

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Бул макалада орус тилин чет тили катары окутууда окуучуга багытталган окутуу усулдарын камтыган заманбап информациялык технологияларын колдонуу каралат.

Статья посвящена использованию современных информационных технологий в контексте личностно-ориентированного обучения русскому языку как иностранному.

This article is related to the modern information technology focused on learner-centered teaching of Russian language as a foreign language.

В начале нового XXI в. педагоги все чаще поднимают вопрос о том, что в действительности должны усвоить учащиеся в процессе обучения. Ответом является развитие «деятельной» педагогики, которая призвана включить в содержание учебных предметов формы, методы и технологии обучения, механизмы оптимального подбора информационных технологий и их применения.

По словам Г.К.Селевко, задача современного преподавателя – «учить оптимальному выбору индивидуального образовательного маршрута и способов его прохождения, т.е. «навигация в образовании»...».

С учетом данного обстоятельства современная методика обучения русскому языку как иностранному предполагает наличие в арсенале преподавателя разнообразных аудиовизуальных средств и технологий обучения. Новые технологии обучения, под которыми мы понимаем комбинацию новых и традиционных средств обучения, помогают создавать мотивирующую благоприятную среду для обучения русскому языку.

Такие технологии предполагают использование виртуального пространства в учебных целях, так как его привлечение стимулирует все стороны учебного процесса, начиная от выбора приемов и стиля работы, кончая изменением требований к уровню знаний учащихся.

Рассматриваемые в таком контексте информационные технологии, являясь одним из компонентов целостной системы обучения, не только облегчают доступ к информации, открывают возможность альтернативной организации учебной деятельности, но и

позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить такую образовательную систему, в которой учащийся был бы активным и равноправным участником образовательного процесса. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить качество урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся.

Применение Интернета расширяет границы использования русского языка иностранными студентами, вместе с тем усиливается общая познавательная активность учащихся и, как следствие, повышается и мотивация его изучения. В связи с этим в последнее время ведется активная работа по созданию компьютерных обучающих мультимедийных программ по русскому языку, среди которых большое место занимают программы виртуального обучения. Гипертекстовая организация учебного материала, во многом обеспечиваемая компьютерными обучающими программами, способствует учету индивидуальных стратегий и стилей обучения. Переход от видеоматериалов к мультимедийным курсам означает переход от линейной презентации учебного материала к многоуровневой, к гипертекстовым формам обучения /3/.

В наши дни наиболее распространенными электронными средствами по русскому языку являются главным образом учебная, справочная литература, электронные словари и обучающие программы и только потом за ними следуют электронные издания классических произведений. Хотя чтение с экрана труднее, однако надо подчеркнуть, что это не пассивное чтение электронного учебника, а работа с ним. В процессе обучения в виртуальном режиме студент творчески перерабатывает, интерпретирует информацию, что уже составляет конкуренцию печатному изданию. Ведь справочное пособие, учебник не столько читают, сколько пользуются им, и это довольно специфичный способ восприятия информации. Информационные технологии предоставляют учащимся широкий выбор содержания, форм, средств, методов получения и обработки информации.

В обучающих программах применяются различные формы наглядности, различные способы организации и предъявления теоретического материала в виде таблиц, схем, опорных конспектов и т.д., которые демонстрируют не только статичную информацию, но и различные языковые явления в динамике с применением цвета, графики, эффекта мерцания, пиктографии, «оживления» иллюстраций. Включение в такие программы кроссвордов, различных занимательных заданий, тестов, также повышает интерес к уроку.

Таким образом, использование компьютерных технологий в учебном процессе повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает преподавателей в

состоянии творческого поиска дидактических инноваций. Вместе с тем, внедрение информационных технологий обучения требует от преподавателя русского языка как иностранного постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку уроков, которые, безусловно, впоследствии окупаются удовлетворённостью результатами вложенного труда.

В настоящее время преподаватель имеет возможность не только пользоваться готовыми, уже разработанными обучающими и контролирующими знание программами по русскому языку. Существуют программы, предоставляющие преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания без знания языков программирования и привлечения специалистов в области программирования («Hot Potatoes»). Эти программы позволяют создавать различные упражнения по русскому языку с использованием различной текстовой, графической, аудио- и видеoinформации.

При помощи таких программ преподаватель русского языка может подготовить следующие типы заданий:

- викторины – вопросы с множественным выбором ответа. Также имеется возможность заложить в упражнение комментарии ко всем вариантам ответа;
- задания на заполнение пропусков. Учащиеся могут попросить подсказку и увидеть первые буквы пропущенного слова (в этом задании ведется автоматический подсчет очков);
- различные варианты заданий на установление соответствий;
- кроссворды;
- восстановление последовательности текста.

