4. *Деление группы на подгруппы.*

Работа в малых группах.

Сравнение психического развития детей в разных возрастах по выделенным параметрам.

Заполнение графического организатора Диаграммы Венна.

- Особенности развития детей в младенческом возрасте (от рождения до 1 года).
- Особенности психического развития детей в раннем детском возрасте (от 1 до 3 лет).
- Психологическая характеристика развития детей в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет).



5. *Презентация работ.*

Вопросы по презентуемой работе.

6. *Составление синквейна по теме «Ребенок». Зачитывание работ.*

7. *Подведение итогов.*

Темы рефератов и докладов

1. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника.
2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи и мышления в дошкольном возрасте.
4. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984.- 432 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет).- М., 1998. – 176 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1972. – С. 505-506.
4. Мухина В.С. Психология детства и отрочества: Учебник для студентов психолого-пед. факультетов. - М.: Институт практической психологии, 1997. - 488 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. - Кн.2: Психология образования. – 608 с.
6. Низовская И.А. Словарь программы «Развитие критического мышления через чтение и письмо»: Учебно-методическое пособие. – Б.: ОФЦИР, 2003. – 148 с.
7. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостёнина: В 2 ч. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Ч. 1. – 288 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. // Формы организации обучения и их развитие в дидактике.- М., 1997. - 217 с.
9. Щербаков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Просвещение, 1987. – 255 с.
10. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1989. - 500 с.