

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Иште билим берүүдө информациялык технологияларды практикалык колдонуудагы негизги маселелер каралат.*

*В работе рассматриваются основных проблем при практическом использовании информационных технологий в образовании.*

*In the work it is examined basic of problems with the practical use of information technologies in the education.*

В настоящее время с развитием информационных технологий профессиональная деятельность преподавателя выходит за рамки аудиторной системы и активизируется в сети Интернет. Она представляет собой воспитывающее и обучающее воздействие преподавателя на студента при помощи Интернет. Сегодня на рынке труда идет конкуренция. Задача вуза состоит в воспитании конкурентоспособной личности. Внедрение реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс вуза влечет за собой не только появление современных технических средств, но и новых форм и методов обучения. При этом меняется отношение преподавателя к своей профессиональной деятельности. Преподаватель остается ключевой фигурой учебно-образовательного процесса, но в то же время он является ключевой фигурой программы внедрения ИКТ в образование. Следовательно, меняется уровень профессиональной компетенции преподавателя /1/.

Усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетенции преподавателя. Умение применять ИКТ для решения профессиональных проблем и задач в реальных ситуациях педагогической деятельности способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования. ИКТ позволяют собирать, обрабатывать, хранить, передавать, отображать различного рода информацию и с помощью электронных средств коммуникации осуществлять взаимодействие людей, территориально удаленных друг от друга. Однако профессиональная подготовка педагогических кадров должна сводиться не только к обучению информационным и коммуникационным технологиям, но и к обучению современным педагогическим технологиям (обучение инвалидов, метод проектов, обучение в малых группах и т.д.). Данные технологии дополняют друг друга:

через современные педагогические технологии к современным средствам обучения – ИКТ и наоборот /2/.

Формирование студента как личности и как специалиста неразрывно связано с развитием познавательного интереса. В педагогической практике познавательный интерес часто рассматривается как средство активизации учебной деятельности учащихся, как эффективный инструмент учителя. Но таковым он становится только тогда, когда используется в арсенале средств развивающего обучения.

Познавательный интерес не отделим в своем развитии от общего развития личности, более того, он подвержен тем же закономерностям, что и процесс развития в целом.

Ценностные ориентации – это установка личности на те или иные ценности материальной и духовной культуры общества. Ценность – социальное свойство предмета. Объективные ценности общества, принятые личностью, осознаваемые ею как «значение для меня», становятся личными, индивидуальными ценностями, личностными смыслами. В качестве ценностей могут выступать общечеловеческие вечные идеалы (истина, добро, зло, справедливость и т.д.); общественноисторические идеи (равенство, демократия, права человека и т.д.), сферы деятельности (работа, семья, развлечения, образование и т.д.), нормы и типы поведения, цели жизни /3/.

Становление системы ценностных ориентаций – процесс длительный и сложный. В настоящее время актуальным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. Это означает, что студент должен обладать определенным уровнем информационной культуры, что и должно в итоге определить структуру знаний, приобретаемых им на занятиях по специальным техническим дисциплинам. Поэтому первостепенной задачей, стоящей перед преподавателями всего комплекса дисциплин с использованием компьютеров, является принятие той концепции обучения, целью которой будет создание базы информационной культуры студента.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Позднеев Б.М. Стандартизация информационно-коммуникационных технологий в образовании : общественно-политическая литература // Открытое образование. – 2007. – № 6. – С. 16-20.

2. Климов В.Г. Психолого-педагогические проблемы эффективного использования информационных и коммуникационных технологий обучения // Среднее профессиональное образование. – 2004. – № 6. – С. 14-16.

3. Меламуд В.Э. Принципы формирования информационно-коммуникационной культуры в образовании // Мир психологии. – 2005. – № 1. – С. 136-140.