

ФОРМИРОВАНИЕ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В КР И КНР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

В новом историческом контексте, в условиях приобретения государственной независимости, и в силу новых задач, вставших перед системой образования, возникает необходимость формирования собственной государственной образовательной политики. Процесс ее формирования подразделяется нами на три этапа: стартовый, антикризисный, стратегический, в совокупности представляющие поступательную динамику развития национальной системы образования и ее вхождения в мировое образовательное пространство.

Особую значимость для Кыргызстана имела и имеет педагогическая доктрина многоязычного обучения, выбора языка обучения в многоязычной культурной среде. В переходный период стремление вписаться в мировое сообщество и выйти на международные рынки предопределяют с закономерностью выхода на модель многоязычного обучения, предполагающую использование в процессе обучения, по крайней мере, трех языков: кыргызского и двух иностранных языков - английского, и в частности китайского, исходя из приоритетов образовательной политики.

В переходный период на уровне дошкольного, школьного и высшего профессионального образования обнаруживают себя как отрицательные, так и положительные тенденции. К отрицательным, мы относим устойчивую динамику сокращения средств на развитие образовательной сферы, сокращение доступа к образованию для выходцев из социально малообеспеченных неблагополучных категорий семей, падение качества образования, снижение профессионального уровня педагогов. К положительным - достаточно быструю адаптацию к новым социально-экономическим реалиям, переход к многообразию образовательных программ и институтов их реализующих, новым технологиям обучения, многоканальности финансирования, развитие мобильности педагогов и обучающихся, развитие сотрудничества с международными организациями и агентствами по развитию образовательных программ.

У Кыргызстана обнаруживаются общие черты с другими странами переходного периода. В транзитный период с особой очевидностью обрисовалась проблема судеб вчерашних выпускников: предоставления им возможностей дальнейшего получения образования, профессиональной подготовки на рабочем месте, повышения квалификации работников, стремящихся сделать карьеру, а также переобучение безработных. Общим в решении данной социально-педагогической проблемы в центрально-азиатских странах стало обращение к развитию **системы образования взрослых** на основании концепции обучения на протяжении всей жизни.

Своеобразным проявлением общего и особенного отличаются тенденции развития системы образования в Кыргызской Республики под влиянием процессов глобализации и интернационализации образования. С одной стороны, интернационализация образовательной системы побуждает вузы вводить востребованные направления и специальности по подготовке специалистов, вести обновление учебных планов и программ, внедрять новые технологии обучения, усиливать внимание к качеству, к решению проблем повышения своей конкурентоспособности, увеличения финансовых поступлений через привлечение донорской помощи и студентов на платное обучение и т.п. С другой - увеличивается давление на образование как продукт, который должен быть открыт для внешней и рыночной конкуренции.

Появление вузов других государств, государственных и частных вузов двойного подчинения, различных совместных тренинговых компаний и т.п. - проявление этой тенденции в Кыргызстане:

Интернационализация высшей школы открывает возможности для инновационной деятельности в образовании. С учетом данного обстоятельства одним из источников нововведений в вузе следует считать создание благоприятных условий и предпосылок для мобильности педагогов и студентов, освоения ими педагогических новшеств на принципах педагогической целесообразности, сотворчества и сотрудничества. Такой подход открывает значительные резервы для повышения качества обучения.

Политика Кыргызстана по международному сотрудничеству в области образования направлена на интеграцию и постепенное вхождение Кыргызстана в мировое образовательное пространство[3.с.10]. Успешному решению проблем развития межгосударственных связей в области образования способствует всесторонняя поддержка Института Президентства Кыргызской Республики.

С приобретением Кыргызской Республики статуса независимого суверенного государства связи с зарубежными странами приобрели новое качество. Процесс реформирования в сфере образования перешел от стадии внутриреспубликанской перестройки, обеспечение нормативно-правовой базы к стадии активного сотрудничества с зарубежными государствами. В систему высшего образования привлекаются гранты многочисленных фондов таких, как Сорос-Кыргызстана, Евразия, ЕС и др.; инвестиции зарубежных банков: Международного Банка реконструкции и развития, Европейского Банка реконструкции и развития, Азиатского Банка развития, Исламского Банка развития и др.

Своеобразным связующим звеном между образовательными системами разных стран стало открытие вузов двойного подчинения, которые ведут образовательный процесс по совмещенным образовательным программам, и выдают дипломы двух государств. В республике созданы межгосударственные высшие учебные заведения (двойного подчинения): Кыргызско - Российский Славянский университет, Кыргызско- Узбекский университет, Кыргызско- Турецкий университет имени Манаса. Существуют частные вузы – Американский университет в Центральной Азии, Кыргызско- Российская академия образования, Кыргызско- Кувейтский университет, Международный университет Алатоо (Турция), и что весьма отрядным фактом явилось создание Кыргызско- Китайского института как образовательного продукта кыргызско-китайских отношений на рубеже современности. Благодаря работе высших учебных заведений по сотрудничеству с зарубежными вузами- партнерами студенчество Кыргызстана может учиться по образовательным программам зарубежных стандартов, причем, не только за рубежом, но и на территории Кыргызской Республики. Положительное влияние оказывает и внедрение в кыргызских высших учебных заведениях американских, западноевропейских и российских профессиональных образовательных программ.

