

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Макалада баштапкы жана ортоңку кесиптик билим берүү мекемелери үчүн инженердик-педагогикалык кадрларды даярдоонун айрым маселелери каралган. Инженердик-педагогикалык кадрларды даярдоо системасынын түптөлүшү жана өнүгүшүнүн кыскача тарыхый анализи берилген. Ошону менен бирге баштапкы жана ортоңку кесиптик мекмелер үчүн педагогикалык кадрларды даярдоонун учурдагы маанилүүлүгү жана актуалдуулугу каралган.

В статье рассматриваются некоторые проблемы подготовки инженерно-педагогических кадров для учреждений начального и среднего профессионального образования. Дан краткий исторический анализ становления и развития системы подготовки инженерно-педагогических кадров. Также показана важность и актуальность подготовки педагогических кадров для учреждений начального и среднего профессионального образования на современном этапе.

The article deals with the problem of training specialists on engineering and pedagogic for vocational schools. A short historical analysis of formation of the system of training engineering and pedagogical specialists is given in the article. The importance and actuality of preparation pedagogical specialists for vocational school in modern stage is also outlined.

Среднее профессиональное образование – это уровень образования, обеспечивающий молодежи специальную профессиональную и общую среднюю подготовку.

Важность и актуальность подготовки специалистов среднего звена в республике обусловлена современными социально-экономическими факторами развития экономики. К ним относятся развитие малого и среднего бизнеса, который требует квалифицированных и практически подготовленных специалистов со средним профессиональным образованием; сравнительно короткие сроки подготовки и относительно невысокая стоимость обучения в средних профессиональных учебных заведениях и т. д.

Как было сказано, на сегодняшний день система среднего профессионального образования выполняет две важнейшие образовательные задачи: осуществление профессиональной подготовки и обеспечение получения общего среднего образования.

В связи с вышеуказанным, в средних профессиональных учебных заведениях педагогическую деятельность осуществляют специалисты различных профилей. К ним относятся преподаватели общеобразовательных, общетехнических, специальных дисциплин, а также мастера производственного обучения.

Качество подготовки специалистов в системе образования, в частности в системе среднего профессионального образования, зависит, в первую очередь, от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Следовательно, к преподавателям спузов предъявляются определенные требования, в частности Положением об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики (2004) определены обязанности и квалификационные требования к инженерно-педагогическим работникам средних профессиональных учебных заведений: работники спуза обязаны соблюдать устав спуза, правила внутреннего распорядка, строго следовать профессиональной этике, качественно выполнять возложенные на них функциональные обязанности, педагогические работники

обязаны обеспечивать высокую эффективность образовательного процесса, систематически заниматься повышением своей квалификации /1/.

Становление и формирование системы образования в Кыргызской Республике традиционно осуществлялась в рамках советской модели образования.

Анализ истории развития подготовки педагогических кадров для учреждений среднего профессионального образования показывает, что в 20-е годы 20-го столетия в системе образования остро стал вопрос о подготовке специальных педагогических кадров для учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования. Это было обусловлено спецификой подготовки педагогических кадров для техникумов и училищ. Было очевидно, что педагогические кадры необходимо готовить не только для общеобразовательных школ, но и для учреждений начального и среднего профессионального образования.

В первые годы становления советской власти в период ускоренной подготовки кадров среднего звена с учетом потребностей народного хозяйства вопросы подготовки педагогических кадров для средних профессиональных учебных заведений были наиболее актуальными. И в 20-е годы 20-го столетия начинается подготовка инженерно-педагогических и аграрно-педагогических кадров.

Правительство страны уделяло большое внимание проблеме подготовке педагогических кадров для средних профессиональных учебных заведений. Так, на втором Всероссийском съезде профессиональных союзов (1919) указывалась важность профессиональной подготовки педагогов. Учитывая недостаток техников-педагогов, необходимо формировать новые кадры работников из среды практиков-инженеров, техников и высококвалифицированных рабочих /2, 183/.

Подготовка педагогических кадров в этом направлении имела прогрессивный характер. Но в силу негативных командно-административных тенденций в системе образования и педагогике практика подготовки инженерно- и аграрно-педагогических кадров в последующие годы переживала кризисные периоды. В частности, это обусловлено особой спецификой подготовки инженерно-педагогических кадров для средних профессиональных учебных заведений, отличной от подготовки педагогических кадров для общеобразовательных школ. «Основная особенность специально-педагогического образования состоит в том, что в отличие от студентов педагогических вузов, готовящихся к преподаванию одного (реже - двух) учебных предметов, студенты специально-педагогических факультетов готовятся к преподаванию нескольких предметов /3, 204/.

