

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПОСОБИЮ
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»

《新实用汉语课本》教材教法初探

李建军

(新疆师范大学国际文化交流学院 乌鲁木齐市 830054)

内容摘要：本文根据《新实用汉语课本》教材的特色，结合吉尔吉斯斯坦高校汉语学习者的特点，对该教材的教法进行了初步的探讨，指出在国外汉语教学中使用该教材时应采用的不同教学方法和应注意的问题。

关键词：汉语 教材 教法

由中国北京语言大学刘珣教授主编的《新实用汉语课本》(以下简称为《课本》)已全部出齐，并以其全新的、科学的编写思路、新颖的内容受到越来越多的国外汉语教师、汉语学习者的欢迎，使用效果良好，并进而成为吉尔吉斯斯坦各高校各类型汉语学习者的首选、主干教材。教学界常言“教无定法，教必有法”。

好教材要有好的教学方法与之匹配，笔者使用该教材已有两年多时间，并对该教材的使用进行了初步的探索和总结，在此愿与同行交流与探讨，不当之处，欢迎同行提出宝贵意见。

一、《课本》编写的理念

为达到培养学习者使用目的语进行交际的能力，该教材的编写体现了“以学习者为中心”的原则：即教学内容适合学习者的需要，有利于学习者创造性地学习，使学习者不断增强学习动力并获得成就感。《课本》汲取了从语法翻译法到交际法的各种教学法流派的长处：既重视学习语言的交际功能，又牢固地掌握语言结构；既让学习者通过大量操练和练习培养听说读写四种基本技能，又让学习者懂得必要的语法知识和组词造句的规则。在语音、词汇、句型、语法和话语等的语言结构的教學方面，体现了由简单到复杂、由易到难、循序渐进、不断重现的原则。为使学习者更好地运用目的语进行交际，该教材还适当结合了一定的目的语的文化和社会知识。总之，整套教材在编写体例上，很好地体现了结构—功能—文化三位一体的教学理念。

二、教材编写的特色

该教材全套共六册，70课，前四册为初级和中级以前阶段，共50课，后两册为中级阶段，共20课。该教材可作为国外专修或选修汉语学习者一至三年级听说读写综合教学

的教材，每周学一课，每学期用一册。前四册每册均配有《综合练习册》、《教师手册》、录音CD及教学DVD光盘，后两册只配有《教师手册》。该教材具有以下特色：

- 1、改变了以往汉语教材线式编排的做法，该教材不论是语言结构、语言功能或是文化因素的教学均采用圆周式的编排，多次循环重现，螺旋式上升。
- 2、改变了过去以往教材重结构、轻功能的做法。该教材加强功能项目的训练。功能项目的教学贯穿全书，保证学习者听说读写交际能力的不断提高。
- 3、改变了过去以往绝大多数教材未突出汉字教学的缺陷。强调按汉字的规律，由易到难，从基本笔画、部件和独体字学起，不断深化汉字教学。。
- 4、改变了过去以往大多数教材基础阶段的内容只局限在学校生活的做法，扩大题材范围，加强了教材的趣味性。

三、教法探讨

1、教学中，要高度重视汉字教学。

汉字是用来记录汉语的书写符号系统，汉字教学是汉语教学的重要组成部分，不掌握汉字就学不好汉语。对吉国汉语学习者而言，他们的母语都为表音文字，字母数量有限，只要能够正确发音，掌握拼写方法就能写出单词。然而，汉字是表意文字，吉国学生很难借鉴母语学习的方法进行学习，致使许多学生认为汉字是一种复杂的图画、字和字之间没有联系，只能通过机械记忆才能掌握。其实不然，汉字具有结构性、联想性特点。汉字教学中应适当向学生讲解汉字的造字法、汉字的构字理据、汉字间的联系等，使其产生联想，并能在理论的指导下进行理性的汉字学习，特别是汉语学习的初级阶段。

汉字学习是很多学生汉语学习的拦路虎，同时汉字识字量也决定着其汉语水平的高低及今后的汉语学习，所以，汉字教学应贯穿汉语教学的始终。在初级阶段的后段，在讲解词语时，还是要多板书，特别是难写字。同时，在汉字教学时，应不断重复，并注意比较形近字的差别，以加深学生对汉字的认知，并借以巩固以前所学汉字。汉字教学中，可采用听写生词句子、布置书写作业、汉字认读比赛等形式。对汉字的教

