

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОЙ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Бул макалада англис тилин окутуудагы коммуникативдүү методиканын элементтеринин эффективтүүлүгү каралат. Ошондой эле англис тилинин дүйнөдөгү эл аралык сүйлөшүүдөгү негизги ролу чагылдырылат.

В этой статье описывается эффективность отдельных элементов коммуникативной методики обучения английскому языку. Здесь также отражается позиция английского языка в мире как лидирующего средства международного общения.

This article is about the effective elements of communicative methods in teaching English language. It also attracts the position of English language in the world as a leading means of international communication.

Позиция английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связана, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию студентов, желающих изучить английский как основной язык межгосударственного общения научных исследований. Английский язык стал в той или иной форме доступен большинству. И предложение все больше ориентировано на потребителя. С недавнего времени изучение языка стало более функциональным: "Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Неожиданно для себя преподаватели иностранных языков оказались в центре общественного внимания: легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам как орудию производства. Их не интересуют ни теория, ни история языка – иностранные языки, в первую очередь английский, требуются им исключительно функционально, для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из разных стран". Происходят коренные изменения в обучении, когда кардинальным образом пересматриваются содержание и методы обучения. В этой связи проблема создания (использования) эффективной методики преподавания английского языка в вузах представляется крайне важной /1/.

С первых дней работы стало понятно, что важной частью обучения английскому языку является привитие интереса к предмету, ведь хорошо получается то, что любишь, чем увлекаешься. Еще Аристотель вывел знаменитую триаду преподавательской этики, которая как нельзя лучше соотносится с современными требованиями: логос – качество изложения, пафос –

контакт с аудиторией, это – отношение к окружающим. Это правило справедливо и для оратора, и для актера, и для преподавателя иностранного языка. Раньше по методике преподавания все приоритеты отдавались грамматике, чтению и литературному переводу. Это принципы “старой школы”, которые (стоит отдать ей должное) все же приносили плоды, но какой ценой? Овладение языком осуществлялось посредством долгого рутинного труда. Задания предлагались достаточно однообразные – чтение текста, перевод, запоминание новых слов, пересказ, упражнения по тексту. Обладая большим словарным запасом, учащиеся легко ориентировались в тексте, но поддержать беседу с другими стоило им колоссальных усилий.

Значительно изменились и функции педагога в образовательном процессе. Учитель-ментор, учитель-диктатор не способен предоставить учащимся свободу выбора и обеспечить необходимую в постижении столь тонкой материи, как язык, “свободу учения”. Поэтому такой негативный педагогический образ постепенно становится достоянием истории. На смену ему пришел учитель-наблюдатель, учитель-посредник, учитель-умиротворитель и руководитель. На современном этапе развития преподавания английского языка при выборе метода обучения необходимо исходить из особенностей коллектива, в котором он будет использоваться, учитывать личностные особенности обучаемых, их возраст, интересы, уровень подготовки, период, в течение которого будет проходить обучение, а также техническую оснащенность учебного заведения. В своей преподавательской деятельности за основу мы взяли коммуникативный подход к обучению английскому языку, который, как следует из его названия, направлен на практику общения. Эта методика отлично работает в Европе и США. Следует заметить, что ее эффективность подтверждается результатами ее применения в европейских странах на протяжении последних 15-20 лет.

Из составляющих, на которых держится любой языковой тренинг (чтение, письмо, разговорная речь и восприятие речи на слух), повышенное внимание уделяется именно двум последним. На наших занятиях (особенно в начальных курсах обучения) не используются особенно сложные синтаксические конструкции или серьезная лексика. Устная речь любого грамотного человека сильно отличается от письменной. Однако ошибкой было бы думать, что коммуникативный метод предназначен только для легкой “светской” беседы. Коммуникативный метод призван, в первую очередь, снять страх перед общением. Те, кто хочет быть профессионалом в конкретной области, регулярно должны читать публикации по своей тематике в иностранных изданиях. Отрадно, что в последние годы наблюдаются пусть и не повсеместные, но уже весомые опыты интеграции коммуникативной методики в системе языкового образования в Кыргызстане.