Таким образом, основная специфика инженерно-педагогического образования заключается в том, что должна быть одновременно осуществляться специально-техническая и психолого-педагогическая подготовка, выделенная в самостоятельную группу. Вследствие чего возникает проблема дефицита учебного времени, обусловленная двойной подготовкой инженера-педагога.

Учебный план подготовки инженерно-педагогических кадров по специализации «Агроинженерия» блок общепрофессиональных дисциплин.

Общепрофессиональные дисциплины.

1. Введение в педагогическую профессию
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Основы медицинских знаний
4. Общая психология
5. Социальная психология
6. Возрастная физиология и психология
7. Педагогика
8. Возрастная и педагогическая психология
9. Специальная психология и коррекционная педагогика
10. Теория и методика обучения

11. Педагогические теории, системы и технологии
12. Управление педагогическими системами
13. История образования и педагогической мысли
14. Технические и аудиовизуальные средства обучения
15. Основы научных исследований.

Анализ истории развития инженерно-педагогического образования показывает, что подготовка инженерно-педагогических кадров осуществляется в различных формах.

Одной из традиционных форм подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования является привлечение для преподавания специальных и общетехнических дисциплин специалистов, имеющих базовое специальное образование и соответствующий производственный опыт. Однако специалисты, имеющие специальное техническое образование и производственный опыт, далеко не всегда становятся хорошими педагогами, по причине недостатка психолого-педагогических знаний и умений. Эти знания преподаватели, пришедшие из производства, вынуждены приобретать сложным, неэффективным путем в процессе практической педагогической деятельности.

Недостаток психолого-педагогических знаний специалистов-производственников осложняет учебно-методическую, воспитательную деятельность педагогов.

Следующей формой подготовки педагогов-инженеров, т.е. педагогов, владеющих специальными техническими и педагогическими знаниями, является высшая школа.

Одним из первых высших учебных заведений по подготовке преподавателей для спузов был Индустриально-педагогический институт им. К. Либкнехта, организованный в Москве в 1933 году. В это же время некоторые высшие учебные заведения также начинают деятельность по подготовке преподавателей для средних профессиональных учебных заведений по ускоренной программе через одногодичные курсы. К ним относятся Московские высшие педагогические курсы при сельскохозяйственной академии им К.А.Темирязева, Высшие педагогические курсы при Московском высшем техническом училище им. Н.Э. Баумана /2, 184/.

К концу 80-х - началу 90-х годов на территории бывшего СССР существовала разветвленная система подготовки педагогических кадров для учреждений начального и среднего профессионального образования. Подготовка инженеров-педагогов осуществлялась в более чем 90 высших учебных заведениях, среди них Калининградский государственный университет (индустриально-педагогический факультет), Сухумский государственный университет (физико-математический факультет), Удмуртский государственный университет (физико-математический факультет), Московский государственный педагогический институт им. Ленина, Новокузнецкий государственный педагогический институт, Пржевальский педагогический институт, Ошский педагогический институт, Ташкентский государственный педагогический институт им. Низами, Талды-Курганский педагогический институт им. Джансугурова /4/.

Но несмотря на важность и актуальность проблемы подготовки педагогических кадров для спузов, деятельность вузов в этом направлении была сопряжена с различного рода трудностями. Эти проблемы заключались в сложности организации учебного процесса, сложности «сдвоенной» подготовки студентов, были связаны со сроками обучения, учебными планами, закреплением специалистов в средних профессиональных учебных заведениях и т.д.

Недостаточная педагогическая подготовка, нежелание выпускников заниматься педагогической деятельностью является основным недостатком подготовки инженера-педагога.

Одной из проблем подготовки инженеров-педагогов является то, что выпускники инженерно-педагогических факультетов не идут работать по профилю своей специально-технической подготовки, что обусловлено множеством причин, среди которых основной является низкая заработная плата преподавателей училищ и техникумов.

Анализ результатов проведённого анкетирования студентов отделения профессионального образования ИГУ им. К. Тыныстанова показал, что студенты отделения профессионального обучения в своем большинстве не желают работать преподавателями в учреждениях начального и среднего профессионального обучения (см. рис. 1). Подавляющая часть студентов хотела бы работать по своей технической специальности на производстве.

Таким образом, подготовка инженерно-педагогических кадров осуществляется по следующим основным формам:

- Во-первых, в вузах на специальных инженерно-педагогических факультетах.
- Во-вторых, подготовка специалистов, имеющих специальное техническое образование.
- В-третьих, в индустриально-педагогических техникумах.

