

ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАЛАРЫН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН  
ДИДАКТИКАЛЫК НЕГИЗДЕРИ

*Ивлева М. Б. - магистрант  
Бекмамат Осмонов атындагы ЖАМУ  
Жалал-Абад шаары, Кыргызстан*

**Аннотация:** Бул макалада аралыктан окутуу көп көңүл бурууну талап кылган себептердин тизмеси келтирилген. Маалыматтык коомдо окуу стратегиясы да абдан өзгөрүүдө жана анын эң негизги өзгөчөлүгү – маалыматтык технологиялардын кеңири колдонулушу.

**Негизги сөздөр:** окутуу, окутуу, билим берүү, билим берүү системасы, лекциялар, иштеп чыгуу, методика, окуу процесси, технология, иштеп чыгуу, методология, прогресс, система, ачык окутуу, электрондук китепкана.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

*Ивлева М. Б. – магистрант  
ЖАГУ имени Бекмамата Осмонова  
город Жалал-Абад, Кыргызстан*

**Аннотация:** В данной статье даётся перечисление причин почему же дистанционное обучение требует большого внимания. В обществе информации очень сильно меняется и стратегия обучения, причем важнейшей его чертой является широкое использование информационных технологий.

**Ключевые слова:** обучение, подготовка, образование, система образования, лекции развитие, метод, учебный процесс, технология, развитие, методология, прогресс, система, открытое обучение, электронная библиотека.

DIDACTIC FOUNDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF DISTANCE EDUCATION  
SYSTEMS

*Ivleva M. B. - undergraduate  
JASU named after Bekmammat Osmonov  
Jalal-Abad city, Kyrgyzstan*

**Annotation:** This article lists the reasons why distance learning requires a lot of attention. In the information society, the learning strategy is also changing very much, and its most important feature is the widespread use of information technology.

**Key words:** learning, training, education, education system, lectures, development, method, educational process, technology, development, methodology, progress, system, open learning, electronic library.

Всемирная паутина сделала доступ к информации и распространение образовательного контента доступным для значительной части населения мира и помогла перевести дистанционное образование (ДО) в цифровую эру. ДО становится все более распространенным во многих университетах по всему миру. Тем не менее, есть еще много университетов, которые не предоставляют такой возможности, потому что это не является частью их институциональной культуры. Поскольку ДО становится все более распространенным, странам и высшим учебным заведениям, которые не предоставляют курсы ДО, необходимо будет рассмотреть этот вариант, чтобы сохранить и увеличить количество своих студентов.

Основополагающая статья Кигана (1980) представляет ключевые аспекты ДО. Вот некоторые из элементов: физическое разделение учителя и ученика, обучение происходит в контексте образовательного учреждения, используются технические средства, учитель и ученик общаются, возможны встречи лицом к лицу, и используется промышленная модель предоставления образования. В последнее время различные определения ДО, по-видимому, основаны на точке зрения различных педагогов и отражают образовательную культуру каждой страны и ВУЗа. Тем не менее, некоторые общие дескрипторы, по-видимому, принимаются большинством заинтересованных сторон в этой области. Дистанционное образование — это образовательный опыт, при котором инструкторы и учащиеся разделены во времени и пространстве (Keegan, 2002), что означает, что оно может происходить вне академического учреждения и может привести к получению степени или сертификата.

До недавнего времени, такие понятия, как дистанционное обучение, заочное обучение, открытое обучение и др., практически различия никакой не имели. Но в настоящем времени с этим столкнулись все. И теперь, все поняли значимость и востребованность дистанционного обучения (ДО). Оказалось, что у такого рода обучения хорошие перспективы, за счет реализации обучения всю жизнь. Однако, до сих пор стоит огромный вопрос ДО - это форма обучения или всё же технология? Что является серьезной проблемным вопросом, так как имеется ли стратегия, тактика реализаций ДО, и естественно, подготовка преподавателей к работе в ДО. В этой статье мы предлагаем вам подробнее ознакомиться с организацией учебного процесса при использовании дистанционных образовательных технологий.

1) Учебный процесс, который проводится на ДО организовывается на основании учебных планов, разработанных на основе стандартов высшего образования и утвержденных в установленном порядке.

2) Главными видами учебных занятий при дистанционном обучении являются самостоятельные изучения учебных материалов, статей, лекций, консультаций, семинаров, что делает такого вида обучение одним из сильных при подготовке высококвалифицированных кадров.

3) При таком обучении всегда становится доступным в поиске материалов: электронных книг, сайтов, статей и т.д.

