

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

*Жолдошбаева Ыкыбал Капаровна - к.п.н.доцент.,
Эргешова Рахима Абдувалиевна - старший
преподаватель;
ЖАГУ имени Б.Осмонова Кыргызстан.*

Аннотация: В статье говорится разработка и реализация условий обеспечивающих эффективное формирование коммуникативной компетенции будущего учителя английского языка в контексте поликультурного образования в ходе его профессиональной подготовки.

Ключевые слова: развития языкового многообразия, меры и приоритеты, Национальной, программы, развития, адекватно, перспективы, ценность языка, самосовершенствования, компетенции, инструментом формирования.

БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРДИН КОММУНИКАТИВДИК ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТӨРҮН ӨНҮКТҮРҮҮ

*Жолдошбаева Ыкыбал Капаровна - п.и.к.доцент.,
Эргешова Рахима Абдувалиевна - улук окутуучу,
Б.Осмонов атындагы ЖАМУ Кыргызстан.*

Аннотация: Макалада келечектеги англис тили мугалиминин көп маданияттуу билим берүү контекстинде анын кесиптик даярдыгынын жүрүшүндө коммуникативдик компетенттүүлүгүн эффективдүү калыптандырууну камсыз кылуучу шарттарды иштеп чыгуу жана ишке ашыруу каралат.

Түйүндүү сөздөр: тилдик көп түрдүүлүктү өнүктүрүү, чаралар жана артыкчылыктар, Улуттук, программалар, өнүгүү, адекваттуу, перспективалар, тилдин баалуулугу, өзүн-өзү өркүндөтүү, компетенттүүлүк, калыптандыруу куралы.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS AND ABILITIES OF FUTURE TEACHERS

*Ykybal Kaparovna Zholdoshbaeva - Candidate of
Pedagogical Sciences docent.,
Rakhima Abduvalievna Ergeshova - Senior Lecturer,
JASU named after B.Osmonov Kyrgyzstan.*

Annotation: The article deals with the development and implementation of conditions that ensure the effective formation of the communicative competence of a future English teacher in the context of multicultural education in the course of his professional training.

Key words: development of linguistic diversity, measures and priorities, the National Development Program, adequately, perspectives, the value of language, self-improvement, competence, formation.

О необходимости развития языкового многообразия отмечено в Национальной стратегии устойчивого развития КР на 2013-2017 гг. (НСУР КР). «Овладение государственным (кыргызским), официальным (русским) и другими иностранными языками должно стать долгом и обязанностью каждого гражданина Кыргызской Республики, стимулом, определяющим его конкурентоспособность и активное участие в общественной жизни»¹ - говорится в -данной программе. В нем отмечена необходимость усиления совместных действий всех государственных органов для достижения поставленных задач. В целях реализации НСУР КР Указом Президента от 1 июля 2013

года №155 были определены первоочередные меры и приоритеты развития языковой политики, с учетом рекомендаций экспертов и опыта зарубежных стран. Кроме того, в настоящее время в республике обсуждается проект Национальной программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2014- 2020 годы. Она должна стать нормативно-организационной основой решения актуальных проблем функционирования и развития языков, обеспечения полномасштабного применения государственного языка во всех сферах общественной жизни. Программа разработана в соответствии с Конституцией КР, законами «О государственном языке КР», «Об официальном языке КР», Национальной стратегией устойчивого развития КР на 2013-2017 годы, Концепцией укрепления единства народа и межэтнических отношений, а также Концепцией поликультурного и многоязычного образования в Кыргызской Республике. Присоединение к Болонскому процессу вузов Кыргызстана обусловило компетентности подход к выпускникам, в котором коммуникативная компетенция является профессионально значимой, характеризующей готовность, способность и умение организовывать свое речевое и неречевое поведение в адекватно возжигающихся ситуациях и задачах общения. Стимулирующим фактором является интеграция Кыргызстана в мировое образовательное пространство обуславливающая в условиях глобализации знание не только родного языка, но и иностранных. Выпускники осознают те широкие возможности, которые даются знанием языков как будущему специалисту откроются новые перспективы горизонта при трудоустройстве потенциально повысится общего образования где происходит саморазвитие и становление личностью выпускника ВУЗа. В системе высшего образования Кыргызской Республики из года в годы двигаются новые требования к профессиональной подготовки (будущему учителю) педагогического мастерства компетентности, эрудиции интеллигентности общей и информационной культуры. В связи с этим выдвигаются новые подходы в обучении иностранным языкам в учебных заведениях республики, потому что вхождение в современные условия жизни требует динамичного освоения языков мира для их последующего использования в практической деятельности. Социальная значимость владения будущими учителями одним или несколькими иностранными языками определяется: **во-первых**, ценностью языка как средства межкультурного общения и как условия для реализации личностных планов; **во-вторых**, профессиональной значимостью применения иностранных языков для самосовершенствования и повышения квалификации. К сожалению, в Кыргызстане пока следует отметить ряд противоречий между требованиями, предъявляемыми обществом к будущему учителю иностранного языка как субъекту культуры, обладающему поликультурным мировоззрением, и отсутствием целенаправленной работы, ведущейся в направлении. Безусловно, важная роль в ходе изучения иностранных языков принадлежит развитию у будущих учителей коммуникативных умений и навыков. Коммуникативный и профессионально направленный характер обучений иностранным языкам ведет к формированию коммуникативной компетенции как сущностной характеристики профессиям будущего учителя. Статус дисциплины "Иностранный язык" в Государственном образовательном стандарте Кыргызской Республики претерпел изменения в связи с переходом вузов на болонскую систему: иностранный язык выходит сегодня -за -рамки учебного предмета и становится инструментом формирования специалиста новой формации, готового к самообразованию, творчеству и способного постичь культурное наследие страны изучаемого языка, соотнести его с отечественной культурой и ее местом в мировом историческом контексте. Иностранный язык относится к предметам общекультурного блока (составляющих 25% учебного времени). Общекультурный блок призван обеспечить формирование и развитие мировоззрения учителя, расширить его общий культурный кругозор. В соответствии с ГОС высшего

