

НЕКОТОРЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Дыйканбаева Тотукан Токсонбаевна,
доцент, ОшГУ, Ош, Кыргызстан
Алимбаева Сейданахан Абдыкадыровна,
старший преподаватель
ОшГУ, Ош, Кыргызстан*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос о формировании социально-личностных компетенций студентов на практических занятиях студентов по английскому языку при помощи текстов. Предлагаются внедрение разработанных текстов, направленных на развитие критического мышления и логического анализа у студентов. Конечным результатом социально-личностного развития обучаемых в системе вузовского образования должно стать формирование и развитие соответствующих компетенций. При этом под социально-личностными компетенциями в целом понимается совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством.

Ключевые слова: социально-личностные компетенции, толерантность, культурно-нравственные ценности, адаптация в социуме, взаимодействие личности, коммуникация с миром, личность, ценности, самодетерминация.

СТУДЕНТТЕРДИН СОЦИАЛДЫК-ИНСАНДЫК КОМПЕТЕНЦИЯЛЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ БОЮНЧА АЙРЫМ МАТЕРИАЛДАР

*Дыйканбаева Тотукан Токсонбаевна,
доцент, ОшМУ, Ош, Кыргызстан
Алимбаева Сейданахан Абдыкадыровна,
улук окутуучу, ОшМУ, Ош, Кыргызстан*

Резюме: Макалада студенттердин англис тилиндеги практикалык сабактарында тексттердин жардамы менен студенттердин социалдык жана инсандык компетенцияларын калыптандыруу маселеси каралат. Студенттердин критикалык ой жүгүртүүсүн жана логикалык анализин өнүктүрүүгө багытталган иштелип чыккан тексттерди киргизүү сунушталууда. Жогорку билим берүү системасында студенттердин социалдык жана инсандык өнүгүүсүнүн акыркы натыйжасы тиешелүү компетенцияларды калыптандыруу жана өнүктүрүү болушу керек. Ошол эле учурда, жалпы эле социалдык жана жеке компетенциялар адамдын өзүнө инсан катары жана инсандын башка адамдар, топ жана коом менен өз ара аракеттенүүсүнө байланыштуу компетенциялардын жыйындысы катары түшүнүлөт.

Компетенттүүлүктөрдү калыптандыруу мурунку тажрыйбаны интеграциялоого жана жаңы тажрыйбага ээ болууга багытталган практикалык жана илимий маселелерди чечүү процессинде мугалим менен же анын жетекчилиги астында биргелешкен ишмердүүлүк процессинде ишке ашырылат.

Негизги сөздөр: социалдык жана жеке компетенциялар, толеранттуулук, маданий жана адеп-ахлактык баалуулуктар, коомдогу адаптация, жеке өз ара аракеттенүү, дүйнө менен баарлашуу, инсандык, баалуулуктар, өзүн өзү аныктоо.

SOME MATERIALS FOR THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCE OF STUDENTS

*Dyikanbaeva Totukan Toksonbaevna,
Docent, Osh State University, Osh, Kyrgyzstan
Alimbaeva Seidanakhan Abdykadyrovna,
senior instructor, , Osh State University, Osh,
Kyrgyzstan*

Resume: *The article discusses the issue of the formation of social and personal competencies of students in practical classes of students in the English language with the help of texts. It is proposed to introduce the developed texts aimed at the development of critical thinking and logical analysis of students. The end result of the social and personal development of students in the system of higher education should be the formation and development of relevant competencies. At the same time, social and personal competencies in general are understood as a set of competencies related to the person himself as a person and to the interaction of a person with other people, a group and society.*

The formation of competencies is carried out in the process of solving practical and research issues aimed at integrating previously acquired experience and acquiring new in the process of joint activities with the teacher or under his/her guidance.

Key words: *social and personal competencies, tolerance, cultural and moral values, adaptation in society, personality interaction, communication with the world, personality, values, selfdetermination.*

Введение

Социально-личностное развитие студентов – одно из ведущих направлений образовательного процесса. Основным признаком развитой социально-личностной компетенции является диалогичность. Развитие личности студента в целом происходит по двум направлениям: социализации (присвоение общественного опыта) и индивидуализации (развитие самостоятельности в принятии решений и в организации своей деятельности).

Для преподавателя важным является создание эмоционально-комфортного климата в группе и содержательного личностно ориентированного взаимодействия педагога с учащимися, умение поддерживать инициативу студентов. При этом предпочтение должно отдаваться практическим методам организации юного опыта культуры общения, активному использованию жизненных обстоятельств. Организация педагогом разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития студентов. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому обучаемому, близок его личному социальному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий.

