

ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА

Макалада жаштарды жаңы социомаданий кырдаалдарда адеп-ахлакка жана патриоттуулукка тарбиялоо көйгөйлөрү каралган.

В статье рассмотрены проблемы нравственности и патриотического воспитания молодежи в новых социокультурных отношениях.

The article deals with the problems of ethics and patriotic upbringing of the youth in the course of new social and cultural relations.

Историческая и мировая практика показывает, что главная цель воспитания определяется как формирование всесторонне и гармонично развитого человека, подготовленного к самостоятельной жизни и деятельности в современном обществе, способного разделять и приумножать его ценности.

В целях гармоничного и всестороннего развития человека осуществляется умственное, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, гражданское, патриотическое, экономическое, экологическое, нравственные виды воспитания. Сегодня воспитание понимают как:

- передача социального опыта и мировой культуры;
- воспитательное воздействие на человека, группу людей или коллективов (прямое и косвенное, опосредованное);
- организацию образа жизни и деятельности воспитанника;
- воспитательное взаимодействие воспитателя и воспитанника;
- создание условий для развития личности воспитанника, т.е. оказание ему помощи и поддержки в случае семейных проблем, трудностей в учебе, общении или профессиональной деятельности.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни есть важнейшая составляющая развития общества, государства. Выражением государственной политики в области воспитания стали сформулированные в Законе Кыргызской Республике «Об образовании» принципы гуманистического характера образования. Определение конкретных целей и задач воспитания, моделирование воспитательного пространства в целях обеспечения самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, взаимодействие семьи и педагогических коллективов образовательных учреждений составляют основу такой политики. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности общающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности. Концентрация воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности предполагает, что стратегия и тактика воспитания должны быть направлены на помощь ребенку, подростку, молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении. «Закон об образовании» в Кыргызской Республике (2003), документ, определяющий дальнейшее развитие отечественного образования, уже в первом абзаце устанавливает приоритет образования в государственной политике. В разделе «Основные цели и задачи образования» записано: «Система образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры;
- воспитание патриотов Кыргызстана; граждан; правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование навыков самообразования и самореализации личности...» / 1, 12-13/.

В современных условиях невиданную остроту приобретает проблема воспитания высоконравственной личности. Особое значение имеет формирование базовой культуры личности, понимания самоценности человеческой жизни. *Огромную роль играет гуманный личностный подход воспитания, ориентированный на глубинную мудрость национального менталитета; он питается от источника народной педагогической мысли, и несет в себе чистоту идей современного гуманизма.*

Воспитание у молодых людей подлинной доброты как элемента их общеличного развития имеет огромное значение для ускорения социально-экономического прогресса и потому представляет собой миссию высокой общественной значимости. Принципы государственной политики в связи с быстротекущими в последние годы, изменениями в социальной, политической и экономической жизни Кыргызской Республики конкретно заявлены в Законе КР «Об образовании»: «гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитание гражданственности и любви к Родине».

В этике (лат. etnica – обычай, характер) – философской науке о морали – существуют две основные нравственные категории – добро и зло. Соблюдение моральных требований, их поддержка личностью обычно ассоциируется с добром. Нарушение же моральных норм и правил, отступление от них характеризуется как нравственное зло. Понимание этого и побуждает личность вести себя в соответствии с моральными требованиями общества, совершенствовать свое поведение, что одновременно означает и ее моральное развитие. Правда, немаловажную роль здесь играет сам характер нравственности и ее содержание. Нравственность фашистского тоталитарного государства, например, развращала людей, возбуждала в них человеконенавистничество и вела к деградации личности. Только мораль гуманного и демократического общества, которая сама носит прогрессивный характер, содействует действительному прогрессивному развитию и совершенствованию личности.

Но моральные усовершенствования поддерживаются не только силой общественного мнения. Большую роль в этом играют нравственные обычаи, привычки и традиции, которые культивируются в обществе. А нравственность личности не может основываться на ее моральной сознательности, что она становится более прочной, когда соблюдение нравственных норм и правил приобретает характер привычных способов поведения и деятельности.

В процессе активного участия в разнообразной деятельности (при педагогически правильной ее организации) у учащихся и молодежи развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки и поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения. Без хорошо организованной практической деятельности и ее умелого педагогического стимулирования нельзя эффективно формировать нравственные отношения.

