

Женское образование в Кыргызстане

Образование – это основа интеллектуального, культурного, духовного, социального и экономического развития общества и государства. Образование в Кыргызстане базируется на принципах гуманизма, демократии, национального самосознания и всеобщего согласия. Право на образование закреплено в Конституции Республики, в Законе «Об образовании».¹

Оно чрезвычайно ценно в жизни каждого человека как для обогащения «человеческого капитала», с которым он входит на рынок труда, так и для его развития как личности вне связи с экономическими перспективами. Тем более, реформа образования в течение последнего десятилетия проводилась в условиях крупных экономических и социальных преобразований.²

Несмотря на финансовые трудности, а также противоречия и сложности переходного периода, базовое образование Кыргызской Республики совершенствовалось и развивалось.

Равенство мужчин и женщин в вопросах получения образования было основополагающим в советской системе образования. Конституция Кыргызской Республики также гарантирует равенство в образовании. По многочисленным данным, женщины в Кыргызстане имеют, по крайней мере, такое же, если не лучшее, чем мужчины, образование и одинаковый с мужчинами уровень профессиональной подготовки во всех экономических сферах.³

Именно образование явилось одним из ключевых аспектов в достижении равенства между мужчинами и женщинами, расширении прав и возможностей женщин.

Советская образовательная система 60-70 годов оказала наибольшее влияние как на уровень образования, так и на достижение гендерного равенства в процессе его получения. Более молодое поколение имеет, в основном, среднее общее образование, что можно объяснить доступом к образованию за пределами обязательного и непосредственный выход на рынок труда. Для еще более молодых возрастных групп данные не позволяют достаточно четко оценить произошедшие изменения, ввиду того, что большинство людей все еще обучаются.

Женское образование - самостоятельная отрасль образования, возникшая в связи с неравноправным общественным положением женщины.

Долгое время считалось незыблемым, что место женщины - у домашнего очага, под покровительством отца или мужа, и образование может лишь испортить её характер. В связи с этим к женскому образованию относились неоднозначно, что обусловило появление ряда проблем в этой области.

Образование становится все более актуальным по мере вовлечения в трудовой процесс большего количества женщин. Образование женщин на всех этапах развития истории играло большую роль и являлось предметом пристального внимания.

Уходящий XX век заложил конструктивную основу для признания киргизской женщины полноценным субъектом истории. Этому способствовали определенные исторические события международного плана, главным из которых является начало процесса освобождения женщины от многотысячелетнего патриархального рабства. Благодаря феминизму был изменен общественный контекст развития, и спор о предназначении женщины и ее судьбе, начатый небольшой группой западных феминисток в начале века, получил в конце столетия свое завершение в международно-правовых документах о признании прав и ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.⁴

¹ Цели развития тысячелетия: гендерные аспекты в образовании. – Бишкек, 2004. – С. 1.

² Гендерные отношения в Кыргызстане. – Бишкек, 2002. – С. 18.

³ Женщины и мужчины Кыргызской Республики 2002-2004. Сборник гендерно-разделенной статистики. -Бишкек, 2005. – С. 36.

⁴ От Пекина до Нью-Йорка. Отчет о положении женщин в Кыргызской Республике. - Бишкек, 1999. – С. 15.

Переломным для женщин Кыргызстана явился советский эксперимент по изменению статуса женщин в обществе. По масштабам насильственной и ненасильственной эмансипации, скорости воплощения идеологических установок, а также по долговременности последствий ему нет равного в мировой практике. За один - два десятка лет была достигнута всеобщая грамотность, в том числе и среди женщин. Женщины получили доступ к образованию, здравоохранению и техническим достижениям.

Независимость, провозглашенная в 1991 году, не улучшила шансы на достижение равенства полов в Кыргызской Республике. Наоборот, в отношении реального положения женщин общество испытывает откат назад. Переход к рыночным отношениям приводит к ухудшению экономического положения, это усиливает эксплуатацию женщин, которые становятся главными кормильцами семьи. Распад системы социальной защиты и упадок здравоохранения приводят к резкому ухудшению здоровья женщин, растущему риску материнской и детской смертности.

Однако следует признать, что официальный статус женщины в киргизском обществе довольно высок. Конституция по-прежнему гарантирует равноправие, и законы поддерживают равные права женщин. Сохраняется высокий уровень образованности и участие женщин в общественном производстве. Бурно растет «новое» женское движение, что совпадает во времени с процессом становления новой государственности и началом демократических преобразований. Но в обыденном сознании и культурных нормах идеи гендерного равенства всё еще далеки от своего закрепления. Этот сложный, долгий и порой мучительный процесс формирования новой ментальности подразумевает, прежде всего, освобождение от власти сложившихся веками патриархальных стереотипов – источника насилия, разрушающего личность женщины и её право на развитие. Это также означает и переориентацию от подчиненности к равноправной позиции, к обретению своего, женского голоса в истории Кыргызстана.⁵

Одним из ключевых аспектов улучшения положения женщин является образование. Оно расширяет права женщин, отражается на демографическом поведении нации, здоровье женщин и детей, перспективах трудоустройства. С полным основанием можно считать, что усилия и средства, направленные в эту сферу в советское время, дали замечательные результаты. В целом, в сфере образования в Кыргызстане на протяжении жизни одного поколения произошли разительные изменения, которые отразились на духовном облике нации, и женщин в первую очередь. К завершению столетия в стране обеспечено образование для всех, независимо от пола, а также вероисповедания, политических убеждений, национальной, расовой и языковой принадлежности. По этому показателю, как справедливо отмечают международные эксперты, Кыргызстан приравнен к развитым странам.

Проводимая в стране политика межнационального согласия и учета интересов национальных меньшинств позволила обеспечить высокий доступ к образованию женщин из числа национальных меньшинств.