Актуальность статьи обусловлена особым местом, которое занимает социально-личностная компетенция в обучении иностранным языкам.

Объектом исследования являются материалы для формирования компетенций.

Целью этой статьи является проанализировать материалы по предмету исследования, ознакомиться с материалами обучения для формирования социально-личностных компетенций студентов.

Потребность общества и экономики в специалистах – будущих выпускниках, обладающих не только глубокими знаниями, профессиональными навыками, но и определенными личностными качествами, определена в целевой программе развития образования, которая отмечает необходимость внедрения новых стандартов образования, имеющих приоритетную ориентацию на цели – векторы образования: обучаемость,

самоопределение (самодетерминация), самоактуализацию, социализация и развитие индивидуальности.

Это активизирует разработку проблемы личностного и социального развития молодого человека в педагогической науке. Социально-личностное развитие обучаемого осуществляется через развивающую вариативную образовательную среду, которая носит коммуникативно-направленный характер и служит интересам и потребностям учащегося и способствует его эмоциональному благополучию; через развивающую работу педагога.

Материалы и методы исследования

В последние годы в сфере высшего образования наблюдается тенденция отхода от объективного обучения, а в большей степени - к обучению, основанному на результатах. По сути, это было частью более широкого перехода от подхода, ориентированного на преподавателя, к обучению, к подходу, более ориентированному на студента. Таким образом, цели вытекают непосредственно из целей и представляют собой формулировку конкретных вещей, которые преподаватели намерены достичь в ходе курса.

Соответственно в педагогическом процессе формирование социально-личностной компетенции студентов должно быть неразрывно сопряжено с опытом выявления социально-культурных, универсальных ценностей человеческих отношений, а также с развитием способности субъектов обучения осуществлять ценностно-детерминированный выбор, реализовывать свои личностные и обще учебные задачи в согласии с внутренне принятыми аксиологическими универсалиями человеческой жизни. Для этого предметное знание должно стать миром определяющим, в процессуальных характеристиках – мировоззренческим, а в результативной составляющей – знанием «живым», глубоко личностным, принятым как способ коммуникации с миром, с человеком и самим собой.

В связи с этим, перед нами стоит вопрос: «Чему каждый обучаемый должен научиться; и каковы его достижения в перспективе?» На сегодняшний день актуализируется проблема соответствия вузовской подготовки будущих специалистов с нарастающими требованиями рынка труда. Есть работодатели, которые утверждают, что выпускникам вузов не хватает практических навыков. По мнению этих работодателей, некоторые выпускники не готовы учить детей, не умеют решать реальные проблемы, не подготовлены работать в школах и нередко не представляют реалий будущей профессии, а также не готовы упорно трудиться в силу низкого уровня развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Опираясь на многолетний опыт зарубежных и отечественных лингвистов, отметить, что обучение иностранному языку на основе ознакомления студентов с культурой страны изучаемого языка является одним из важных основных принципов обучения этому предмету. Известно, что приобщение к культуре другого народа не только делает изучение иностранного языка более привлекательным для изучающего, но и способствует полноценной коммуникации, более точному пониманию носителей данной культуры.

Цель обучения определяется его содержанием. Поэтому основной задачей преподавателя является обновление содержания образования, которое должно обязательно включать социокультурный компонент.

Преподаватели нашей кафедры разрабатывают учебно-методические пособия и успешно пользуются на практике, направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов.

А также данное руководство имеет коммуникативную направленность и ставит целью формирование и комплексное развитие лексических, грамматических и разговорных навыков.

Пособие состоит из 15 заданий (Unit) и рассчитано примерно на 150 часов аудиторных занятий. Включенные материалы и сопровождающие после текстовые задания направлены на результаты обучения, формирование культурно-нравственных ценностей студентов, самореализацию и самообразование в течении жизни.

Такие тексты, как: "What is education in my life?", "How to give good interview?", "Don't judge people by appearance", "Factors that influenced my decision to become a teacher", и другие направлены на выработку умения:

- критически мыслить и оценивать свои достоинства и недостатки;
- проявлять уважение к людям и толерантность к другой культуре.

Восприятие иностранного языка как дисциплины, развивающей языковое знание студентов, должно уступить место представлению об иностранном языке как о средстве развития социально-личностной компетенции.