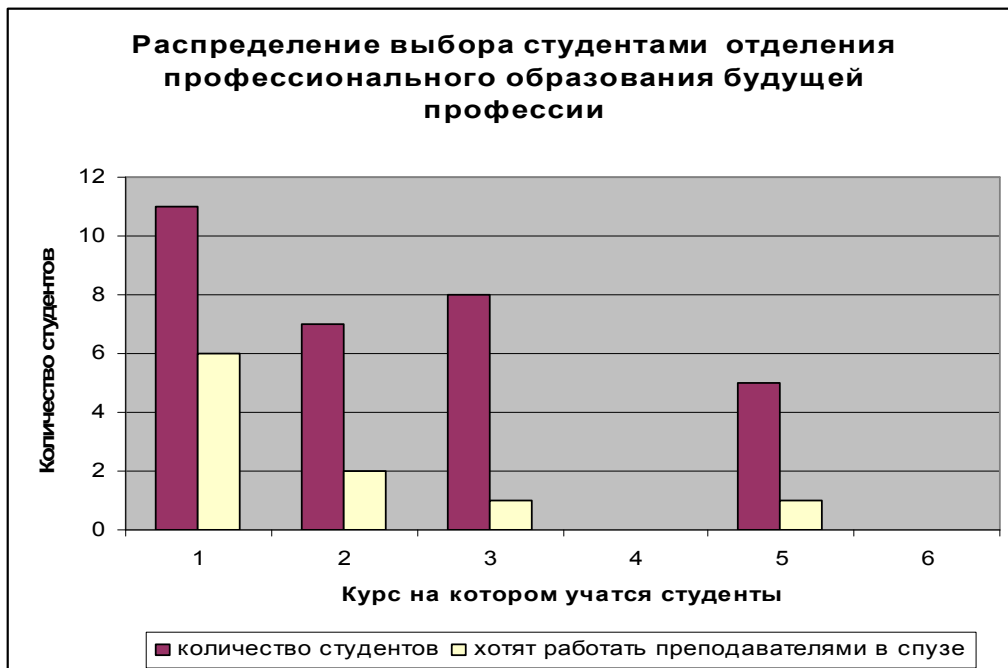


Рис.1

На сегодняшний день подготовку инженеров-педагогов осуществляют следующие вузы Кыргызстана: Иссык-Кульский государственный университет им. К. Тыныстанова, Кыргызский государственный университет строительства и архитектуры им. Исанова, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова, Ошский государственный университет.

Индустриально-педагогические техникумы: Иссык-Кульский индустриальный техникум (г. Балыкчы), Кызылкийский горно-технический колледж, Токмокский индустриально-педагогический техникум.

Следует отметить, что в последние годы изучению проблем подготовки инженерно-педагогических кадров, а именно: формированию информационно-технологической компетентности педагогов профессионального обучения, изучению особенностей подготовки педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования, развитию инженерно-технического образования, изучению теоретико-практических основ подготовки педагогических кадров для средних профессиональных учебных заведений, формированию профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования «колледж - вуз» посвящены научные исследования авторов ближнего зарубежья (Готтинг В.В., Есполова А.Е., Жалгасынова А.А., Ишанкулов М.У., Шаметов Н.Р.) /5, 6, 7, 8, 9/.

Повышение внимания к проблеме подготовки педагогических кадров для средних профессиональных учебных заведений в современных научных исследованиях обусловлено сложностью, многоплановостью педагогической деятельности инженеров-педагогов. Важность и актуальность данной проблемы в современных социально-экономических условиях развития общества предполагает необходимость дальнейшего совершенствования инженерно-педагогического образования.

Список литературы

1. Положение об образовательной организации среднего профессионального образования Кыргызской Республики. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 3 февраля 2004 года №53.
2. Горохов В.А., Коханова Л.А. Основы непрерывного образования в СССР: Пособие для студентов ИПК, учителей общетехнических дисциплин и труда школ, препод. и мастер. произв. обуч. УПК и СПТУ / Под ред. В.Г. Онушкина. – М.: Высш. школа, 1987. – С. 184.
3. 1. Леднев В.С. Содержание образования: Учеб.пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – С. 206.
4. Справочник для поступающих в высшие учебные заведения СССР в 1988 году / Авт.–сост. Г.В. Арсеньев, В.Ф. Носков, Ю.Г. Татур. – М.: Высш. шк., 1988. – 448 с.
5. Готтинг В.В. Формирование информационно-технологической компетентности педагогов профессионального обучения: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Караганды, 2007. – 29 с.
6. Есполова А.Е. Особенности подготовки педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.- Алматы, 2007.- 27 с.
7. Жалгасынова А.А. Развитие инженерно-технического образования в Западном Казахстане (1985-2005 гг.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01.- Атырау, 2008.- 33 с.
8. Ишанкулов М.У. Теоретико-практические основы подготовки педагогических кадров гуманитарного профиля для средних специальных, профессиональных учебных заведений: Автореф. дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01.-Ташкент, 2007.- 46 с.
9. Шаметов Н.Р. Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов профессионального обучения в системе непрерывного образования «колледж - вуз»: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.- Астана, 2006. - 28 с.