Наиболее приоритетными направлениями в сфере укрепления и развития международных контактов в области высшего образования являются:

- Создание системы прямых связей с учебными заведениями зарубежных государств (ближнее и дальнее зарубежье);
- Внедрение обмена между студентами и профессорско - преподавательским составом вузов;
- Расширение сотрудничества с международными организациями и представительствами;
- Совершенствование системы подготовки и переподготовки специалистов, отвечающих международным стандартам.
- Расширение баз практики для стажирования студентов Кыргызской Республики на территории КНР.

Самодостаточно в этом направлении развивается и Кыргызско-Китайский институт при КНУ им. Ж. Баласагына. В образовательном аспекте заключена серия договоров об обмене студентов и преподавателями КНУ им. Ж. Баласагына и Хэнанским Университетом Цзяо Цзуо, Синьцзяньским Педагогическим университетом в СУАР, Институтом Градостроительства Университета Гуан Джоу, Университетом Дальян, Сианьским Международным институтом «Бо- Ай», Синьцзяньским Аграрно- техническим университетом.

В самопродвижении и активном участии в вышеназванных образовательных программах наши граждане показывают высокий уровень знаний в области английского, французского, китайского языков. А в отношении последнего большинство студенты по специальности «Китайская филология» стали участниками сдачи нового экзамена HSK, что является важным моментом в изучении и использовании китайского языка.

Цельный ряд межправительственных соглашений ориентирован на приглашение преподавателей и ученых из зарубежных стран для работы в высших учебных заведениях Кыргызстана (США, Германия, Франция, Индия, Корея, Япония, Китай, Арабские страны и др.). значительно активизирована работа с посольствами иностранных государств и представительствами международных организаций: АЙРЕКС, АКССЕЛС, ПРООН, ЮСИА,

ЮСАИД, ТЕМПУС/ ТАСИС, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Корпуса Мира и др. Демократическое законодательство открыло широкие возможности высшим учебным заведениям для расширения международного сотрудничества в образовательном аспекте.

Если вернуться к вектору развития кыргызско - китайских отношений то со стороны Синьцзяньского Педагогического университета (СПУ), впервые был подписан договор в 2006 году.

Согласно условиям договора учебными заведениями обеих сторон были рассмотрены следующие вопросы:

- Последовательный обмен информацией в сфере образования науки;
- Организация совместных научных проектов и обучающих курсов;
- Оказание необходимой поддержки студентам;
- Обмен опытом между преподавателями;
- Организация краткосрочных курсов;
- Взаимный обмен знаниями между студентами;
- Обмен знаниями между преподавателями.

В условиях перехода к постиндустриальному и информационному обществу, роста глобальных проблем, динамического развития экономики мировая кооперация в высшем образовании постепенно более или менее выравнивалась. При этом политика общности развивалась по трем линиям: **воспитание, подготовка, молодежь**.

Современный этап постиндустриального периода поставил перед нами задачу вскрыть глубинные причины неэффективности существующего послесреднего образования, неадекватности его современным темпам общественного развития. Сегодня на передний план выступают новые требования: **инновационное образование**, интегрированное с научно-исследовательской деятельностью, **тесная связь** вузовских исследований с обучением и потребностями **отраслей экономики**, междисциплинарность образования и научных работ, всемерная гуманизация образования.

Только те страны, которые сумеют создать у себя такую систему высшего образования, смогут обеспечить для себя условия динамичного развития в социально-экономическом плане.

В настоящее время уровень развития общества обусловил новые подходы к проблеме трансляции культуры, знаний, навыков и умений в комплекс способностей и возможностей новых поколений через систему образования. В соответствии с рекомендациями ЮНЕСКО расширяется указанный перечень квалификационных требований к выпускникам. многочисленные исследования, посвященные этому вопросу выявили современную картину диверсификационной структуры выпускников высших учебных заведений. В условиях развития высшего образования возникает необходимость формирования определенного количества вузов нового поколения. В частности, в Казахстане созданы головные национальные высшие учебные заведения по отраслям экономики, которые представляют собой высшую форму профессиональных вузов начала XXI века[2.с.6]. Основная часть учебной деятельности сосредоточена на последипломном образовании. При этом благодаря взаимному проникновению учебно-образовательной и научно-исследовательской деятельности, междисциплинарным связям, индивидуализации учебных планов, высокому научному потенциалу профессорско-преподавательского состава, адекватной материально-технической оснащенности в этих вузах будут готовиться специалисты элитарного уровня, представляющие собой движущую силу социально-экономического развития общества.

Подготовка немногочисленных в масштабах страны элитарных групп специалистов должна стать приоритетной задачей XXI века.

Литература:

1. Торгольдиева Г. А. Современная парадигма развития социальной активности человека.- Б:2010[1, с.111]
2. Дж. Джусенбаев. Высшая школа и проблемы политологического образования в Кыргызстане (Материалы круглого стола). Б: - 2004
3. Ф. И. Рыскулуева. К вопросу об участии Кыргызстана в интеграционных процессах в системе высшего образования. Высшая школа и проблемы политологического образования в Кыргызстане.