В общих чертах коммуникативный подход представляет собой реализацию такого способа обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение английскому языку как средству общения в условиях моделируемой (воспроизводимой) на учебных занятиях речевой деятельности – неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности. Коммуникативный подход

предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относятся система общей деятельности; система речевой деятельности; система речевого общения (коммуникации); система самого английского языка; системное соотношение родного и английского языка (их сознательно-сопоставительный анализ); система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.); текст как система речевых продуктов; система структурно-речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т.п.); система (процесс) овладения английским языком; система (структура) речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения английским языком как средством общения в широком смысле этого слова.

Наиболее приоритетными направлениями, определяющими коммуникативный подход к обучению английскому языку, являются: влияние концептуальных составляющих на содержание; отбор и организация учебного языкового и речевого материала; моделирование в учебном процессе ситуаций общения и способы формирования речевых навыков обучающихся; самоанализ и управление учебной деятельностью на занятиях с преподавателем и в самостоятельной работе. Речевая деятельность в качестве системы рассматривается как неотъемлемая и составная часть общей деятельности. Систематизируя речевую деятельность, следует отметить, что для обучения и общения на английском языке значимыми являются как специальное, так и взаимосвязанное обучения видам речевой деятельности, в том числе говорение, аудирование, чтение и письменная речь. Систематизация общения предполагает анализ содержания, структуры и взаимодействия коммуникативного (информационного обмена между партнерами), интерактивного (взаимодействия партнеров) и перцептивного (взаимовосприятия и взаимопонимания партнерами) аспектов. Большой интерес для обучения англоязычному общению представляет анализ сочетания речевых и неречевых средств общения (мимики, жестов, телодвижений и пр.) с учетом их национально-культурной специфики.

Систематизация языкового материала в целях обучения английскому языку предполагает использование как собственно системного описания фонетического, лексического и грамматического аспектов языка, так и данных коммуникативной лингвистики, функциональной грамматики, контрастивной лингвистики. Систематизация языка как средства общения должна отвечать трем основным требованиям: созданию лингвистических основ обучения английскому языку с учетом языкового опыта обучаемых и владения ими родным языком; обучению их определенному (полному, усеченному или избирательному) варианту английского языка; соответствию условиям, в которых реализуется обучение коммуникативной функции английского языка и овладение ею обучаемыми.

Одной из основных составляющих коммуникативного метода является методически грамотное соотнесение родного и английского языков, обеспечение студентов таким комплексом упражнений, которые без ущерба для аутентичности англоязычной речи позволят полностью реализовать изначальные коммуникативные намерения (без подстройки их под наличные

языковые средства), сформированные в речемышлении на родном языке. В целом же создание таких комплексов упражнений связано с особенностями структуры и функционирования механизмов порождения и смыслового восприятия речевых высказываний, входящих в целесообразную для обучения англоязычному общению систему. Систематизация овладения английским языком предполагает учет и использование в обучении объективных и субъективных закономерностей усвоения английского языка на основе родного языка и его соотнесения с английским.

Текст представляет особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, возрастных особенностей, сферы и жанра общения, ориентации на определенного адресата, выражения социальной, профессиональной, личностной позиции. Текст рассматривается как зафиксированный в той или иной форме продукт устной или письменной речи. В нем как бы материализуются все другие системы. С учетом описанных выше систем можно специально в учебных целях моделировать такие тексты, которые не только были бы образцами англоязычного общения. Текст следует рассматривать в следующих обучающих функциях: как иллюстрацию функционирования языковых единиц; как образец речи определенной структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора; как модель порождения речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог); как структуру управления смысловым восприятием; как структуру управления учебными действиями обучаемых (учебный текст); как средство обучения аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, интонации) и видам англоязычной речевой деятельности (всем видам чтения, говорению, аудированию, письму). Диалогические тексты, особенно специально составленные, способны стать основой самостоятельного коммуникативного тренинга, то есть самообучения англоязычному общению. Функции текста в обучении англоязычному общению отнюдь не исчерпываются вышеназванным /2/.

