

Роль и значение самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку

Практически невозможно оспаривать роль знаний иностранных языков для специалистов в любой сфере деятельности. Особое значение имеет знание английского языка. Это наиболее широко используемый язык в мире, как в профессиональной деятельности, так и в будничной жизни. Например, три четверти сообщений, включая электронные сообщения и факсы, написаны на английском языке. На английском языке публикуется более половины научных изданий. Этот язык является официальным языком Олимпийских игр и одним из языков ООН. Большинство международных научных, экономических и политических форумов проводится на английском языке. Это язык, на котором основано большинство компьютерных программ. Наконец, около 80% информации, доступной в Интернете, на английском языке.

Соответственно, неважно, на каком факультете учится студент, и какого рода специалистом он станет, знание английского языка будет критичным для его профессионального становления. Это даст ему возможность стать частью международного сообщества, быть эффективным в использовании информационных технологий. Таким образом, актуально говорить о качестве и уровне преподавания английского языка студентам различного профиля. В данной статье хотелось бы сделать акцент на то, что в условиях недостаточного количества пар и лекций английского языка в неделю, важно развивать виды деятельности, где роль преподавателя играла бы по большому счету консультативную роль. Самостоятельная учебная деятельность студентов как-раз-таки является тем видом деятельности, который нацелен на мотивацию. Так же важно отметить, что развитие навыков самостоятельной работы студентов является актуальной задачей в нынешних условиях быстрого обновления информации и расширения международных связей. Особо важно привить студенту желание к накоплению знаний на всех этапах его жизни и обучить его навыкам самостоятельной работы.

Целенаправленная регулярная самостоятельная работа студентов позволит более успешно усвоить полученные знания, переварить новую информацию, превратить ее в собственные знания и соответствующие навыки. Расширение применения самостоятельной работы студентов будет так же вести к активизации мыслительной деятельности студентов. Наконец, самостоятельная работа развивает у студентов потребность к самообразованию, что подразумевает самостоятельную познавательную деятельность.

В развитии самостоятельной деятельности актуальны ее целенаправленность, разнообразие и последовательность. Например, профессионально-ориентированное обучение повышает мотивацию студентов в изучении иностранного языка, более конкретно повышает их эффективность изучения английского языка, так как процесс и результат имеют релевантный смысл для студентов. В свою очередь, опережающие задания будят в студентах желание более эффективно проводить перспективные дискуссии и здоровое соревновательное чувство, что тоже имеет мотивирующий эффект на студентов. А применение в практике индивидуальных заданий ускоряет обмен знаниями на занятиях, пробуждает в студентах творческий потенциал. Учет индивидуальных проблем, нужд и желаний студента является главным мотивирующим фактором для их самостоятельной работы.

Можно так же провести анализ самостоятельной работы как определенной формы учебной деятельности студента, более конкретно как формы самообразования в высшем учебном заведении. Эта учебная деятельность направлена на развитие студента в процессе осознанного присвоения имеющегося опыта в ходе теоретической и практической деятельности. Критической ступенью является усвоение, что есть звено между внешними действиями и внутренним восприятием информации, полученной благодаря внешним действиям. Ведь сама цель учебной деятельности студента – усвоение знаний, вырабатывание навыков использования этих знаний при различных обстоятельствах.

Если рассматривать строение учебной деятельности, то необходимо проанализировать один из его главных компонентов – мотивация, то, что побуждает студента к совершению каких-либо действий. Мотивация есть совокупность внутренних и внешних факторов, которые отвечают за возникновение и направление определенных форм деятельности. Ее формирование крайне важно, так как наличие мотивации или потенциала для ее развития дает возможность преподавателю какую-либо базу для успешного внедрения самостоятельной работы студента. Важной составляющей учебной деятельности так же являются учебные действия, то есть способы решения учебных задач. В зависимости от рода задач, их решения требуют разные способы. Выделяются следующие действия: мыслительные, перцептивные, мнемические. В свою очередь, в эти действия включены следующие действия: сравнения, классификации, анализ, синтез, обобщения. Предметные действия это трансформирование, структурирование, замена аналогии, соединение, перестановка и т.п. Коммуникативные действия это построение высказывания и т.д. Все эти действия должны быть доработаны до определенного уровня навыка.

Организация учебной деятельности включает в себя аудиторную, домашнюю, а так же самостоятельную работу. С точки зрения психологического анализа, мотивация играет наибольшую роль именно при выполнении самостоятельной работы. Теперь стоит уточнить, что подразумевается под самостоятельной работой студента. Это различные виды как индивидуальной, так и групповой работы, при выполнении которой, преподаватель не принимает прямого участия. Если учесть мнение И.А.Зимней, то самостоятельная работа студента есть следствие правильно организованной его учебной деятельности на занятии, что мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. (Зимняя И.А. Индивидуально-психологические факторы и успешность научения речи на иностранном языке //Иностр. языки в школе. – 1970. - №1.)

Из вышеупомянутого можно сделать вывод, что преподавателю следует поставить и организовать работу студентов так, чтобы она служила ему программой самостоятельных усилий по изучению иностранного языка. Выполняя свой план, преподавателю необходимо не забывать о том, что параллельно с выполнением новых учебных задач, он формирует некий формат по изучению иностранного языка. Самостоятельная работа не есть домашняя работа, что представляет собой выполнение работы, данной преподавателем на уроке для подготовки к следующему занятию. В таком контексте самостоятельная работа представляет собой нечто большее и создает занятость студента по программе усвоения материала.

Самостоятельная работа должна рассматриваться как специфическая форма учебной деятельности студента. Для самого студента самостоятельная работа должна представлять осознанный выбор и должна выполняться на базе его собственной мотивации. Самостоятельная работа студента представляет собой цепочку таких действий как: осознание цели, построение учебной задачи, нахождение личного смысла в ней, подчинение других альтернативных интересов в пользу поставленной цели, организация собственного времени и контроль над собой в процессе выполнения действий и т.п. Конечно же, здесь мы говорим об идеальной ситуации, и не каждый студент сможет заниматься самостоятельной работой, столь хорошо налаженной. Но важно создать условия для тех студентов, у кого есть желание углублять свои знания, полученные на занятиях в университете, и заниматься этого рода учебной деятельностью вне группы.

Являясь высшей формой учебной деятельности, самостоятельная работа определяется индивидуальными психологическими и личностными особенностями студента как её предмета. К таким психологически определяемым факторам, прежде всего, относится саморегуляция. А.К.Осницкий определил, что у студентов, прежде всего, должна быть сформирована целостная система представлений о своих способностях и умениях их реализовать. Студент должен уметь создать условия, важные для реализации цели, сложить в своём опыте понимание о предмете потребности, а в окружающей его ситуации найти объект, соответствующий этому предмету. Саморегуляция студента подразумевает умение планирования самостоятельной деятельности. Важным проявлением предметной саморегуляции студента является умение оценить и исправить свои действия (Мошинская

Л.Р. Вероятностное прогнозирование в речевой деятельности (возрастная динамика): Автореф. канд. дис. психол. наук. – М.:1981.)

Опять-таки, нельзя ожидать, что у всех и одинаково можно развить внутренний самоконтроль, но при изучении иностранного языка старание развить его должно присутствовать. Самостоятельная работа способствует его минимальному возникновению и развитию. Хорошо организованная, целенаправленная самостоятельная работа студента будет иметь положительный эффект на его мотивацию.