

**ИНТЕГРАЦИЯ КГУСТА В МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ПРОСТРАНСТВО И ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ  
НА СТАДИИ ПЕРЕХОДА К МНОГОУРОВНЕВОМУ И НЕПРЕРЫВНОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ**

*Макалада Н.Исанов атындагы КМКТАУ нун Эл аралык билим берүү мейкиндигине инновациялык окуу жайы катары интеграциялоого жана көп деңгээлдуу үзгүлтүксүз билим берүүгө өтүү стадиясындагы маселелер жана иш жыйынтыгы чагылдырылган.*

*В статье отражены задачи и результаты деятельности КГУСТА им. Н.Исанова по интеграции вуза в международное образовательное пространство и формированию инновационных процессов на стадии перехода к многоуровневому и непрерывному образованию.*

*This article focused on description of aims and results of the N. Isanov KSUCTA activity on purpose of integration of the high school to international education system and formation of innovative processes at the stage of transition to multilevel and continuous education.*

Сегодня во многих странах идет масштабная реформа во всех сферах политики и экономики, в том числе в сфере образования. Создается глобальное международное образовательное пространство на основе интеграции деятельности вузов. Создание Болонского процесса, ЕврАзЕС, образовательная интеграция стран ШОС и др. являются только примером начала этих процессов. Ожидается жесткая конкурентная борьба как во внутреннем, так и во внешнем образовательном пространстве.

В период с 2005 по 2010 годы в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и инновационных образовательных программ, намеченных в «Концепции развития КГУСТА до 2013 года», в университете созданы кадровые, материальные, технологические и иные предпосылки для качественного совершенствования основных видов деятельности: образовательной, научно-исследовательской, инновационной, воспитательной, финансово-хозяйственной и управленческой, обеспечивающих высокое качество подготовки специалистов и конкурентоспособность образовательных услуг.

Основополагающая цель КГУСТА им. Н. Исанова – переход к многообразному и непрерывному образованию, охватывающему всю активную жизнь человека, на основе формирования инновационного университета и интеграции КГУСТА в международное образовательное пространство.

В прошедшие учебные годы руководством и коллективом университета в этой области сделано немало.

Осуществлена разработка и одновременно начата реализация отдельных элементов комплекса новых целей и задач, что позволило пройти первые шаги в формировании инновационного университета и интеграции КГУСТА в международное образовательное пространство. Университетом достигнут достаточный уровень в развитии кадрового потенциала и материально-технической базы, отвечающих международным стандартам.

Для качественной организации образовательного процесса созданы ресурсные условия выполнения вышеуказанных задач по обеспечению материально-технической базы и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом.

В современных условиях вопросы совершенствования информационного обеспечения, информатизации библиотечных учебных фондов вузов, применения новейших технологий в образовательном процессе являются одним из решающих факторов повышения качества подготовки кадров.

В качестве основных компонентов, определяющих уровень информатизации КГУСТА, нами были выбраны ИТ-стратегия; электронный портал; электронные библиотеки; системы дистанционного обучения (СДО); системы электронного документооборота (СЭДО); системы внедрения новых информационных технологий в учебный процесс; системы управления кадрами; системы управления финансами и бухучета; аналитические системы управления деятельностью вуза.

Количественные характеристики использования электронных ресурсов КГУСТА приведены в табл. 1.

Таблица 1.

#### Количественные характеристики ресурсов КГУСТА

№ п/п	Вид ресурса	Количество
1.	Компьютерные классы	36
2.	Лаборатории	26
3.	Электронные библиотеки	3
4.	Электронные деканаты	10
4.	Электронная диспетчерская	1
5.	Интернет-каналы	8

За 2007-2010 годы в КГУСТА введены в эксплуатацию и функционируют "Электронно-информационная библиотека" – 67850 наименований электронных ресурсов и более 30000 электронных книг, «Электронная библиотека КАФ» – 4769 электронных книг, из них созданных кафедрами университета: 1048 единиц учебно-методических комплексов, 689 наименований

методических указаний, 588 комплектов тестов и 1394 наименований учебной литературы (конспекты лекций) по всем дисциплинам, преподаваемым в университете, «Электронная библиотека ИКЦИТ» в ИНИТ – 80 наименований уникальных учебников по информационным технологиям, успешно реализована работа по внедрению «электронного деканата», 3 года эффективно действует «электронная диспетчерская».

Главное внимание в ходе реформирования обучения в КГУСТА обращалось на качество подготовки специалистов. Это задача многосторонняя и непростая, и решалась она двумя путями.