4) Лекционное занятие в системе дистанционного обучения представляет собой набор страниц (печатных или электронных) с необходимым учебным материалом, который слушатель должен изучить самостоятельно. В большинстве случаев лекция представлена в виде аудио или видеофайла. В том и другом случае живой контакт слушателя с преподавателем исключен.

5) Консультация – это учебный процесс, по которому студенты дистанционно получают ответы от преподавателя на конкретные вопросы. На ДО это становится куда доступнее.

6) Семинары представляют собой электронные дискуссии (Интернет-форумы). Непосредственно дискуссии предшествует подготовительный этап. Слушатель или студент получают от преподавателя задание к семинару и список литературы к изучению. Преимущество асинхронного семинара (текстового форума) заключается в том, что студент может присоединиться к обсуждению в любой момент, изучив при этом историю развития беседы. Однако семинары при дистанционном обучении эффективнее проводить в режиме on-line. Для этого все участники семинара должны быть в сети одновременно. Семинары могут проводиться и в виде web-конференций. Подобные занятия практически не отличаются от традиционных очных, так как участники видят друг друга на мониторах своих компьютеров.

7) Дискуссия – это учебное занятие, его проведение определяется преподавателем в связи с необходимостью решения текущей проблемы, которая возникла у студентов в ходе обучения.

8) Практическое занятие – это учебное занятие, во время которого происходит внимательное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины. Для практического занятия студенты используют мультимедийные материалы для проведения практических занятий, размещенные на сервере дистанционного обучения, которые включают текстовый материал (с выделением особенно важных вопросов для усвоения), схемы, фотографии, видео. Практические занятия выполняются дистанционно, результаты высылаются преподавателю по электронной почте.

9) Лабораторное занятие – форма учебного занятия, которое предусматривает, что студенты лично проводят эксперименты или опыты с целью практического подтверждения отдельных теоретических положений, приобретают практические привычки работы с лабораторным оборудованием, техникой, методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной области.

10) Студенты - это слушатели дистанционной формы обучения, которые работают по выбранной специальности, освобождаются от прохождения практик только по предложению кафедры, с обязательным представлением соответствующих документов в установленном порядке.

11) Основной формой входного и текущего контроля рекомендуются тестирования. Помимо этого, текущий контроль осуществляется во время проведения практических, лабораторных, семинарских занятий.

12) Испытания и зачеты сдаются студентами очно, в время экзаменационных сессий и по индивидуальному графику, который утверждается руководством университета.

13) Результаты текущего и семестрового контроля оцениваются в порядке, который определяется в соответствии с действующими положениями.

14) Результаты семестрового контроля хранятся в электронном виде и дублируются на бумажных носителях (экзаменационных и зачетных сведениях, книгах и зачетных книжках деканата).

В исследовании, сравнивающем онлайн-обучение и очное обучение, (2012) обнаружили, что студенты выбирают онлайн-курсы, чтобы избежать времени на дорогу до занятий и проблем с расписанием. Большинство как очных, так и онлайн-студентов не сталкивались с технологическими проблемами. Обе группы также обнаружили, что общение с инструктором было адекватным. Онлайн-студенты указали, что время ответа инструктора на вопросы было быстрым. Напротив, онлайн-студенты воспринимали общение со сверстниками как происходящее гораздо реже. Удовлетворенность курсом была сопоставима для обоих форматов. Ответы на другой опрос, касающийся онлайн-форматов и традиционных форматов курсов, показали, что причины, по которым студенты посещают онлайн-курсы, включают гибкость, позволяющую приспособиться к рабочему и семейному расписанию, возможность избежать поездок в университет и доступность большего количества онлайн-курсов. Как онлайн, так и традиционные студенты согласились с тем, что традиционные курсы были проще, и они узнали больше в этом формате.

Очевидно, что дистанционное обучение должно приносить не менее квалифицированных и образованных людей, так как ДО - самостоятельное обучение, где приходится самому всему обучаться. На сегодняшний день ДО уже неотъемлемая часть Кыргызстана. Стоит отметить, что этот вид обучения один из современных видов обучения, поэтому ДО имеет полное на существование в системе образования с традиционными формами обучения.

**Список литературы:**

1. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
2. Демкин В.П., Вымятин В.М. Принципы и технологии создания электронных учебников: Электронный учебник. Томск, 2002.
3. Демкин В.П., Можаяева Г.В. Технологии дистанционного обучения. - Томск, 2002.
4. Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. - М.:РИЦ "Альфа" МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2001.
5. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1998. - 192 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. - М., 1981.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Изд. Центр "Академия", 2001. - 272 с.