学，还要加强督促检查，要注意分析学生写错字的原因，不断巩固其已有的汉字识字量。

2、词汇学习是语言学习的重要环节，使用该教材，应大力加强词汇教学的力度，扩展学生汉语词汇量，特别是初级阶段的后段。词汇掌握的多少直接影响到学生听说读写能力的培养。笔者认为，该教材生词量有限。据统计，该教材前三册一共只有1600个生词、1000个汉字，这个生词量是不能满足学生快速提高汉语水平需要的。所以，在使用该教材进行汉语教学的实践中，词汇的扩充与运用是不可放松的重点。

(1) 使用该教材进行词汇教学要重点突出，重点词语重点讲、重点练。对副词、连词、特殊动词，应重点讲、反复练。

(2) 应注意在词汇教学中进行同义词、反义词的扩展。学生掌握同义词、反义词可以扩展丰富他们的语言知识，通过反义词的对比，可以帮助学生更好地理解词义，这也是提高语言技能的重要途径。同时，还可联系课文内容，适当扩展学生词汇量。

(3) 注意结合语境教学。一般来说，词语在教材里只有一个用法，语境也只出现一种，这样就给这些词语的用法带来了局限性。为了使学生全面掌握某个词语的用法，教师在教学中不妨适当扩大、设计多种语境，让学生体会在不同语境下词语的意义和用法。如“看”一词，它有6个义项，分别为：阅读（现在大家看书）、看望（我去看老师）、认为（我看他今天不来了）、注意（路上要看车）、诊断（去医院看病）、观察（你仔细看一看）。

3、应结合课文，适当加大语法教学的力度，举一反三地训练。众所周知，任何一种语言的句子都是无限的，而语言的规律却是有限的，规律一经掌握，第二语言学习就变得得心应手。作为成人学生，相对于儿童的语言学习来说，在第二语言认知、理解方面具有优势，他们更擅长于对规律性问题的记忆和学习。只要语法教学得法，是能够在很大程度上快速提高其汉语水平的。当然，语法教学应本着“精要、好懂、有用”的原则，利用对比法，对汉俄语、汉语吉语相同点，学生易于理解的内容一带而过，不做过多讲解，而对难点问题则要择其精要侧重讲、侧重练。

4、要充分利用此教材提供的教学资源，即《综合练习册》、《教师手册》、录音CD及教学DVD光盘等。《教师手册》就每课的教学目的、教学步骤和方法等提出建议，并对教材内容进行了说明。《综合练习册》主要供学习者课下练习用。除了汉字练习外，该教材还有语音、句型、词汇的练习，以及听说读写全面的技能训练。教师备课时，应认真阅读，综合运用。同时，对相关的内容，可要求学生复印，以扩大学生课外学习内容，增加练习量。

5、使用该教材应扬长避短，合理删减和取舍。

该教材所展现的内容全面、庞杂，它为学习者准备了丰富的学习内容，但在教学过程中，也并非所有的内容都要精讲，应重点突出，合理使用。对辅助教学资料的内容也应合理删减和取舍。

6、在课堂教学中，要尽可能地为 学生创设课堂汉语语言环境。

第二语言获得的过程是一个异常复杂的过程，在影响语言学习的众多变量中，语言环境是值得关注的 一个。语言环境对于外语学习的影响至关重要，因为它直接影响到外语学习者的学习目的、态度、动机、学习方式和学习效果。吉尔吉斯斯坦学生的汉语学习，是在非汉语环境下进行的。与汉语环境下的汉语学习相比，非汉语环境下的汉语学习存在缺少语言环境、缺少实践机会、学生汉语学习整体积极性相对较低等的问题。由于当地学生大多数时间是在汉语课堂上接触汉语和中国文化，所以应充分发挥课堂汉语教学的作用。汉语教师在课堂上要让学生大量接触汉语材料，听和阅读汉语，扩大语言的