Систематизация речевого поведения важна для обучения англоязычному общению в следующих аспектах: отражение в нем всех психологических, лингвистических, деятельностных, объективных и субъективных факторов его существования в речи человека в целом; модель или образец речевого поведения типичного носителя английского языка, к которой следует стремиться обучаемым; особенности речевого поведения в результате проведенного обучения англоязычному общению; формирование способности самовыражения обучаемого на английском языке /3/.

В своей педагогической деятельности мы стремимся не только научить обучающихся свободно владеть английским языком, но и сформировать гуманную, всесторонне развитую личность студентов. Взяв за основу коммуникативный метод и используя наряду с ним различные методики, проводя и традиционные уроки, и уроки-беседы, уроки-конференции, уроки-соревнования, мы всегда стараемся поднять интерес к предмету через театрализованные уроки, уроки-праздники. Такие уроки способствуют расширению кругозора студентов, развитию разговорных навыков, расширению словарного запаса, а главное, дают возможность каждому

студенту почувствовать себя актером. Театр – искусство синтетическое, оно объединяет в себе возможности литературы, актерского исполнения, музыки, танца. Приемы драматизации можно использовать на всех этапах изучения английского языка. Можно разработать ряд уроков по изучению английской грамматики, на которых грамматический материал закрепляется через разыгрывание небольших сценок. Каждая сценка длится 3-5 минут. В них обыгрывается юмористическая ситуация многократным повторением фраз, предложений, что помогает закреплению грамматического материала. Заканчивая изучение лексической темы, студенты не только пишут сочинения, но и принимают участие в уроках-праздниках, на которых они демонстрируют свои знания по теме.

На уроках домашнего чтения студенты читают тексты по специальности. Это благодатный материал для проведения литературных уроков-праздников. В младших курсах это карнавал сказок, в которых принимает участие каждый студент. Яркие костюмы, декорации, музыка – все создает атмосферу праздника. Наглядно это было показано на театрализованных уроках по теме “Лондон и его достопримечательности”, “Праздники в странах, говорящих на английском языке”.

Особое внимание мы уделяем студентам вторых курсов. Они интересуются вычислительной техникой, новыми направлениями в науке, технике. Для них, уже имеющих базу коммуникативного общения, интересны познавательные, обзорные статьи о новых технологиях и компьютерные игры. А приобщение их к глобальной сети Интернет, возможность вести переписку по электронной почте (виртуальное знакомство) усиливает их стремление к более углубленному, профессиональному знанию английского языка.

Реализация коммуникативного подхода намного усложняется, если не уделять внимания некоторым техническим аспектам методики обучения английскому языку. Естественно, что для успешного обучения, помимо всего прочего, должна иметься определенная база технических средств по рекомендации по их грамотному и эффективному использованию.

Кабинет английского языка является учебным центром организации обучения и внеклассной работы студентов по данному предмету. В нем проводятся уроки, различные мероприятия по английскому языку. В дополнение к учебно-методическим комплектам подготовлены различные виды раздаточных материалов, в том числе карточки для парной и индивидуальной работы с описанием ситуаций для диалогов, монологов и других видов работ; картинки или рисунки подобранные к темам для индивидуального описания; таблицы с речевыми образцами для тренировки новой лексики и грамматики; карточки с текстами для чтения, подобранные с учетом индивидуальных знаний студентов; папки с вырезками из газет и другие.

Как видно из вышеизложенного, коммуникативная методика обучения английскому языку представляется наиболее эффективной, особенно если речь идет об организации обучения в вузах. На начальном этапе необходимо заложить основу владения английским языком именно как средством общения, что открывает возможность перейти от рассмотрения английского языка как объекта изучения к использованию его на практике как полезного инструмента.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Подласый И.П. Педагогика. – М., 2001. – С. 37-45.
2. Панов Е.М. Основы методики обучения иностранным языкам. – М., 1997. – С. 25-30.
3. Maslyko E.A. Communicative English for Intensive Learning -Minsk, 1989. – С. 60-69.