Процесс нравственного воспитания должен быть направлен на то, чтобы вырабатывать, развивать и совершенствовать нравственные качества школьников. В частности, речь должна идти о формировании таких качеств, как устойчивость научного мировоззрения, патриотизма и культуры межнациональных отношений, трудолюбие, бережливое отношение к материальным ценностям общества и личному имуществу,

коллективизм, сознательная дисциплина и культура поведения через приметы и образцы истории и жизни кыргызского народа.

Но чтобы вырабатывать эти личные качества, необходимо формировать у учащихся соответствующую потребностно-мотивационную сферу, включить их в морально-познавательную деятельность по овладению нормами и правилами нравственности кыргызского народа, развивать их взгляды и убеждения, вырабатывать навыки и привычки поведения и укреплять волевые свойства.

В сфере культурно-межнациональных отношений: уважение к людям различных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявлению интереса к достижениям культуры и жизни других государств и народов; стремление развивать общечеловеческие ценности.

В сфере потребностно-мотивационных отношений: потребность у человека возникает тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

В этой сфере должны быть созданы такие педагогические условия, которые реально способствовали бы возбуждению у школьников этих внутренних противоречий и побуждали бы их к развитию у себя указанных качеств. Для этой цели могут быть использованы самые разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной воспитательной работы.

Патриотизм – это нравственное качество. Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает как составной элемент мировоззрения и отношения к родной стране, его обычаям, культуре, быту и укладу жизни. Только на основе возвышенных чувств патриотизм укрепляет любовь к родине, проявляется чувство ответственности за его могущество, независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Для осмысления сущности патриотизма необходимо иметь в виду, что исторический генезис (от греческого *genezis* - происхождение) этого качества связан с образованием и укреплением отдельных государств в их борьбе за свою самостоятельность и национальную независимость. В этом смысле патриотизм является глубоким чувством, которое формировалось у людей на протяжении веков и тысячелетий.

Исторические элементы патриотизма в виде привязанности к родной земле, языку, традициям у кыргызского народа были заложены еще в древности. Патриотическое воспитание зародилось в период появления родового строя, развивалось на всех этапах общественно-экономических формаций и наиболее актуально в настоящее время. Можно отметить: выдвижение отдельных личностей как цели воспитания, воспитание веры в победу, в непобедимость народных батыров, к примеру, главный герой героического эпоса “Манас”, эпосов “Семетей”, “Сейтек” и так далее. Изучение проблемы патриотического воспитания берет начало с фольклора. А героический эпос “Манас” годами, столетиями был школой патриотического воспитания, воспитания веры в победу, в непобедимость кыргызского народа.

Еще не будучи президентом, В.В.Путин с сожалением писал о том, что слово “патриотизм” “подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее... Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения” /2/. Эти же слова можно полностью отнести и к нашим соотечественникам, и к нашей стране.

Формирование патриотизма у воспитуемых и обучаемых становится особенно актуально в настоящее время, когда в обществе наблюдается духовный вакуум, который с успехом заполняют различные экстремистские, радикальные организации

националистического, шовинистского и неонационалистического толка. Эти организации имеют свои печатные издания, страницы в Интернете, специально распространяемую литературу, четкую идеологию, свои духовные ценности, аппарат пропаганды. Имеющиеся у них ресурсы они с успехом используют для привлечения в свои ряды новых членов, в основном молодых людей, к категории которых и относятся учащиеся.

Еще Н.А.Бердяев отмечал двойственность национализма – его агрессивную, зоологическую, разрушительную сторону и вместе с тем - творческий, созидательный характер /3/. Причиной подобной двойственности понимания национализма является, судя по всему, неправомерное его отождествление с шовинизмом, как в прошлом, так и в настоящем /4/.

Впервые понятия *патриот* и *патриотизм* стали употребляться в период Великой французской революции 1789-1793 гг. Патриотами тогда называли себя борцы за народное дело, защитники республики в противовес, как тогда считали, изменникам и предателям родины из лагеря монархистов.

В философском истолковании: «Патриотизм (от греч. *patris* – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» /5/.

Реально переживают учащиеся чувства привязанности к своей земле, к родине, когда они занимаются краеведческой работой, совершают походы по родному краю.