С одной стороны, мы создавали систему обеспечения качества подготовки специалистов. Речь идет о документально-нормативной базе. Критериальным показателем оценки уровня развития материально-технической базы и кадрового потенциала, начиная с 2007 года, кроме государственных в качестве внутривузовских приняты рейтинги институтов, деканатов, кафедр и каждого преподавателя

С другой стороны, мы работали над системой управления качеством: модернизировали учебные планы, рабочие программы, совершенствовали расписание занятий, внедряли новые технологии обучения (дистанционные), в связи с внедрением МСР налаживали контроль за приобретением знаний студентами на всех этапах их обучения. Критериальным показателем здесь была принята оценка качества преподавания каждого преподавателя КГУСТА (начиная с 2007 г.). Оценка качества занятий проводится внутренним экспертом (преподавателем, посетившим занятия), самим преподавателем, проводившим занятия, и студентами (не менее 25 % студентов группы).

Аналогичные итоги оценки качества проведения занятий в динамике начиная с 2007 года имеются по каждому преподавателю, факультетам и институтам.

Анализ проведенной оценки качества проведения занятий показывает, что в основном цели, поставленные на занятиях, достигаются.

Учебная и организационно-методическая деятельность университета проводилась в обстановке подготовки КГУСТА к международной аккредитации. При всестороннем самообследовании (в 2006, 2007, 2008, 2009 и 2010 гг.) и внутреннем аудите (в 2006 г. и 2010 г.) была осуществлена самокритичная оценка соответствия образовательного уровня, нормативной документации университета критериям, заданным обществом и государством и особенно международным стандартом.

В 2005-2010 учебных годах университет осуществлял подготовку обучающихся по 65 специальностям высшего профессионального образования, 15 направлениям бакалавров и магистров и 18 направлениям аспирантов. По всем формам обучения наблюдается количественный рост обучающихся студентов. Общее количество обучающихся в текущем учебном году составило: 7968 человек на очном, 4251 человек на заочном отделениях и 61 магистрант. Количество студентов – обладателей грантов – в 2010 г. составило 1456 человека, что на 61,42 % больше, чем в 2005 году (902).

Все уровни подготовки (специалитет, бакалавриат и магистратура) высшего профессионального образования в КГУСТА имеют государственные лицензии, имеются государственные общеобразовательные стандарты образования и рабочие учебные планы на кыргызском и русском языках для всех форм обучения.

За последние 5 лет университет по многим вышеуказанным вопросам значительно продвинулся вперед. По мнению внутренних и внешних аттестационных комиссий, учебная и организационно-методическая работа, проводимая в университете, в целом отражает принятое в высшем образовании системное представление о подготовке специалистов.

Высоко оценен пакет вновь созданных учебно-методических документов (УМК) в бумажном и электронном варианте (позволившем создать электронную библиотеку КГУСТА), который дал возможность регламентировать не только процедуру создания, утверждения и внедрения в учебный процесс новых учебных программ, но и организацию, формы и информационно-методическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подготовка бакалавров, магистров и специалистов в КГУСТА ведется в соответствии с государственными образовательными стандартами. Учебные планы подготовки по всем специальностям полностью соответствуют государственным образовательным стандартам Кыргызской Республики как в целом, так и по всем блокам в отдельности, а также содержат необходимый объем курсов по выбору и факультативов.

По всем специальностям и дисциплинам рабочих учебных планов разработаны учебно-методические комплексы (УМК). Методический комплекс специальности включает в себя государственный образовательный стандарт, примерный учебный план, рабочий учебный план, разработанный выпускающей кафедрой, рабочие программы дисциплин, программу самостоятельной работы, программы практик, методические указания по дипломному проектированию, программу итогового междисциплинарного экзамена по специальности и тесты итоговых экзаменов.

В целях повышения качества подготовки студентов в КГУСТА проводится подготовка специалистов на основе формирования профессиональной компетентности. Уровень практической подготовленности студента подтверждается выдачей Листа компетентности студента. Эти листы, являясь составляющими портфолио компетентности, свидетельствуют об уровне подготовленности выпускника и служат основой для начала успешной профессиональной карьеры.

В 2009-2010 учебном году в связи с созданием необходимой материально-технической базы (создание центра дистанционного обучения с программным обеспечением «Прометей 4.2» и электронной библиотеки, содержащей весь комплекс УМК университета) удалось осуществить впервые в КР государственное лицензирование по 36 (всего 48 с учетом полученных в 2009 г. лицензий) специальностям и в 2010 году осуществить впервые набор на дистанционную форму обучения в количестве 556 студентов.

Профессионализм преподавателя определяется не столько тем, каков его квалификационный потенциал, сколько тем, как он умеет поддерживать и развивать эти профессиональные возможности до уровня необходимой компетенции. Для успешного проведения реформ нам было необходимо провести переподготовку и повышение квалификации практически всего ППС. Современные преподаватели должны иметь совершенно новые принципы и философию в технологии обучения.

Как показано выше, задача создания системы обеспечения качества подготовки специалистов решалась путем повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, совершенствования им методики преподавания, овладения новейшими технологиями обучения, полного обеспечения студентов учебной и методической литературой, расширения возможностей преподавателей и студентов по использованию информационных сетей, усиления в целом ответственности коллектива университета за подготовку высококвалифицированных специалистов для отраслей народного хозяйства страны.