Образование дало женщинам возможность включения в различные сферы экономической деятельности, расширение профессионального выбора. Рост образования женщин отразился на их привлечении в науку, аспирантуру, докторантуру. Эта традиция была создана еще в советское время, когда форсировалось вовлечение женщин в сферу научной деятельности. Так, в 1997 году в аспирантуре обучалось 809 женщин, или 54,8 % от общего числа аспирантов. Доля женщин в общем числе кандидатов наук составила – 40,1 %, докторов наук – 13,2 %. Среди работающих в сфере науки, женщины со степенями докторов и кандидатов наук составляли в 1995 году 37 %. Имеются данные, согласно которым в Кыргызстане больше всего женщин-кандидатов наук в медицине, биологии, химии, сельскохозяйственных и физико-математических наук.⁶

Образование женщин оказывает определенное влияние на реализацию их возможностей в бизнесе, получении кредита, организации собственного дела, приватизации и накоплении капитала.

⁵ От Пекина до Нью-Йорка. Отчет о положении женщин в Кыргызской Республике. - Бишкек, 1999. – С. 17.

⁶ От Пекина до Нью-Йорка. Отчет о положении женщин в Кыргызской Республике. - Бишкек, 1999. – С. 51.

Начиная с момента своего становления, женское образование, обнаруживало ряд противоречий и в большинстве случаев зависело от отношения общества к женщине в целом и ее образованию в частности.

Остановившись более подробно на проблемах женского образования в Кыргызстане, было замечено, что долгое время в обществе сохранялось негативное отношение к женскому образованию. Образование и воспитание женщин в дореволюционном Кыргызстане проводилось в соответствии с потребностями общества и носило прагматический, утилитарный характер. Воспитательно-образовательный процесс находился в прямой зависимости от влияния общественного мнения, которое формировало женский "идеал".

С момента формирования в XVIII в. высших учебных заведениях дискриминация женщин в сфере высшего образования являлась официальной государственной политикой вплоть до начала XX в. Долгие годы государственные высшие учебные заведения предназначались исключительно для лиц мужского пола. Состав студенчества жестко регулировался по признаку пола. Вопреки протесту общественности России ее власти были принципиальными противниками совместного обучения мужчин и женщин в средней и высшей школе.

И все же, женское образование - великое завоевание женщин XIX в. Именно образование женщинам возможность самим заработать свой хлеб, выбирать свою судьбу. Но, как заявила на Всероссийском съезде по женскому образованию, журналистка и общественный деятель А.В. Тыркова: "...Внутренний рост женского "я" требует нового сознания женственности. Ведь не утрачивать свою женственность, а только расширять и освобождать её хочет новая женщина".⁷

Итак, проблемы женского образования имеют давнюю историю и во многом эти проблемы определялись отношением к женщине. Менялось отношение к женщине – менялось и отношение к женскому образованию.

К сожалению, приходится констатировать, что отношение общества к образованным женщинам существенно не изменилось. Парадигма человеческого развития общества, в центре которой стоит человек с его проблемами, должна в полной мере учитывать гендерный фактор. Женщины должны иметь равный с мужчинами доступ ко всем экономическим и политическим возможностям. Однако во всем мире по-прежнему женщины занимают далеко не равное место в области принятия решений. Высшие директивные должности по-прежнему занимают преимущественно мужчины. Женщины по-прежнему не пускают в аппарат управления, перед ними нередко закрываются двери престижных рабочих мест, а преуспевающая женщина без мужа и детей вызовет скорее сочувствие, чем зависть. Что касается практики в Кыргызстане, то образование до сих пор строится по половому принципу. Лишь небольшое число женщин являются членами парламентов и кабинетов министров, занимают посты главных административных сотрудников крупных учреждений, администраторов и управляющих высшего звена.⁸ И хотя в школах давно введены уроки раздельного труда, на которых девочки учатся шить и готовить, а мальчики сверлить и пилить, дискриминация продолжает сохраняться. Что если девушка захочет научиться слесарному мастерству, имея технический склад ума? Почему бы не сделать эти уроки выборными?

Формирование атмосферы, способствующей получению образования, и социальных условий, при которых к женщинам и мужчинам, девочкам и мальчикам применялся бы равный подход и они поощрялись бы к полной реализации своего потенциала, было бы эффективным средством ликвидации причин дискриминации в отношении женщин и неравенства между женщинами и мужчинами.

Возможно, пока существует общество, проблемы образования, проблемы женского образования не будут исчерпаны. Остается только надеяться, что мы кто будем идти в ногу со временем, а не становиться тормозом прогресса.

⁷ Рослякова А.И. Из истории женского профессионального образования. Российские женщины и европейская культура: материалы V конференции, посвященной теории и истории женского движения / Сост. Г.А. Тишкин. – СПб.: Санкт – Петербургское философское общество, 2001. – С. 149-157.

⁸ Женщины на уровне принятия решений. – Бишкек, 2004. – С.7.

В заключении хочется отметить, что женское образование – это не отдельные уроки или отдельное обучение, это даже не идеология преподавания. Это признание равных прав и возможностей, это равное отношение к образованию женщины и мужчины.

Литература

1. Женщины и мужчины Кыргызской Республики 2002-2004. Сборник гендерно-разделенной статистики. Бишкек, 2005.
2. Женщины на уровне принятия решений. Бишкек, 2004.
3. Гендерные отношения в Кыргызстане. Бишкек, 2002.
4. От Пекина до Нью-Йорка. Отчет о положении женщин в Кыргызской Республике. Бишкек, 1999.
5. Российские женщины и европейская культура: материалы V конференции, посвященной теории и истории женского движения. Спб., 2001.
6. Цели развития тысячелетия: гендерные аспекты в образовании. Бишкек, 2004.