

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КЫРГЫЗСТАНА

Макалада жогорку мектептерде жүрүп жаткан инновациялык процесстер чагылдырылып көрсөтүлдү.

В данной работе показаны инновационные процессы, происходящие в системе высшей школы.

Innovative processes existing within the system of higher School were considered in this paper.

Инновационные процессы уже давно имеют место в нашей системе высшей школы. Переход на многоуровневую систему обучения, информатизация образовательного процесса, внедрение дистанционного обучения, введение кредит-часов играют важную роль в становлении нового облика образования Кыргызской Республики (КР).

Необходимость введения многоуровневой системы университетского образования была продиктована самой жизнью. Внедрение рыночных механизмов в экономике и динамичная интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство требовали принятия принципиально новых, оперативных решений, адекватных социально-экономическим преобразованиям в нашей стране.

Для реализации многоуровневой системы высшего образования разработаны и введены в действие Государственный образовательный стандарт «Высшее образование. Общие требования» и государственный Классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования. Сформирована вся структура его составных частей, то есть основополагающие государственные стандарты на все уровни высшего образования: базовое высшее образование (подготовка бакалавров), полное высшее образование (подготовка магистров и дипломированных специалистов). В настоящее время, в соответствии с Соглашением о сотрудничестве по формированию единого образовательного пространства стран СНГ, разработаны государственные профессиональные стандарты высшего образования второго поколения /1/.

Государственные образовательные стандарты предусматривают глубокое изменение содержания общекультурной подготовки, гуманизацию образования, преодоление технократических тенденций в естественнонаучном и техническом образовании с одновременным усилением фундаментальной подготовки в гуманитарном образовании. Государственная (обязательная) компонента предполагает сохранение фундаментальности образования в сочетании с системностью, экологической, правовой и компьютерной грамотностью, творческой способностью работать в иноязычной среде.

В практику высшей школы удалось внедрить программы первого уровня высшего образования с обязательной государственной аттестацией. На этом уровне осуществляется общенаучная гуманитарная, социально-экономическая и фундаментальная естественнонаучная подготовка студентов, в том числе обучение иностранным языкам и компьютерным технологиям, на базе которых на старших курсах формируются вариативные профессиональные программы обучения. Введение неполного высшего образования позволяет сохранить фундаментальность и эквивалентность образовательных услуг во всех высших учебных заведениях (вуз), обеспечить студентам возможность с наименьшими потерями изменить траекторию образования. Оно в какой-то мере компенсирует отсутствие эквивалентности по срокам обучения с зарубежными системами общего образования и создает возможность для поступления наших граждан в зарубежные вузы.

Второй уровень высшего образования существует на всех факультетах университетов. Выпускники магистратуры – это высококвалифицированные специалисты широкого профиля, способные работать в соответствующих сферах деятельности. Степень магистра присуждается после окончания двухгодичного курса и защиты диссертации.

Поскольку многоуровневая система высшего образования с использованием современных образовательных технологий создает реальные возможности для включения молодежи Кыргызстана в международные программы по высшему образованию, то это ведет к успешному решению проблем развития межгосударственных связей в области образования, которая поддерживается руководством КР. С обретением КР статуса независимого суверенного государства связи с зарубежными странами приобрели новое качество. Процесс реформирования в сфере образования перешел от стадии внутриреспубликанской перестройки, обеспечения нормативно-правовой базой к стадии активного сотрудничества с зарубежными государствами.

Своеобразным связующим звеном между образовательными системами разных стран стало открытие вузов двойного подчинения, которые ведут образовательный процесс по совмещенным образовательным программам и выдают дипломы двух государств, признаваемые соответственно в обоих государствах. Благодаря работе высших учебных заведений по сотрудничеству с зарубежными вузами-партнерами студенчество Кыргызстана может учиться по образовательным программам зарубежных стандартов, причем, не только за рубежом, но и у себя дома.

В республике начинается работа по обмену студентами и преподавателями высшей школы, открывается целый ряд учебных заведений, учрежденных совместно с зарубежными государствами партнерами (Кыргызско-Российский Славянский университет, Кыргызско-американский и Кыргызско-европейский факультеты в Кыргызском национальном университете, Американский университет в Кыргызстане, Международный университет Кыргызстана, Кыргызско-Узбекский университет, Кыргызско-Турецкие университеты, Кыргызско-Кувейтский университет и др.). В систему образования привлекаются гранты многочисленных фондов, таких как Сорос, Евразия, ЕС и другие; инвестиции зарубежных банков, а именно Международного Банка Реконструкции и Развития, Европейского Банка Реконструкции и Развития, Азиатского

Банка Развития, Исламского Банка Развития и др., а также средства международных программ и организаций: АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА, ЮСАИД, ТЕМПУС/ ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Корпуса Мира и др.