В связи с фактическим развалом прежней системы повышения квалификации преподавателей вузов в КГУСТА, как и в других вузах, идут поиск путей и становление системы повышения квалификации. В рыночных условиях, когда преподаватель предлагает свои услуги на рынке, повышение квалификации – прямая обязанность же преподавателей. Выполнение этой обязанности в последние годы было затруднено из-за влияния целого ряда объективных и субъективных факторов.

Основные факторы, влияющие на состояние повышения квалификации преподавателей:

- существенное снижение бюджетного финансирования, выделяемого на повышение квалификации ППС;
- ухудшение собственного финансового положения преподавателей, затрудняющего выезд в другую страну на учебу;
- сокращение объемов или длительное отсутствие хоздоговорных НИР на ряде кафедр, снижение количества преподавателей, участвующих в выполнении НИР;
- неустойчивая работа промышленных предприятий и снижение возможностей проведения стажировок на производстве;
- увеличение числа новых специальностей и связанная с этим необходимость переподготовки преподавателей;
- субъективные причины (значительный рост среднего возраста преподавателей, снижение требовательности ученых советов институтов, заведующих кафедрами и др.).

Негативное влияние вышеуказанных факторов усложнило решение проблемы повышения квалификации ППС. Тем не менее, за последние 4 года в КГУСТА сделаны значительные перемены в этом направлении, позволяющие решить указанную проблему успешно. В частности, проведена реорганизация работы повышения квалификации в КГУСТА.

Стартом реорганизации работ повышения квалификации в КГУСТА явились проведенные в 2006-2007 учебном году в порядке эксперимента ускоренные 36-часовые теоретические курсы

для высшего руководства университета и всех руководителей первичных подразделений по направлениям: «Современные методы управления предприятием на основе МС ИСО серии 9000»; «Внутренний аудит системы менеджмента качества». К проведению курсов приглашались специалисты, имеющие международные сертификаты.

По итогам этих курсов за короткий срок времени 51 сотрудник КГУСТА повысил свою квалификацию и получил сертификаты международного образца. Знания и навыки, полученные ими, в последующем были использованы при построении системы менеджмента качества вуза, наличие которой требовалось при проведении аттестационной экспертизы и при подготовке вуза к государственной и международной аккредитации.

Сложившаяся система повышения квалификации в КГУСТА реализуется по трем основным направлениям: традиционные, активные и инновационные.

Традиционные – аспирантура, магистратура, научно-практические семинары, краткосрочные интенсивные курсы, организованные в пределах КГУСТА (с отрывом, без отрыва, с частичным отрывом от работы) и др.

Активные работы проводятся по двум направлениям:

– методы, основанные на обмене опытом и знаниями (стажировки, выездные занятия, семинары в передовых организациях);

– методы, способствующие совершенствованию умений и навыков слушателей в принятии решений (ситуационные методы и различные деловые игры).

Инновационные – принципиально новая система повышения квалификации преподавателей, имеющая новые принципы и философию развития на основе новых интерактивных технологий обучения.

Результаты характеризуют устойчивую тенденцию повышения квалификации ППС КГУСТА по всем этим направлениям. Особенно радуют показатели 2008-2009 и 2009-2010 учебных годов. В это время повысили квалификацию с получением сертификатов около 300 преподавателей, что составляет 1/3 от общего числа ППС. В настоящее время данная цифра (1/3) наиболее желательна, так как технология производства обновляется в течение 3 лет.

Приоритетные направления повышения квалификации ППС с использованием международных связей КГУСТА в области образования:

- создание системы прямых связей с научным миром и высшими учебными заведениями стран дальнего и ближнего зарубежья;
- внедрение системы обмена студентами и научными разработками;
- расширение сотрудничества с международными организациями, а также совершенствование системы подготовки и переподготовки специалистов, отвечающих международным требованиям.

Требования, предъявляемые на современном этапе, на образовательном пространстве Европы, России и КР диктуют, что назрела и у нас необходимость создания принципиально новой структуры подготовки и повышения квалификации преподавателей – Центра инженерной

педагогике и повышения квалификации, решающего задачу научно спланированной и методически обоснованной для каждой категории слушателей (аспирантов, начинающих преподавателей, преподавателей со стажем работы более 5 лет) психолого-педагогической подготовки. Продолжается реализация крупных международных образовательных проектов. В Кыргызской Республике КГУСТА стал ведущим исполнителем крупных и актуальных проектов по линии программ TEMPUS, TRACECA, DAAD, ЮНЕСКО, ERASMUS MUNDUS и др. Таким образом, вышеизложенное показывает, что в университете проводится работа по интеграции вуза в международное образовательное пространство и формирование инновационных процессов на стадии перехода к многоуровневому и непрерывному образованию.