В результате систематической и целенаправленной работы с подобными и другими типами заданий компьютер берет на себя выполнение трудоемкой тренировочной работы, а преподавателю удастся значительно увеличить время устной речевой практики для каждого учащегося и активизировать полученные знания в процессе общения на уроке. Таким образом, каждому учащемуся дается шанс сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Преподаватель приобретает новую, несколько не менее важную для учебного процесса роль – роль организатора самостоятельной учебно-познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся. У него появляется значительно больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать возможности

межличностной коммуникации учащихся в процессе их совместной деятельности, для совершенствования речевых умений. Именно поэтому обучение с использованием информационно-компьютерных технологий рассматривается как разновидность личностно-ориентированного подхода в преподавании русского языка.

Эффективное использование компьютерных технологий возможно на всех этапах урока. Основными направлениями их применения являются:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);
- интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, понятия);
- тренажер;
- контроль умений и навыков учащихся;
- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

К наиболее эффективным формам демонстрации материала на уроках русского языка следует отнести *мультимедийные презентации*. Данная форма позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия учащихся, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти учащихся. Подача учебного материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения. Использование таких презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока.

При компьютерной демонстрации *мультимедийного урока* по русскому языку или отдельной его части деятельность преподавателя заключается в управлении темпом подачи материала, акцентировании внимания учащихся на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений. При использовании мультимедийного урока, у учащегося есть возможность услышать все, что он произносит. Он может сравнить себя с оригиналом и исправить произношение.

Мультимедийные курсы по русскому языку для иностранцев также оказывают неоценимую помощь преподавателю. Они подчинены методологическим задачам обучения и отличаются высоким уровнем интерактивности. Такие курсы, в которых зачастую реализованы этапы тренинга, тестирования и контроля, знакомят пользователя с основными параметрами русской языковой системы.

1. Вводно-фонетический курс:

- звуки, буквы, алфавит;
- слоги с караоке, фонетические упражнения, пение слогов с караоке;

- слова (ввод с графическим образом, ритмическая гимнастика);
- фразы (ввод по ситуации, интонационная гимнастика);
- русские народные и современные песни с караоке.

2. Словари:

- текстовый словарь;
- мультимедиа тематический словарь со звуком, переводом и графическим образом слова (картинка или анимация).

3. Грамматика (по частям речи, синтаксис).

4. Ситуации общения и аудирование:

- видеосюжеты по речевым темам;
- аудиосюжеты по темам (пошаговое изучение диалогов и с текстом речи персонажей и караоке; закрепление изученного материала при последовательном просмотре диалогов в естественном темпе речи).

5. Игры:

- занимательные и при этом обучающие и контролирующие игры;
- вербальные игры, расширяющие словарный запас учащихся.

К информационным технологиям обучения относятся также *компьютерные тесты*, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного материала, которые требуют четкого и ясного задания по конкретной теме, и предполагающие однозначный ответ. Учащиеся с удовольствием выполняют данные задания, так как каждый учащийся сам задает темп своей работы, сразу же получают оценку за свою работу.

Использование видеоподдержки на уроках способствует повышению качества знаний, так как позволяет использовать следующие виды коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо (при выполнении упражнений). Кроме того, использование видео на занятиях повышает мотивацию обучения и активность обучаемых, создает определенные условия для самостоятельной работы студентов.

Просмотр и работа с видеофильмом способствует развитию различных сторон деятельности учащихся, и, прежде всего, внимания и памяти. Во время просмотра в аудитории возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, учащимся необходимо приложить определенные усилия. Использование различных каналов поступления информации (слуховой, зрительный,

моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

Безусловно, использование видео на уроке русского языка и во внеурочной деятельности открывает ряд уникальных возможностей в плане овладения иноязычной культурой, в особенности в плане формирования социокультурной компетенции как одной из составляющих коммуникативной компетенции в целом.

Использование информационных технологий в преподавании русского языка на данном этапе модернизации образования – это не дань моде, а педагогическая необходимость, так как они позволяют:

- эффективно организовать групповую и самостоятельную работу студентов на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся, позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают их творческий потенциал;
- позволяют последовательно отслеживать уровень знаний и приобретённых навыков.

Список литературы

1. Бухаркина, Моисеева М.В. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2000. – С. 67.
2. Величковский Б.М., Зинченко В.П. Методологические проблемы современной когнитивной психологии //Вопросы психологии. – 1979. – № 7.
3. Вегвари В. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному // РЯЗР. – 2001. – № 2.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
5. Костомаров В.Г. Русский язык в современном диалоге культур // РЯЗР. – 1999. – № 4.
6. Обучающее-контролирующие тесты «1С: Репетитор. Русский язык как Иностранный» -1CD, -М.1С, 2009.

7. Курс русского языка как иностранного. – Владимир: Златоуст, 2007.
<http://www.learning-russian.gramota.ru/vladimir>

8. Russian Web Tutor. Интерактивные материалы по русскому языку как иностранному. <http://www.auburn.edu/~mitrege/RWT>