

**Бишкекская финансово-экономическая академия
на пути к Болонскому процессу**

Значимость образования как элемента общественно-государственной системы сформирована важнейшими государственными решениями во всех развитых странах. Средний уровень образованности населения является одним из наиболее существенных показателей развитости страны, залогом ее процветания и стабильности.

На форуме «Европейская программа перемен в высшем образовании в XXI веке» образование было названо не только одним из основных прав человека, но и ключом «к решению проблем буквально осаждающих наши общества».¹ Как указывается в Болонской декларации, жизнеспособность и эффективность любой цивилизации выражается во влиянии ее культуры на другие страны. Данная ситуация актуализирует проблемы развития высшего образования в Кыргызской Республике. Если сегодня наше общество не осознает острую необходимость восприятия вышеназванного идеала и не сумеет найти способы его достижения, то отставание от высокоразвитых стран может оказаться необратимым.

Важность образования многократно возрастает в период изменения общественного строя в стране, когда от квалифицированности решений зависит эффективность глобальных экономических процессов. В связи с этим в системе высшего образования Кыргызстана сегодня необходимо ответить на целый ряд важнейших вопросов:

Какую роль в нашей республике должны играть вузы?

Какие взаимоотношения высшей школы Кыргызской Республики должны быть с международной системой образования?

От решения этих вопросов зависит выбор ориентиров в развитии высшей школы, а в итоге – ориентиров в развитии Кыргызстана.

90-е годы наиболее явно продемонстрировали, что единственно значимыми ресурсами являются знания и добрая воля. Страны мира изыскивают новые формы экономического и политического сотрудничества. При этом большое значение придается совершенствованию национальных систем образования.

Многие страны провозгласили построение новых систем высшего образования – «Образование без границ». Они опираются на принципы отхода от сугубо национальных стандартов образования.

Новые социальная, культурная, экономическая и политическая ситуации, складывающиеся после перехода нашей республики к независимости, позволили Кыргызстану реально перейти к радикальному процессу инноваций в высшем образовании, взаимосвязанных с изменениями в других областях общественного развития. Однако многие из начатых реформ до сих пор не доведены до логического завершения и можно констатировать, что система высшего образования Кыргызстана надолго «застряла» в переходном периоде.

Сегодня у нашей страны существует реальная возможность присоединиться к глобальным процессам реформирования высшей школы, приняв политическое решение об интеграции в европейское образовательное пространство.

Необходимо отметить, что, несмотря на то, что Болонский процесс инициирован министрами европейских стран, отвечающими за высшее образование, в центре болонских реформ находятся высшие учебные заведения Кыргызской Республики. У нас в Республике основные инновации, связанные с болонскими реформами, в основном инициируются самими вузами.

Так в Бишкекской финансово-экономической академии в течении нескольких лет ведется планомерная работа по внедрению различных подходов, определенных болонскими документами, в образовательный процесс.

¹ Изложение выступления Генерального директора ЮНЕСКО на форуме «Европейская программа перемен в высшем образовании в XXI веке» (Палермо, 24-27 сентября 1997 г.) // Вестник высшей школы, 1998, № 7. С. 3.

В Болонской декларации – совместном заявлении европейских министров образования, определившем создание Зоны европейского высшего образования, четко сформулированы цели, в соответствии с которыми будет координироваться общая политика Европы: использование системы ясных, прозрачных и сопоставимых степеней с выдачей приложений к дипломам:

- введение двухциклового системы высшего образования (в настоящее время речь идет уже о трехцикловой системе);
- принятие Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), как средства повышения мобильности студентов;
- стимулирование мобильности и создание условий для свободного перемещения студентов, преподавателей, менеджеров образования, исследователей;
- развитие европейского сотрудничества в области контроля качества с целью выработки сопоставимых критериев и методологий;
- усиление европейского измерения высшего образования, прежде всего в таких областях, как проектирование образовательных программ, научные исследования и т.д.

Рассмотрим последовательно развитие этих положений в рамках деятельности академии.

В первую очередь – это переход на подготовку выпускников по двухцикловой схеме: бакалавриат – магистратура.

С 2004 года БФЭА, как один из семи пилотных вузов Министерства образования и науки Кыргызской Республики, участвует в эксперименте по реализации экспериментального конвергентного учебного плана подготовки бакалавров по направлению Экономика. В текущем году будет осуществлен первый выпуск бакалавров, получивших подготовку по этой экспериментальной программе. В связи с этим мы считаем, что необходимо организовать серьезную дискуссию, которая позволила бы выявить недостатки программы и проблемы, связанные с реализацией экспериментальной образовательной программы, обобщить положительный опыт, накопленный в пилотных вузах и распространить его для внедрения в другие вузы республики.

В 2005г. в БФЭА на основе использования Европейской системы перевода и накопления кредитов была разработана программа подготовки бакалавров по направлению Менеджмент.

В рамках реализации проекта Тасис/Темпус совместно с Институтом продвинутого обучения и Институтом послевузовского обучения Вены (Австрия) и Кассельским университетом (Германия) получила развитие магистерская подготовка по направлениям Экономика и Менеджмент. В 2007 году был осуществлен первый выпуск магистрантов БФЭА.

К сожалению, перевод образовательного процесса по другим направлениям на двухцикловую подготовку существенно затрудняется существующими в Кыргызстане нормативными документами. Так, например, серьезного пересмотра требует Перечень направлений и специальностей высшего профессионального образования Кыргызской Республики Государственные образовательные стандарты ВПО.

