

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ЛИНГВИСТИКЕ

Макалада лингвистикадагы мультимедиа каражаттарын жана информациялык технологияларды пайдалануу маселеси каралат.

В статье рассматривается проблема использования средств мультимедиа и информационных технологий в лингвистике.

This article is devoted to the problem of using information technology and multimedia in linguistics.

Человечество активно формирует информационное общество, и первостепенное значение в этом приобретают современные информационные технологии. Поэтому внимание ученых сосредоточено на всестороннем анализе трансформационных процессов, которые происходят и в образовании. Благодаря внедрению новых информационных и коммуникационных технологий расширяется доступ к образованию, формируется система открытого образования, изменяются представления о квалификационных характеристиках, которыми должен обладать современный дипломированный специалист /4, с. 263/. Использование информационных технологий обучения в наше время имеет огромное значение благодаря новым возможностям. XXI век – век информатизации, – несомненно, вносит свои коррективы в традиционное преподавание языков. Сегодняшние требования к образованию, где самостоятельная работа студентов является основной, заставляют высшую школу применять способствующие активному процессу обучения учебные методы и формы организации работы, которые развивают умение учиться, находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники и, наконец, развивать познавательную самостоятельность обучаемых.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка:

1. Изучение лексики. При введении и отработке тематической лексики.
2. Отработка произношения.

Многие обучающие программы предусматривают режим работы с микрофоном. После прослушивания слова или фразы студент повторяет за диктором, и на экране появляется графическое изображение звука диктора и студента, при сравнении которых видны все неточности. Современная педагогическая наука стремится к использованию новых технологий в обучении. Упомянутые выше информационные технологии также получают свое достойное

применение. Большинство самых разнообразных интерактивных учебных компьютерных программ по изучению английского языка нацелено на самостоятельную проработку фонетических и грамматических аспектов и доведение их до автоматизма в употреблении. Особенности этих программ являются интерактивные диалоги, системы распознавания речи и визуализации произношения, анимированные ролики, демонстрирующие артикуляцию звуков, упражнения для развития всех видов речевых навыков, видеосюжеты с переводом, индивидуальные настройки работы, а также отслеживание собственных результатов обучения.

Наибольшей популярностью у студентов пользуется учебная компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента», позволяющая им без особых проблем освежить основные правила чтения английских моно- или дифтонгов и повторить систему времен английских глаголов.

3. Обучение диалогической речи. I этап – знакомство с диалогом. II этап – разучивание диалога. III этап – инсценирование диалога.

4. Обучение письму. Этот вид работы решает сразу две задачи: правильное написание английских слов и освоение клавиатуры.

5. Отработка грамматических явлений. Все обучающие компьютерные программы так или иначе предусматривают отработку определенных грамматических структур.

Использование Интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создает условия для получения любой необходимой студентами и преподавателями информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д. Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта. Это может быть совместная работа российских студентов и их зарубежных сверстников из одной или нескольких стран. Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности; пополнять словарный запас как активной, так и пассивной лексикой современного языка; активизировать мыслительные способности учащихся; делать занятия более наглядными; обеспечивать учебный процесс новыми, ранее недоступными материалами, аутентичными текстами; приучать студентов к самостоятельной работе с материалами. Кроме того, работа с сетью Интернет позволяет формировать умения, обеспечивающие информационную компетентность, а именно: а) осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в соответствии с определенной задачей и потребностями, использовать ее для достижения своих целей, б) анализировать и оценивать прочитанное, в) сортировать информацию на главную и второстепенную, г) быстро

ориентироваться в тексте, опираясь на такие подсказки, как ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.

Цель обучения иностранному языку – это коммуникативная деятельность студентов, то есть практическое владение иностранным языком. Задачи преподавателя – активизировать деятельность каждого студента в процессе обучения, создать ситуации для их творческой активности.

