

**СИСТЕМА АДАПТАЦИИ КАК НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

**THE SYSTEM OF ADAPTATION AS TREND OF DEVELOPMENT OF DISTANCED  
EDUCATION IN TECHNICAL COLLEGE**

**АБДЫЛЛАЕВА Г.О.  
ABDYLLAEVA G.O.**  
КГТУ им. И. Раззакова  
KSTU of Razzakov I.  
[izvestiya@ktu.aknet.kg](mailto:izvestiya@ktu.aknet.kg)

В данной статье рассматривается система адаптации как возможное направление развития дистанционного обучения в техническом вузе. Базовая программа вводного курса адаптации студентов должна учитывать психолого-педагогическую форму представления учебного материала на основе личностных характеристик обучаемого.

The system of adaptation is considered in this article as probable trend of development of distanced education in technical college. Basic program of introduction course for students' adaptation should include psycho-pedagogical form of teaching materials based on student personal characteristics.

Дистанционное обучение на сегодняшний день востребовано на рынке образовательных услуг, поэтому необходимо повышать эффективность обучения с учетом всех особенностей преподавания дистанционного образования. Для решения дидактических, методических и организационных проблем, при дистанционном обучении, предлагается построить систему адаптации, которая на начальных этапах обучения будет способствовать быстрому включению в образовательный процесс, формированию оптимальных стратегий обучения. При этом необходимо идти от личности обучаемого, важно сочетание психологического и педагогического подхода при работе с информационными технологиями. Психолого-педагогическая особенность адаптационной деятельности студентов состоит в том, что она ориентирована не только на получение практических результатов, но и на изменение когнитивных структур, когнитивного стиля самих студентов с целью адаптации.

Модель адаптации студентов к использованию информационных технологий связывает его личность и педагогические технологии. Большое внимание уделяется инвариантному свойству личности обучаемого, которое позволяет определить оптимальную стратегию обучения. Инвариантом процесса адаптации может служить такая характеристика, как темперамент, наиболее очевидная и определяемая для каждого обучающегося.

Состав модели дает возможность проследить связь личностных характеристик субъекта обучения с выбором типов обучающих ситуаций, педагогических форм и представления материала для получения оптимальной стратегии обучения. Нормирование стратегии адаптации основано на учете личностных характеристик обучаемого (в данном случае - темперамента) и на существующем влиянии данных характеристик на сформированные к этому моменту стратегии обучения.

Стратегии обучения зависят также от когнитивных стилей, как инструментальных характеристик осуществления индивидуальной познавательной деятельности. Темперамент и когнитивные стили оказывают прогнозируемое влияние на выбор форм и методов обучения и представления материала.

Понятие когнитивного стиля, употребляемое в модели адаптации, характеризует устойчивые индивидуальные особенности познавательных процессов, предопределяющие использование различных исследовательских стратегий, а также определенную стратегию поведения человека, которая охватывает все от восприятия до мышления, уровни взаимодействия субъекта с миром. Когнитивный стиль при этом представляет собой относительно стабильную структуру механизмов контроля. В целом когнитивный стиль, являясь инструментальной

характеристикой личности, описывает индивидуальную специфику процессов получения и переработки информации.

Когнитивный стиль определяется через три источника влияния на познавательную деятельность:

- склонность использовать определенные символы и символические формы;
- ориентацию на культурные роли;
- склонность мыслить различным образом.

Когнитивный стиль индивида определяется типом мышления. Тип восприятия информации, ее переработка и затем воспроизведение также определяются ведущими тенденциями. Стратегия обучения характеризуется как объединение личности и познания.

Представление о каждом слое модели дается в рамках вводного адаптационного курса. В систему адаптации в качестве информационной базы должны входить знания о темпераменте, об индивидуальных стилях, когнитивных стилях, их связи с обучением, знакомство с основными педагогическими формами работы и представления учебного материала в дистанционном образовании. Теоретическая часть вводного курса адресуется, в первую очередь, преподавателю, но при его отсутствии может в сокращенном виде предоставляться обучаемому (студенту).

При разработке содержания базовой программы вводного курса адаптации учащихся и студентов к использованию информационных технологий принимаются во внимание следующие основные соображения: информатизация образования и общества в целом является неизбежной закономерностью развития современного общества.