В рамках создания экспериментальных программ на основе методологии TUNING, в рамках консорциума из 14 вузов Кыргызстана, при поддержке Пизанского университета (Италия) и Гентского университета (Бельгия) на основе использования компетентностного подхода и ECTS был разработан и обсужден экспериментальный учебный план по направлению Туризм. В настоящее время совместно с партнерами из университета Телемарк (Норвегия) при поддержке Министерства иностранных дел Норвегии (фонд SIU) осуществляется разработка магистерской программы по направлению Туризм.

Важно отметить, что использование компетентностного подхода и Европейской системы перевода и накопления кредитов значительно облегчают академическую мобильность студентов БФЭА и расширяют возможность их стажировок. Сегодня студенты

академии могут регистрироваться для изучения различных учебных модулей в вузах-партнерах БФЭА в Финляндии, Норвегии, на Кипре.

Создание учебных программ на основе компетентностного подхода осуществляется с учетом требований рынка труда. Для усиления такой связи с работодателями и выпускниками академии, а также для помощи в построении успешной карьеры студентов БФЭА у нас создан и успешно функционирует Центр карьеры, организована Ассоциация выпускников, первое торжественное заседание которой состоялось в этом месяце в отеле Хаятт.

Для реализации экспериментальных программ потребовались серьезная организационная и техническая реструктуризация. Созданы: офис-регистратора, служба академических консультантов, реформированы кафедры академии. Потребовалось создание технических инструментов: системы регистрации и учета студентов, электронных обучающих платформ, электронных библиотек.

Проведена значительная методическая работа: практически по всем учебным дисциплинам разработаны учебно-методические комплексы, слайбусы, разрабатываются учебники и учебные пособия.

Необходимо отметить, что внедрение новых подходов также потребовало значимых изменений в нормативной документации вуза. Нами разработан сборник внутренних нормативных документов академии, однако отсутствие изменений в нормативной базе на уровне Министерства образования и науки КР сильно сдерживает процессы, связанных с внедрением Европейской системы перевода накопления кредитов.

Отработаны процессы, связанные с обеспечением мобильности студентов: подписание Учебных соглашений, транскриптов и т.д. В ближайшее время мы планируем также поддержать эксперимент, проводимый в Международном университете Кыргызстана по выдаче Приложений к диплому Европейского образца.

И, наконец, еще об одном, и может быть самом главном, направлении нашей деятельности в контексте Болонских реформ.

На встрече в Саламанке (2001г.), в которой участвовало более 300 европейских высших учебных заведений, были сформулированы основные принципы и ключевые вопросы формирования Зоны европейского высшего образования. Важно отметить, что качество было отмечено как фундаментальный камень формирования этой Зоны.

Качество является основным условием доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в Зоне европейского высшего образования. Министры определили также необходимость разработки механизмов для взаимного принятия результатов обеспечения качества. Аккредитация указывалась в качестве одной из возможных форм.

Позднее в Пражском Коммюнике (2001г), целью которого являлась оценка достигнутых успехов и определения направлений деятельности на следующие годы, была признана «жизненно важная роль, которую играют системы обеспечения качества в обеспечении стандартов высокого качества и в обеспечении сравнимости квалификаций по всей Европе».

На состоявшейся в 2003 году встрече в Берлине министрами образования европейских стран еще более четко было подчеркнуто, что «в соответствии с принципом институциональной автономии, основная ответственность за обеспечение качества лежит на каждом из вузов, что является основой для реальной подотчетности академической системы в рамках национальной системы качества».

В связи с этим в Бишкекской финансово-экономической академии проводится систематическая работа по развитию внутренней и внешней систем гарантии качества. Так впервые в Кыргызстане в 2005 году нами была пройдена процедура внешней оценки Центрально-Азиатской сетью развития менеджмента (CAMAN), использующей принципы качества Европейского фонда развития менеджмента (EFMD) и получен сертификат об институциональной аккредитации.

В настоящее время академия активно участвует в разработке документов, направленных на развитие различных аспектов обеспечения качества высшего образования.

Принимая во внимание опыт БФЭА и ряда других пилотных вузов Кыргызстана, можно констатировать, что направление процессов развития в системе высшего образования происходит «параллельно» курсу болонских реформ:

- реформы на основе болонских принципов осуществляются непосредственно в высших учебных заведениях Кыргызской Республики;
- вузы с готовностью принимают на себя ответственность за продвижение и выражают решимость развивать усилия по разработке и введению инновационных методик преподавания, переориентации учебных планов по согласованию с работодателями, однако заявляют о предоставлении им необходимой степени свободы.

Однако для успешной и своевременной реализации этих реформ нужна соответствующая поддержка на государственном уровне. На наш взгляд:

- государственная политика и выработка долгосрочной стратегической перспективы должны осуществляться исходя из того, что затраты на студентов и высшее образование в целом – это инвестиции в наше будущее;
- должны быть разработаны такие механизмы финансирования, которые бы обеспечили наилучшую поддержку и системы высшего образования и самих вузов;
- нужны такие правовые и регулирующие структуры, которые позволили бы наилучшим образом гарантировать институциональную автономию, эффективное финансирование и подотчетность вузов;
- необходимо обеспечить всестороннее совершенствование управления высшим образованием без обременительных бюрократических процедур.