педагогического образования, к требованиям по дисциплинам обще культурной подготовки относится: **владение** лексическим и грамматическим минимумом одного из иностранных языков; **умение** читать и переводить специальные и общекультурные тексты со словарем; **умение** вести беседу-диалог общего характера на иностранном языке с использованием фраз речевого этикета; **умение** использовать общекультурные сведения о странах изучаемого языка. В соответствии с этим документом, конечным требованием уровня владения иностранным языком является наличие языковой компетенции в профессиональной области. Также Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по на правлению. 550000 педагогическое на правление «Иностранный язык» указывает на то, что выпускник вуза должен обладать такими характеристиками, как высокий уровень профессиональной образованности; высокоразвитый интеллект, творческий потенциал, знание новейших методов и технологий в соответствующей сфере деятельности, стремление к самообразованию, навыки самостоятельной работы. Наряду с практической целью обучение говорению и владение коммуникативными навыками программа отражает образовательные и воспитательные задачи обучения иностранному языку. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации высшего профессионального образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, а также культуры речи, мышления и общения. Реализация воспитательного потенциала изучаемого языка проявляется в становлении будущих учителей в качестве субъектов культуры, в готовности будущих учителей содействовать налаживанию межкультурных, деловых и научных связей, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов. Воспитательные и образовательные задачи реализуются в процессе практического овладения студентами основами иноязычного общения. В аспекте «Общий язык» осуществляется: **развитие** навыков восприятия на слух разговорной речи; **развитие** навыков устной диалогической и монологической речи в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения; освоение разговорных формул в коммуникативных ситуациях; **развитие** основ чтения и письма. В аспекте «Язык для специальных целей» осуществляется: развитие навыков чтения специальной литературы с целью извлечения информации, **развитие** навыков устной речи по результатам чтения оригинальной специоальной литературы. Знакомство с основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по специальности. Развитие основных навыков письмо для подготовки резюме, тезисов, для ведения переписки. Согласно типовой программе дисциплины, Иностранный язык, о окончании курса студент должен –читатьлитературы по специальности на иностранном языке с целью поиска информации,-делать письменный перевод текстов по специальности.-делать сообщения на основе прочитанных текстов по специальности на инностранным языке – высказать свое отношение к прочитанной информации на иностранном языке.- пользоваться правилами речевого этикета. Вузовский курс обучения иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный и профессионально –направленный характер и ведет к формированию коммуникативной профессиональной компетенции. Будущий учитель должен владеть таким уровнем данной компотенции, который обеспечит эффективное межкультурное общение. Важным фактором успешности межкультурного общения считается межкультурная или поликультурная компетентность контактирующих личностей.

На решение поставленной задачи направлена деятельность ППС кафедры иностранных языков Жалал-Абадского государственного университета. Учитывая недавние трагические события в 2010 году на юге страны, систематически проводится большая работа для формирования у будущих специалистов понимания важности межкультурной коммуникации. На всех занятия иностранного языка педагогический

процесс организуется в русле диалога разных культур и религий. С 2005 г. на базе кафедры иностранных языков ЖАГУ Кыргызской Республики ведется авторское экспериментальное исследование. Его целью является разработка и реализация условий, обеспечивающих эффективное формирование коммуникативной компетенции будущего учителя английского языка в контексте поликультурного образования в ходе его профессиональной подготовки. В экспериментальной работе принимали участие студенты социально-гуманитарного и педагогического факультетов (в количестве 167 чел). Эти группы, в которых обучение осуществлялось автором исследования. В качестве основной задачи было определено следующее – выявить эффективность педагогических условий для формирования коммуникативной компетенции будущего учителя в контексте поликультурного образования. В результате проведенного анализа были выявлены и реализованы условия формирования коммуникативной компетенции, создана модель профессиональной подготовки по формированию профессиональной компетенции будущего учителя английского языка в контексте поликультурного образования, основаниями построения которой явились компоненты профессиональной компетенции.

Использованные материалы.

1. Нормативные акты Кыргызской Республики,- 2013.-4 марта.-№ 9.
2. Эркин Тоо,-2013.-2 июля.-№ 55
3. Нормативные акты Кыргызской Республики,- 2008.-26 сентября,- № 39.
4. Государственный образовательный стандарт высшего государственного профессионального образования по направлению 550000 педагогического направления “Иностранный язык”