Целый ряд межправительственных соглашений ориентирован на приглашение преподавателей и ученых из зарубежных стран для работы в высших учебных заведениях Кыргызстана (США, Германия, Франция, Индия, Корея, Япония, Китай, арабские страны и др.). Значительно активизирована работа с посольствами иностранных государств и представительствами международных организаций.

Интеграция системы высшего образования Кыргызстана в мировое образовательное пространство с использованием информационных технологий и компьютеризации учебных заведений осуществляется с учетом национального опыта и традиций. Интеграции также способствует присоединение нашей республики к Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе от 11.04.97 г. и признание других международных соглашений об эквивалентности документов об образовании /1/.

Одним из стратегических направлений нашей страны по программе «Комплексные основы развития Кыргызской Республики до 2010 года» является формирование массовой информационной культуры /2/. Сегодня многие кыргызстанцы пользуются Интернетом. В реализации проекта «Виртуальный Шелковый путь» участвуют 12 ведущих вузов страны. Национальная академия наук позволяет осуществить объединение всех информационных ресурсов образовательных и научных учреждений страны, включая регионы. Это позволяет создать единое информационное образовательное пространство по всему Кыргызстану.

Расширение использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования позволит повысить качество подготовки специалистов в области ИКТ и создаст образовательные условия для вхождения Кыргызстана в мировое информационное сообщество и присоединения к Болонскому процессу.

Делаются шаги по созданию и применению дистанционного обучения. С этой целью разрабатываются программы компьютеризации системы высшего образования, подключения к глобальной информационной сети Интернет. Отдельные вузы республики уже успешно применяют новые информационные технологии в процессе обучения и управления, создав современную информационную среду обучения /3/.

В некоторых вузах КР внедряется в учебный процесс дистанционное обучение. Его развитие – это необходимый и естественный процесс в формировании единой системы непрерывного образования. Он предполагает активную интеграцию уровней образования, подъем информационной грамотности граждан, развитие новых способов доставки информации и средств обучения. Кроме того, дистанционное обучение – это новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципах самостоятельности, индивидуальности и модульности

обучения; это наиболее мобильная, гибкая, демократичная форма обучения, что позволяет практически реализовать право каждого человека на образование и получение информации /4/.

Особое значение дистанционное образование имеет для развития региональных высших учебных заведений, филиалов высших учебных заведений, а также для сферы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Распространение дистанционного образования будет способствовать росту виртуальной мобильности и транснациональному образованию.

Академическая мобильность – это возможность для студентов (прежде всего), преподавателей, административно-управленческого персонала высшей школы «перемещаться» из одного вуза в другой с целью обмена опытом, получения тех возможностей, которые почему-то недоступны в «своем» вузе, преодоления национальной замкнутости и приобретения общеевропейской перспективы. Согласно рекомендациям Болонской декларации, каждому студенту желательно проводить семестр в некотором другом вузе, предпочтительно зарубежном /5/. Ценность такого рода контактов и обменов трудно переоценить, особенно в условиях малой доступности современной литературы, нередко – ограниченности и устарелости лабораторной базы, как это имеет место во многих вузах Кыргызстана. Понятно, что высокая степень академической мобильности предполагает развитую инфраструктуру (общежития, медицинское страхование и т.п.) и доступность источников финансирования (грантов на поездки и т.п.), что, к сожалению, далеко не всегда реально. В настоящее время в Кыргызстане даже внутри страны мобильность достаточно ограничена. Тем более не приходится говорить пока о массовых командировках студентов в европейские и иные зарубежные вузы из-за дефицита государственных ресурсов. Но задача эта – на перспективу – не должна выпадать из поля зрения вузов и органов управления образованием. Поэтому понятие мобильности студентов, преподавателей, научных работников, выпускников вузов может быть трансформировано в виртуальную и профессиональную мобильность. Элементами виртуальной мобильности являются дистанционное образование и работа на зарубежные фирмы посредством сети Интернет. Фундаментальность образования – главная основа для профессиональной мобильности и профессиональной гибкости выпускников вузов. К профессиональной мобильности можно отнести получение второго высшего образования, переподготовку кадров, повышение квалификации, дополнительные образовательные услуги. Одной из задач профессиональной мобильности является повышение роли вузов в формировании социальной и культурной среды, привлекательной для реализации жизненных устремлений всех жителей Кыргызстана. Перевод центра активности ведущих вузов страны с поиска сильных абитуриентов в регионах на содействие профессиональному росту профессорско-преподавательского состава вузов по всему Кыргызстану.