输入量。同时也应有意识地组织学生多运用所学语言，如可组织学生根据内容编对话，实际运用所学汉语知识，不断增加其汉语学习的动力和成就感。

7、教学中，要以直接教学法为主，适当运用学生母语讲解。

怎样处理目的语和母语的关系，也是汉语教学的问题之一。语言教学发展到当代，各派教学法都不主张绝对排斥母语，主张有限制地使用母语。对吉尔吉斯斯坦汉语学习者而言，在汉语教学的各个阶段，尤其是汉语教学的初级阶段，如果完全采用直接教学法，势必造成学生在语言信息接受上的障碍，进而产生学习上的畏难情绪。所以在教学语言的使用上要采取利用和控制学生母语的原则。对学生能够明白的语言，尽可能多地使用汉语，学生不明白的地方则要使用其母语。

8、中方吉方汉语教师使用此教材时应有所侧重。但总的原则是要做到“两个吃透”，即吃透教材（教学内容，把握好教学重点、难点）、吃透学生（掌握教学对象的水平，了解学生基本情况），这是汉语教师的基本功，也是教学有生命力的重要保证。只有这样，才能够在教学时有的放矢。此套教材的课文难句注释、语法讲解，只有俄语解释，无汉文对照，故中方汉语教师应在课前了解、掌握俄语注释的内容，以便在教学时有的放矢，准确讲授；吉方汉语教师应进一步加强汉语基本功的训练，提前听录音，观看录像，校正自己的发音。

9、提高汉语学习的兴趣。

兴趣是人们各种活动动机的重要表现形式，是人们热爱某种事物、关心某项活动的积极情感倾向。教育心理学认为：兴趣能推动和激励人用心刻苦钻研，开阔视野，使其积极性、主动性能得到最大发挥。教学实践证明，激发学生学习的兴趣，使他们体会到汉语学习的兴趣，能够达到事半功倍的效果。教学中，教师是学习的主导，学生是学习的主体。作为主导的教师，要注重从学习实际出发，采用良好的教学方法，引导学生动脑、开口，积极探索、获取知识，变被动学习为主动学习。比如语法教学，就可采用讲解法、回答法、演绎法、归纳法等，使较为枯燥的语法知识变得较易理解和生动。汉语教材的编写模式是课文、词汇、练习、语法等几个部分，如果一个学期都按此顺序讲下来，且面面俱到，学生会感到“千篇一律”。我们可根据内容，每课确定一个重点，始终让学生有种新鲜感。在学习完几篇文章后，还可安排一些电化教学、听力训练，开展演讲、讲故事、演小品、书法比赛等活动。总之，让课堂形式富于变化，让不同层次的学生都能在做题中感受到成功的满足和乐趣，为下一步新的学习打下良好的基础。

除了形式的变化外，我们还可以让学习内容更加有趣味性。如词汇教学中，所举例子可选择具有时代感、与学生生活内容有关的、融教育性与知识性于一体的例句，学生一方面学会了词在句中的运用，又增加了更多的信息。我们还可以把有关课文内容的格言、警句、诗歌、歌曲、传说等引入课堂，学生在这些津津有味故事里，了解了汉语的文化知识，体会到汉语的无穷魅力，求知欲大大增加。

10、帮助学生掌握正确的汉语学习方法，教会他们自主学习，培养良好的学习习惯。汉语学习是一个长期的过程，对吉尔吉斯斯坦学生而言，有的学生汉语水平之所以总提不高，汉语学习方法不当也是其中原因之一。所以，汉语教师不仅要传授具体的语言知识并训练其正确运用，还有责任告诉他们如何学，特别是如何自学、如何记单词、如何使用汉语工具书、如何利用周围汉语环境等，帮助他们获得自主学习的能力、解决实际问题的能力。特别是汉语学习的入门阶段，要教给他们汉语学习的基本方法，知道怎么学习才更有效。同时，在汉语学习过程中，要从严要求他们，并多督促、多检查。

参考文献

- [1] 刘珣 《新实用汉语课本》（第一---六册）[M].北京语言大学出版社，2008年
- [2] 刘珣 《对外汉语教育学引论》[M].北京语言文化大学出版社，2002年
- [3] 孙勉志 《汉语环境与英语学习》[M].上海外语教育出版社，2004年