

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
РУССКОГО ЯЗЫКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРАВОВЕДЕНИЕ» В СРЕДНЕ-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Акматабеков Мар Зулпуевич - преподаватель
mar_akmatbekov@mail.ru
ЖАГУ имени Б. Осмонова, г.Жалал-Абад,
Кыргызская Республика

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы эффективности, цели и задачи использования инновационных методов при подготовке специалистов по специальности «Правоведение». Уточняется необходимость разработки и внедрения, соответствующей современным реалиям, интерактивные методы обучения в преподавании русского языка. Определяется повышение мотивации обучающихся при изучении русского языка. Описывается компиляция существующих классических образовательных методик с инновационными методами обучения, а также роль инновационных методов в повышении качества образования.

Ключевые слова: ситуация, практическая необходимость, традиция, мотивация, информационно - коммуникационные технологии, компиляция, коммуникативность, академическая мобильность, компетентность.

ОРТО КЕСИПТИК ОКУУ ЖАЙЫНДА «УКУК ТААНУУ» АДСТИГИ БОЮНЧА ОРУС
ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ОКУТУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК МЕТОДДОРУН
КОЛДОНУУ

Акматабеков Мар Зулпуевич - окутуучу
mar_akmatbekov@mail.ru
Б. Осмонов атындагы ЖАМУ, Жалал-Абад
шаары, Кыргыз Республикасы

Аннотация: Бул макалада «Укук таануу» адистиги боюнча адистерди даярдоодо инновациялык ыкмаларды колдонуунун натыйжалуулугу, максаттары жана милдеттери каралат. Орус тилин окутууда заманбап реалдуулукка жооп берген интерактивдүү окутуу методдорун иштеп чыгуу жана ишке киргизүү зарылдыгы көрсөтүлөт. Студенттердин орус тилин үйрөнүүгө мотивациясын жогорулатуу аныкталат. Учурдагы классикалык билим берүү ыкмаларын инновациялык окутуу методдору менен чогултуу, ошондой эле билим берүүнүн сапатын жогорулатууда инновациялык ыкмалардын ролу жөнүндө баяндалат.

Ачык сөздөр: кырдаал, практикалык зарылчылык, салт, мотивация, маалыматтык-коммуникациялык технологиялар, компиляция, коммуникация, академиялык мобилдүүлүк, компетенттүүлүк.

THE USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN
LANGUAGE IN THE SPECIALTY "JURISPRUDENCE" IN A SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

Akmatbekov Mar Zulpuyevich - teacher
JASU named after B. Osmonov, Jalal-abad city,
Republic of Kyrgyzstan

Annotation: This article discusses the issues of efficiency, goals and objectives of using innovative methods in the training of specialists in the specialty "Jurisprudence". It clarifies the need to develop and implement, corresponding to modern realities, interactive teaching methods

in the teaching of the Russian language. The increase in the motivation of students in the study of the Russian language is determined. It describes the compilation of existing classical educational methods with innovative teaching methods, as well as the role of innovative methods in improving the quality of education.

Key words: *factor, innovative methods, adaptation, electronic resources, information and communication technologies, attribute, strategic task, system modernization, competence.*

Благодаря благоприятной геополитической и экономической ситуации между Кыргызстаном и Россией, интерес к русской культуре, традициям и языку не только не ослабевает, но и наоборот, крепнет год от года. Сотрудничество с Россией, где русский язык является государственным, создаёт жизненную необходимость изучения русского языка нашими гражданами. Множество государств проявляют интерес в изучении русского языка, естественно, принимая во внимание тот факт, что русский язык является родным для огромного количества жителей земного шара, в том числе признано Организацией Объединенных Наций, включившей русский язык в перечень языков, используемых при проведении Генеральных ассамблей ООН.

В нынешнее время внедрение курса русского языка в учебный процесс весьма актуально и соответствует духу времени. Академическая мобильность обучающихся предполагает свободное владение несколькими иностранными языками, что представляется вполне закономерным в контексте системы многополярного мира и поликультурной образовательной парадигмы.

Соответственно, перед преподавателем русского языка остро встает вопрос о необходимости разработки и внедрения, соответствующей современным реалиям, интерактивные методы обучения в преподавании русского языка. Одним из главных аспектов при решении этой проблемы следует считать стремление к повышению мотивации обучающихся при изучении русского языка. Необходимо увеличивать эффективность учебного процесса, рассматривать и внедрять новые методы, технологии в обучения русскому языку. Этого можно добиться путем компиляции существующих классических образовательных методик с инновационными методами обучения. [6]

В систему методики преподавания русского языка должна быть положена коммуникативная деятельность, которая ориентирует обучающегося на финальное достижение цели коммуникации, – выражение своих мыслей вербальным, свободным способом и их адекватное восприятие собеседником. Следовательно, методику преподавания русского языка следует строить на инновационных методах обучения, которые можно трактовать как совместную образовательную деятельность преподавателя и обучающегося в рамках определенной коммуникативной компетенции. Таким образом, основной целью современной методики преподавания русского языка становится развитие навыков коммуникации и межкультурного взаимодействия.