В последнее время ряд вузов начали применять новые методы обучения, давно получившие признание в западных странах. Наиболее успешно осваиваются технологии модульного обучения во многих вузах г. Бишкек (МУК, АУЦА, КГМА, КР(С)У, КНУ), обучения по системе кредит-

часов, специфика которых состоит в том, что преподаватели-предметники отводят для самостоятельного изучения студентам определенную часть темы, раздела или дисциплины, создавая для этого условия с учетом реальных возможностей. Целью системы кредит-часов является повышение качества подготовки специалистов, соответствующих требованиям мировых образовательных стандартов. Задачи системы кредит-часов состоят в активизации и интенсификации учебно-познавательной деятельности студентов; повышении уровня самостоятельной работы студентов; создании оптимальных условий для творческого подхода к самореализации личности; преобразовании отношений между преподавателем и студентом в контексте их демократизации и гуманизации; повышении экономической эффективности обучения. Среди новейших технологий предпочтение отдается информационным. С ними связывается эффективное решение не только обучающих задач, но и задач оптимизации структуры и содержания образования, разработки и мониторинга новых образовательных технологий, их информационного и диагностического сопровождения, формирования соответствующего учебно-методического обеспечения.

Применение кредит-часов предоставляет нашим студентам возможность продолжить образование за рубежом и получить диплом о высшем образовании, одинаково признаваемый как в нашей стране, так и за рубежом. Одновременно внедрение кредит-часов в учебный процесс наших вузов сделает наше высшее образование более привлекательным для иностранных студентов, что приведет к росту их числа в Кыргызстане и позволит наладить экспорт нашего высшего образования. Болонский процесс также предполагает интенсивные процессы становления новой методологии в сфере образования и науки, характеризующие экономику развитых стран. Информационные технологии, основанные на компьютерных телекоммуникациях, современных средствах обработки и представления данных, являются основой становления и развития новых подходов к организации учебного процесса, научных исследований, управлению образованием.

Политика государства по международному сотрудничеству в области образования направлена на интеграцию и постепенное вхождение Кыргызстана в мировое образовательное пространство. Наиболее приоритетными направлениями в сфере укрепления и развития международных контактов в области высшего образования являются:

- создание системы прямых связей с учебными заведениями зарубежных государств (ближнее и дальнее зарубежье);
- внедрение обменов между студентами и профессорско-преподавательским составом вузов;
- расширение сотрудничества с международными организациями и представительствами;
- совершенствование системы подготовки и переподготовки специалистов, отвечающих международным стандартам.

В целях решения вопросов о взаимном признании документов об образовании, ведется работа по подготовке проектов межправительственных соглашений.

В рамках сотрудничества государств-членов ЕврАзЭС по формированию общего образовательного пространства 29 марта 1996 года принято Соглашение о предоставлении равных прав гражданам государств – участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях на поступление в учебные заведения этих государств на основе взаимно признаваемых эквивалентными документов об образовании /6/. В 1998 году подписано Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых званиях и степенях, которое распространяется только на документы государственного образца, действующие на территориях государств-участников этого Соглашения, и регламентирует систему взаимного признания /6/. В мае 2002 года подписано первое Соглашение о признании квалификаций и документов о высшем образовании с Китайской Народной Республикой.

В целях реализации Национальной программы “Кадры XXI века” и Образовательной программы “Билим” на основании межправительственных соглашений заключено более 15-ти договоров и соглашений со странами ближнего и дальнего зарубежья по обмену студентами и преподавателями, стажерами-исследователями, аспирантами, докторантами по проведению совместных семинаров, конференций, по созданию нового поколения учебников и учебных пособий для образовательных учреждений республики.

Система высшего образования расширяет международные связи. Сегодня к странам СНГ, основой сотрудничества с которыми являются традиционные образовательные контакты бывших союзных республик, добавилось еще 28 стран дальнего зарубежья. Наряду с контактами на уровне межгосударственных и межведомственных соглашений многие вузы эффективно используют возможности прямых выходов на зарубежные учебные заведения и фонды.

В качестве источника профессиональной подготовки, обновления знаний и переподготовки на протяжении всей жизни высшие учебные заведения должны систематически учитывать тенденции, возникающие на рынке труда, а также в сферах науки, техники и экономики. С тем чтобы реагировать на потребности в рабочей силе, система высшего образования и рынок труда должны совместно обеспечивать развитие и оценку учебного процесса, компенсирующих программ и программ аттестации и признания предшествующего учебного опыта, объединяя воедино теорию и подготовку на рабочих местах. Что касается функции прогнозирования, то высшие учебные заведения могут содействовать созданию новых рабочих мест, что, однако, не должно являться единственной целью. Высшее образование должно вносить более активный вклад в развитие системы образования, в частности, путем совершенствования педагогического образования, разработки учебных программ и исследований в этой области.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. на портале http://www.aic.lv/ace/ace_disk/Bologna/maindoc/Lisb_conv.pdf

2. на портале www.unesco.kz/.../kyrgyz/moes_kg_ru.htm
3. Баймулдинова А.Т. Реализация личностно-ориентированного обучения студентов с применением новых информационных технологий // Известия вузов. – Бишкек, 2010. – № 5. – С. 252-255.
4. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых информационных технологий: Учеб.пособие. – Пенза: Изд-во Пенз.гос.техн.ун-та, 1997. – 56 с.
5. Закон КР «Об образовании» //Газета «Кут БИЛИМ» 6 июня 2003 г. – С.3-6.
6. на портале <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/1998/>