На сегодняшний день наиболее широко информационные технологии используются в дистанционном образовании. Изучение основ адаптации к использованию информационных технологий основывается на закономерностях процесса информатизации и его воздействия на социальные, физиологические и психологические структуры обучаемого и является одной из назревших задач современной системы

Назначение вводного курса адаптации: сформировать достаточно полное представление об информационном характере развития современного образования, о возникающих психологических, педагогических, социальных и информационных проблемах, о путях их решения на основе использования современных информационных технологий, опираясь при этом на наиболее стабильные личностные характеристики в короткий период адаптации, такие как темперамент и индивидуальные стили.

Ожидаемые результаты курса адаптации: возможность преподавателям и обучаемым получить знания, об особенностях собственного темперамента и его связи со стилями обучения; о связи личностных характеристик и наработанных стратегий обучения; о способе оптимизации учебного процесса на начальном этапе обучения; о роли, месте и основных направлениях применения информационных технологий в современной системе научного знания, об информационных, психологических и педагогических аспектах процесса адаптации к использованию информационных технологий в различных педагогических формах и методах в обучении.

Успешно изучившие данный курс слушатели будут уметь: достаточно свободно ориентироваться в структуре основных психологических, социальных, культурологических и педагогических проблем, связанных с информатизацией и дистанцированием образования; понимать и правильно использовать, в дальнейшем обучении и профессиональной деятельности современные подходы к обучению на основе методов адаптации, построенных с учетом психологических характеристик личности; самостоятельно определять оптимальные стратегии получения новых знаний для дальнейшего профессионального роста в процессе информатизации образования.

Необходимо учитывать, что процесс информатизации развивается неравномерно в различных регионах, он характеризуется значительным разбросом в плане подготовленности к использованию информационных технологий. Поэтому на начальных этапах обучения с использованием информационных технологий важно выделить наиболее важные черты этого процесса, наглядно показать основные закономерности адаптации к использованию информационных технологий и их влияние на дальнейшее обучение.

Принципиальные особенности адаптационного курса: сконцентрировать внимание педагогов и связи основных личностных характеристик и форм педагогического воздействия в традиционном и дистанционном образовании. Обратит внимание на связь когнитивной психологии и педагогики в образовательном процессе при использовании информационных и технических ресурсов.

Структура программы:

- 1) Психологический аспект адаптации к использованию информационных технологий;
- 2) Педагогический аспект адаптации к использованию информационных технологий;
- 3) Методика проведения компьютерных занятий.

В процессе внедрения адаптационного курса предьявляется виртуально-тренинговая система обучения и другие новые средства обучения. У обучающегося формируются новые когнитивные контроли и стратегии обучения, что связано с самостоятельным выбором типов обучающих ситуаций, педагогических форм работы и представления учебного материала. Это и определяет оптимальную стратегию обучения, характеризующуюся максимально высоким для данного индивида уровнем успеваемости и способность использовать новые когнитивные контроли в дальнейшем для получения профессиональных знаний, умений и навыков при обучении с использованием информационных технологий любой дисциплины.

Психолого-педагогическая модель адаптации к использованию информационных технологий в дистанционном образовании включает личностные характеристики (темперамент), когнитивные стили обучаемого, этапы выбора типа учебной ситуации и педагогических форм и методов представления материала на основе личностных особенностей восприятия информации. Все перечисленные компоненты во взаимосвязанной последовательности составляют оптимальную стратегию обучения. На сегодняшний день, данный подход к решению проблемы адаптации и оптимизации процесса обучения в дистанционном и традиционном образовании позволяет говорить о теоретической возможности автоматизации выбора оптимальных и эффективных стратегий обучения. Ранее подобный подход применялся в экономике, а в педагогике не использовался.

#### Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. Казань, Центр инновационных технологий. 2006.
2. Воронина Г.А. Оказание социально-педагогической помощи студентам. Материалы научно-практической конференции Барнаульского государственного педагогического университета. Барнаул: БГПУ, 2002.
3. Бондаревская Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория. Школа духовности. 1999.
4. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Основы общей педагогики. Москва: Просвещение, 2006.
5. Абдыллаева Г.О. Развитие дистанционного обучения в техническом вузе Автореферат - М.: 2009г.