Примеры текстов и заданий:

"Don't judge people by appearance"

A few years ago I was with an Italian friend of mine, called Adriana in London, and we went for a walk in the big park in North London. It was a nice day, and the park was full of people, parents with children, people walking with their dogs. And we sat down on a bench to have a rest.

While we were sitting there we saw an old man walking towards us. He was walking very slowly, and he looked a real mess – he had long white hair and he was wearing a jacket with a hole in it and old-looking shoes. And my friend said, "Oh, look at that poor man. He must be a tramp. He looks like he hasn't had a good meal for some time. Shall I give him some money?" She started to look in her bag for some money, but I looked at him again and just said, "Don't!" She couldn't understand why I didn't want her to give the old man some money and she thought I was being very mean and unfriendly.

When the old man had gone past I said, "Adriana, that man isn't a tramp. He's Michael Foot, an ex-politician. He used to be the leader of the Labour Party and he's a very brilliant and intelligent man. And he isn't homeless – he lives in one of the most expensive parts of London and he is certainly doesn't need any money! He just doesn't believe in dressing very smartly. Even when he was a politician he used to look a bit of a mess.

Adriana was really surprised. She said that in Italy no politician or ex-politician would ever look like that. But told her that in Britain you can't always judge people by their appearance because a lot of people, even rich people, don't worry too much about the way they dress.

Practical activities

1. Read the text several times and try to understand the main idea of the text.
 2. Explain vocabulary difficulties paying careful attention to the pronunciation.
 3. Ask as many questions as you can.
 4. Write out three the most important sentences and explain the importance of these sentences.
 5. Can you give true examples (facts) from real life which demonstrate the main idea of the text. (You may ask your family members to help you).
 6. Try to write your own story concerned to this question.
 7. What did you understand? Speak about the text with your own words.
1. Read and translate the text "*A good impression*", work with vocabulary
 2. Ask all possible questions to the text

A Good Impression

Every personal or business relationship starts with a first impression. Psychologists say that when you meet someone for the first time, they make an impression on you in less than thirty seconds.

We evaluate another person using three Vs: visual (how you look, your clothes), vocal (your voice) and verbal (what you say). When you meet someone for the first time, your body language and your clothes make 93% of the first impression. Only 7% are the words you say.

There is an expression in English: You never get a second chance to make a first impression. But what makes a good impression on you? For some people an eye contact is very important. They do not trust a person if he or she does not make eye contact.

For another person clean and neat clothes are also important. A dirty shirt and shoes make a very bad impression. You have to pay your attention to your physical appearance and body language that will say a lot about you. You have to sit up straight so your body should say, "I am friendly and confident person".

If you wear a very short skirt for a first meeting or an interview, it will give the wrong first impression. For a man, a shirt and a tie make a good impression at an interview. When you meet someone for the first time you should smile. A smile is the best introduction. It's friendly. A smile is universal.

Post reading activity

1 .Remember: The expression on your face, the hand gestures you use, and the way you hold your body all send a message. For example, a smile is an easy expression to read. With your partner try out gestures and facial expressions to convey each of the following emotions: disappointment, worry, grief, nervousness, boredom, enthusiasm, rage and happiness. You may use a variety of techniques, combining gestures and facial expressions demonstrate your emotions about.

Выводы

Конечным результатом социально-личностного развития обучаемых в системе вузовского образования должно стать формирование и развитие соответствующих компетенций. При этом под социально-личностными компетенциями в целом понимается совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом.

Формирование компетенций осуществляется в процессе решения практических и исследовательских задач, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством.

Важно подчеркнуть, что развитие социально-личностных компетенций школьников тесным образом связано с развитием других базовых компетенций обучаемых.

Литература

1. Дыйканбаева Т.Т., Сейитбекова С.С., Байтикова Г.С., Алимбаева С.А. Teaching and Learning materials - 2. Для студентов педагогических вузов. - Ош, 2020. – 107 с.
2. Дыйканбаева Т.Т., Сейитбекова С.С., Байтикова Г.С. English - 9. Кыргыз мектептеринин 9-класстары учуно укук теби (толукталып 2-чи басылып чыгарылышы). – Бишкек, 2018. – 134 б.
3. Кибардина Л.П. Нравственные аспекты содержания (по материалам проекта «Глобальное образование») - М., 2008.
4. Biggs, J. 1999. Teaching for quality learning at university: What the student does. Buckingham: The Society for Research into Higher Education and Open University Press.
5. Bloom B.S. (1956). Taxonomy of Education Objectives, Handbook 1: The Cognitive Domain. New York: David McKay Co Inc.
6. Интернет ресурсы.