Эти представления и чувства привязанности к родным местам расширяются и углубляются в процессе познания природы родного края, ее красоты и неповторимости. Каждый из учебных предметов в той или иной мере обладает в этом отношении определенными средствами и возможностями.

Для воспитания у обучаемых чувства патриотизма, как приоритетного качества личности, необходимо:

В познавательно-образовательной области:

- вооружить учащихся знаниями, отражающими роль Кыргызстана в мировой истории, искусстве, раскрывающими самобытность и уникальность культуры и искусства народов Кыргызстана;
- разрабатывать и внести в образовательные программы дисциплины, направленные на защиту личности от влияния тоталитарных сект и культов, экстремистских организаций различного толка, вносящих в сознание обучающихся национальную и культурно-религиозную рознь, унижающих достоинство человека и народа, оказывающих разрушительное влияние на их духовное развитие;
- поддерживать творчество обучаемых, разрабатывающих и пропагандирующих в своих работах патриотические идеи (через учреждение специальных премий, проведение специальных конкурсов, организацию социального заказа и т.д.);
- при изучении проблем исторического развития кыргызского общества акцентировать внимание на эволюции патриотической идеи, обосновании места и роли патриотизма в политической жизни общества.

В духовно-нравственной области:

- формировать чувство гордости за свое Отечество, ценности и традиции культуры и исторического прошлого, уверенность в перспективах развития Кыргызстана и творческих созидательных возможностях ее народа;
- воспитывать обучаемых в духе уважения к закону, нормам общественной и коллективной жизни, формировать у них чувство личной ответственности за все, происходящее в обществе, государстве, коллективе, заботу о благополучии своей страны, ее укреплении, обеспечении ее безопасности;
- воспитывать у обучаемых потребность в освоении и приумножении духовных ценностей, в активном участии в созидательной деятельности и социально-культурной жизни кыргызского общества;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, улучшении своего физического состояния и занятиях спортом.

В деятельностно-реализационной сфере:

- создавать условия для всесторонней личности и профессиональной самореализации и творческого развития обучающихся;
- целенаправленно формировать и совершенствовать культуру речи, сохранять чистоту и богатство кыргызского языка как средства общегосударственного, межнационального общения.

В интеллектуально-эмоциональной сфере:

- систематически и целенаправленно формировать у учащихся знания о родном крае и чувства привязанности к тем местам, где они родились и выросли и с которыми у них связаны яркие эмоциональные переживания.

Воспитательная функция патриотизма играет важнейшую роль при формировании у личности необходимых качеств гражданина-патриота. В этом смысле патриотизм имеет непреходящее значение. На использование разнообразных средств патриотического воспитания обращал внимание еще Ф.Бекон. По его мнению, в древности все воодушевляло людей: памятники павшим в бою,obelisks, устанавливаемые на месте победы, надгробные речи, увенчание победителей лавровыми венками, триумфальные встречи вернувшихся полководцев, щедрые дары воинам и т.п. Реалии сегодняшней жизни свидетельствует о необходимости воссоздания действенной системы патриотического воспитания, вобравшей в себя самое ценное из накопленного опыта.

Список литературы:

1. Закон об образовании Кыргызской Республики. - Б., 2003.
2. Путин В.В.Россия на рубеже тысячелетия //Независимая газета.12 декабря 1999.
3. Бердяев Н.А. Судьба России // Русская идея. Судьба России. - М, 1997. – 315 с.
4. Философский энциклопедический словарь. - М., 1983. – 836 с.
5. Концепция воспитания школьников Кыргызской Республики //Кут билим 20 декабря 2002.
6. Геращенко И.Г. Трудности современного патриотического воспитания. – М., 2001. – 95 с.
7. Чечет В.В. Патриотическое воспитание в семье. – Минск: Народная асвета, 1989. – 85 с.
8. Савин Ю.В. Учить школьников на традициях патриотизма //Дидактика. – 2002. - № 5. - Сентябрь, октябрь.
9. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости //Педагогика. – 2001. - № 4. -С. 24.
10. Асипова Н.А., Адылбек кызы Г. Проблемы духовно-нравственного воспитания молодежи в новых социально-экономических условиях // Вестник Ыссык-Кульского университета. – 2007. - № 18. - С.196-199.