Использование интерактивных технологий при обучении русскому языку для обучающихся, имеет ряд определённых преимуществ: способствует формированию и дальнейшему развитию речевых навыков и умений; повышает мотивацию при изучении русского языка, т.к. расширяет горизонты общения и возможности для исследования культурных, социальных, философских аспектов жизни страны изучаемого языка; нивелирует неуверенность в своих силах и устраняет «страх языковой ошибки». [2]

Сочетание традиционных методов работы с инновационными образовательными технологиями приносит наибольший эффект от использования. Следовательно, помимо традиционных и привычных занятий по русскому языку с базовым набором упражнений на закрепление, целесообразно внедрять и нетрадиционные формы обучения, базирующегося на интерактивности как основном принципе учебного процесса. Где коммуникативная составляющая будет являться основным. Коммуникативность опирается

на различные схемы взаимодействия преподавателя и обучающегося и привносит элемент импровизации в запланированный ход учебного процесса: подобная педагогическая технология помогает увлечь обучающегося, помочь ему рассмотреть языковую ситуацию с разных сторон, адекватно отреагировать на нее, выразить свои мысли и представления о предмете обсуждения, тем самым помогает обучающемуся погрузиться в языковую среду, начать думать на изучаемом языке, рассуждать на нем и изъясняться. [4]

В настоящее время при преподавании русского языка широко применяются такие интерактивные методы обучения, как работа в парах или группах, командные, мозговой штурм, кроссворды лингвистические, кейс-задания, ролевые игры, проекты, интерактивные экскурсии, дискуссии, дни русской культуры, языка и письменности, литературные вечера и конференции, мультимедийные и сетевые технологии и проч. Многие из перечисленных методов являются достаточно традиционными в современной педагогической системе, иные же методы воспринимаются неоднозначно и считаются нетрадиционными, инновационными формами педагогической деятельности. Внедрение инновационных методик преподавания необходимо для повышения качества преподавания и мотивации обучающихся. [3]

Грамотная компиляция инновационной интерактивной педагогики и существующей методической традиции помогут современным преподавателям русского языка добиться значительных успехов в образовательном процессе, показать положительную динамику и готовность противостоять всем вызовам современного мира.

В настоящее время в средне-специальных учебных заведениях основой современного образования является: **подготовка конкурентоспособных, компетентных, активно участвующих в общественных процессах, стремящихся к лидерству, кадров с высоким качеством средне-профессионального образования.**

Цель и задачи

В связи с этим система современного средне-специального образования определила задачу профессиональной деятельности учителя – сформировать у учащихся способность к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, целью учителя является разработка и использование инновационных методов в процессе обучения. Инновационные методы обучения характеризуются новым стилем при организации учебно-познавательной деятельности учеников. Педагоги новаторы признают, что в развитии творческих способностей учащихся и их интеллектуальной деятельности максимальные возможности представляет технология проблемного обучения.

Также, целью обучения русскому языку с использованием инновационных методов обучения является повышение уровня практического владения современным русским литературным языком. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области совершенствование имеющихся неотделимо от углубления основных характерных свойств русского языка как средство и общения и передачи информации, а также расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачей инновационных технологий является совместный поиск преподавателя и учащегося в производстве новых знаний. Оба субъекта образовательного процесса, преподаватель и студент, являются партнерами в рефлексивном добывании знаний. Прошлый опыт в подготовке специалистов уже не представляет больше жизненно важной ценности, компетентностные характеристики, навыки самостоятельного принятия решений в непредвиденных ситуациях имеют в современном обществе большую значимость. И в современной образовательной системе у преподавателя больше консультирующая роль, чем обучающая. Он знает пути и способы поиска, добывания

новых знаний, а новое становится предметом совместного поиска преподавателя и студента.

Инновациями в обучении являются новшества, нововведения в содержании образования, в формах и методах обучения, в отношениях «преподаватель – студент».

На своих занятиях при обучении русскому языку учащихся колледжа по специальности «Правоведение», мною активно применяются интерактивные методы и приёмы для развития креативных способностей учащихся такие как: кластеры, инсерт, диаграмму Вена, Т-схему, стратегия ЗХУ.

