

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Макалада англис тилин уйронуудо маалыматтык технологиялардын колдонушу каралган.*

*В статье рассматривается использование информационных технологий при обучении английскому языку.*

*The article is about information technologies in teaching English language.*

Тенденции глобализации, всемирной интеграции в различных областях экономической, технической, культурной, общественной и индивидуальной жизни предъявляют высокие требования к практическому владению английским языком, а вхождение Кыргызстана в информационное образовательное пространство предполагает высокий уровень информационной компетентности. Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование современных информационно-коммуникативных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию обучения каждого студента.

На сегодняшний день существует ряд различных систем обучения иностранному языку. Например, множество курсов предлагает нам традиционные, коммуникативные, интенсивные, грамматико-переводные, аудио-лингвальные и другие методы обучения ИЯ. Но при этом мы не должны забывать о том, что выбор той или иной методики зависит от поставленной цели обучения: научить человека свободно выражать свои мысли, или вести деловую переписку, или подготовить его для поступления в вуз...

На наш взгляд, независимо от применяемых методик обучения ИЯ, занятия, в первую очередь, должны быть интенсивными, увлекательными и развивающими мотивацию к самостоятельному изучению иностранного языка. Например, использование на уроках грамматического письменного перевода с русского на английский, устного аналитического перевода с русского на английский, аналитического чтения оригинальных текстов и просмотра художественных фильмов с полным грамматическим, фонетическим и лексическим анализом являются неотъемлемой частью любых эффективных занятий.

Одним из наиболее новых подходов к обучению ИЯ является обучение при помощи компьютера. В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении компьютерных технологий в вузах. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания.

На уроках иностранного языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения; используя материалы глобальной сети Интернет; совершенствовать умения письменной речи учащихся; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка (И.А.Цатурова, А.А.Петухова).

Для того чтобы сделать урок окончательно информативным и наглядным, учителю крайне необходимо знание хотя бы основных прикладных программ. Так как на сегодняшний день отсутствуют готовые УМК с мультимедийными приложениями, учителю необходимо самому создавать недостающие элементы урока. Компьютер при этом будет выполнять следующие функции:

1. Компьютер позволяет задействовать у обучаемого все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический. Он как тренажер в процессе формирования умений и навыков. Для этой цели на уроках используются: **Программа Microsoft Word** – для упражнений на правильность написания изученных слов, построения предложений, трансформации предложений, выдачи теории и выполнения тренировочных упражнений. **Программа Microsoft Power Point** – используя средства этой программы, можно создать хорошие тренажеры для введения новой лексики и грамматики. Например: презентация лексики или грамматики, серия упражнений с контролем правильно-неправильно, озвучивание и контрольный тест или упражнение. **Программа Microsoft Excel** – средствами этой программы также можно создать аналогичные упражнения с подведением итогов тестирования, количеством сделанных ошибок, возвращением к неправильно выполненным предложениям.

2. Компьютер как источник учебной информации.

3. Компьютер как средство, помогающее организовать контроль и самоконтроль:

1) создать различные тесты, лексические и грамматические (карточки, тексты с пропущенными словами и т.д.);

2) создавать контрольные работы с диагностикой правильных и неправильных ответов, с указанием количества неправильных ответов и т.д.;

3) аудирование с последующими тестами на понимание прослушанного текста и т.д.

Компьютер можно использовать и при групповой работе над проектом, где учащиеся с разным уровнем компьютерной грамотности объединяются и работа организуется так, чтобы каждый мог усовершенствовать уже имеющиеся навыки, освоить новые операции. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков участников проекта.

Таким образом, использование компьютера позволяет не только повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка, что способствует повышению качества знаний и уровня успеваемости.

#### Использование Интернет-ресурсов.

При обучении английскому языку учащиеся соприкасаются с историей, географией, культурой, политикой, литературой страны изучаемого языка. В этом направлении идет активный поиск и разработка методов и технических средств обучения, позволяющих в кратчайшие сроки решить поставленные перед учащимися задачи. Неоценимую помощь оказывает учителю компьютер и Интернет. Как информационная система Интернет предлагает нам многообразие информации и ресурсов, которые могут быть активно использованы на уроках иностранного языка. Полученная в Интернете информация может быть использована нами как для подготовки урока, так и в качестве иллюстрационного и учебного материала на уроках. Интернет создает виртуальную социокультурную и языковую среду, предоставляя коммуникативные программы, как чаты, электронную почту, бесплатную голосовую связь через Интернет между компьютерами Skype, сервис обмена мгновенными сообщениями ICQ и дает возможность виртуально побывать в той или иной стране информацию, предоставляет возможность участия в различных проектах, в том числе и в зарубежных. Имея возможность получить немедленную помощь и разъяснение, не отвлекаясь на поиск дополнительной информации в книгах, словарях и других печатных изданиях, не мешая друг другу, учащиеся могут использовать компьютер и Интернет.

Хочется отметить, что компьютер и Интернет в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство при обучении студентов, детей, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности. Компьютер берет на себя львиную долю рутинной работы преподавателя, таким образом высвобождая ему время для творческой деятельности и конечно, немного отдыха.

#### Список литературы

1. Симанбаева А.М. Использование компьютера в учебном процессе [www.Okynet.kz](http://www.Okynet.kz)
2. Sysoev P.V. Integrative L2 Grammar Teaching: Exploration, Explanation, and Expression / The Internet TESOL Journal. – 1999. - №6.
3. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 4. – С.6-11.
4. Кащук С.М. Использование сети Интернет на уроках.