Использование современных средств, таких как информационные программы и Интернет-технологии, а также обучение в сотрудничестве и проектная методика, позволяют решать эти задачи /3, с. 254 – 255/.

Обучение иностранному языку также требует создания условий для изучения, выявления нового, для исследования неизвестного, при этом преподавателю отводится роль не только источника информации, но и организатора, посредника для ее получения. Так, к Интернет-источникам, которые могут прийти на помощь преподавателю иностранного языка в организации самостоятельной работы, можно отнести вещательные, интерактивные и поисковые Интернет-ресурсы, из которых можно получить познавательную информацию, обучающие материалы и, естественно, условия, способствующие формированию профессиональной компетенции будущих специалистов. Рассмотрим некоторые из этих ресурсов. Существует ряд специализированных обучающих иностранному языку сайтов, на которых студенты могут работать самостоятельно для совершенствования грамматических и лексических навыков. Например, <http://www.sgci.mec.es/elenza/index.html>, <http://www.netlanguages.com/homees/courses/spanishreception.html> и т.д.

Для желающих определить достаточно объективно собственный уровень владения языком, существует <http://www.ihmadrid.es/comunicativo/>.

Для обучения различным видам речевой деятельности сеть располагает специальными сайтами (<http://www.babelnet.sbg.ac.at/>, <http://www.sgi.mec.es/usa/materiales>), где даются фрагменты уроков с интересными текстами, упражнениями проблемного характера и на закрепление новой лексики. Фрагменты рассчитаны на разные уровни обучения. Специальный информационный сайт телевизионного канала (<http://www.inf.informativos.telecinco.es>) позволяет получить теленовости и посмотреть фильмы в режиме on-line. Для этих же целей предназначен и сайт <http://www.cine.hispavista.com/minutoymedia>. Преподавателям и студентам, интересующимся научными публикациями в области лингвистики, можно обратиться на сайты <http://www.rae.es/>, где можно получить консультацию по самым различным вопросам или допуск к научным диссертациям и статьям. Технологические возможности Интернета позволяют создать ситуацию реального общения в режиме отсроченного и реального времени с носителями языка на сайтах: <http://www.amigaicom/gente/buscar.htm>; <http://www.yes.match/mt.cfm?pg=home&+cid>.

Пользуются достаточной известностью в образовательном пространстве так называемые веб-квесты, Интернет-сайты, которые разрабатываются для максимальной интеграции Интернет-технологий в учебные предметы на разных уровнях обучения. Особенностью образовательных

веб-квестов является то, что информация для самостоятельной работы студентов может находиться на различных веб-сайтах, а результат работы с квестами представлен публикацией в виде веб-страницы или веб-сайта. Для работы с веб-квестом его разработчик Берни Додж, профессор университета Сан-Диего, определил следующие виды заданий: пересказ, компиляция, творческое задание, аналитическая задача, обоснование определенной точки зрения, выработка решения по острой проблеме, журналистское расследование, научное исследование, планирование и проектирование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьев Г.А. Веб-квест технологии в обучении социокультурной компетенции: Английский язык, лингвистический вуз.: Дис. ... канд. пед. наук. – Пятигорск, 2004.
2. Милеева М.Н. Авторская методика преподавания английского языка в условиях многоуровневого обучения студентов технических вузов // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Иностранный язык в техническом вузе: проблемы и перспективы». – Иваново: ИГХТУ, 2009. – С. 83-88.
3. Синаревская Л.Г. Компьютерные и интернет-технологии обучения иностранным языкам и культурам // Теоретические и прикладные вопросы испанистики: Межвузовский сборник научных статей. Вып. 2. – Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – С. 254-258.
4. Тоскина А.Л. Инфокоммуникационные технологии в образовании // Современные модели в преподавании иностранных языков и культур в контексте менеджмента и качества образования: Сборник материалов III Всероссийской (с международным участием) конференции. – М.: РГСУ, 2009. – С. 263 – 266.