Приведу пример на основе метода «инсерт».

Одним из современных требований к занятиям русского языка является работа с текстом. В связи с этим, мною используется в своей работе следующая форма занятия, как исследование на основе метода «инсерт». В самом названии «занятие - исследование» просматривается основная задача - исследование языкового материала на основе текстов.

При работе с текстом, мною подбираются тексты соответствующие специальности учащихся, они должны быть небольшого объёма и не слишком сложные. При работе с текстами в основном применяю метод «инсерт».

Этот метод «инсерт» является одним из самым продуктивных методов т.к. при работе по этому методу на примере текста «Корысть», учащиеся учатся размышлять, анализировать, рассуждать, делать определенные выводы. Проводятся жаркие дебаты и споры на вопрос: «Почему некоторые граждане идут на корыстные действия ради наживы?». Стирается грань между преподавателем и учащимся. Происходит совместный поиск преподавателя и учащегося в решении определённого вопроса. Оба субъекта образовательного процесса, преподаватель и студент, являются партнерами в рефлексивном добывании правды жизни. При работе над текстом, учащиеся, также выполняют разнообразные грамматические задания, составляют предложения с трудными словами из текста, делают синтаксический разбор некоторых предложений и т. д.

Стратегия – «инсерт»

Прочитайте текст, маркируя его специальными значками:

- V — я это знаю;
- + — это новая информация для меня;
- - — я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;
- ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Корысть

Корысть (корыстные побуждения) – в уголовном праве один из возможных мотивов преступления, состоящий в стремлении к наживе, обогащению путём совершения преступлений. Уголовное право относит корысть к числу обязательных условий ответственности уголовной или отягчающих ответственность обстоятельств. Для отдельного составов преступления корысть является обязательным признаком. Для некоторых составов преступления корыстные побуждения являются квалифицирующим признаком.

Например, убийство считается совершенным при отягчающих обстоятельствах, если имели место корыстные побуждения, причем корысть может проявляться не только в стремлении получить конкретное имущество, но и какие-либо имущественные права (напр. получить право наследования, избавиться от уплаты алиментов). Во всех других случаях, когда корысть специально не предусматривается в качестве мотива данного состава, совершение преступления из корыстных деяний является обстоятельством, чающим ответственность виновной.

Заполните таблицу

V	+	—	?

Беседа по тексту

- Почему корысть в уголовном праве является одним из возможных мотивов преступления?
- Для каких преступлений корысть является обязательным признаком?
- Для каких преступлений корыстные побуждения являются квалифицирующим признаком?
- В каких случаях корысть специально не предусматривается в качестве мотива преступления?

Вывод:

Нынешняя традиционная система обучения несколько отстает от потребностей общества. Следовательно, перед преподавателем русского языка возникает важнейшая задача внедрять в процесс обучения интерактивные технологии обучения. Внедрение поможет повысить качество обучения, проявит интерес и мотивацию у учащихся к русскому языку. Улучшать эффективность учебного процесса путём внедрения копипастии, сочетая традиционные с нетрадиционными методами. Коммуникативность – должна является одной из неотъемлемой частью обучения. Учащийся должен свободно общаться, свободно выражать свои мысли и не чувствовать «страха языковой ошibки». Помочь погрузиться в языковую среду, начать думать на изучаемом языке, рассуждать на нём и изъясняться. Наша задача воспитать кадров конкурентоспособных, компетентных, высоко профессиональных, стремящихся к лидерству, умных, грамотных, соответствующих современным требованиям.

Использованная литература:

1. Алтухова, О.Н. Преподавание русского языка как иностранного в условиях внеязыковой среды (из опыта работы в Малайзии) / О.Н. Алтухова, О.П. Игнатенко, О.В. Самохина // *Paradigmata poznani*. – 2016. – №2. – С. 54–56.
2. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – М.: Русский язык; Курсы, 2008.
3. Резникова, А.В. К вопросу о роли инновационных образовательных технологий при обучении иностранным языкам в современной образовательной парадигме / А.В. Резникова, Н.Г. Вартанова // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – №5. – С. 454.
4. Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,
5. Логвина И., Мальцева-Замковая Н., Рождественская Л. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. Русский язык за рубежом, 4,
6. Мировые образовательные технологии: основные тенденции, проблемы адаптации и эффективность. Материалы республиканской научно- методической конференции, 25-26 апреля, Алматы,
7. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. 2009
8. Инновационные методы обучения русскому языку. Автор: Кенжекулова А.А. Журнал: «Вестник» Актюбинского университета им. С.Баишева. 2012.