

РОЛЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ

АСАНБЕКОВА Ч.М.

КГТУ им. И.Раззакова

izvestiya@ktu.aknet.kg

Отражаются: качества и роли куратора в воспитательном процессе, умение куратора вести за собой, эффективно осуществлять кураторскую деятельность для достижения поставленных целей.

The article is devoted to effective organization activity of the coordinator work.

Стратегическим ориентиром реформи-рования образовательной системы становится формирование развивающейся к саморазвивающейся личности с высокой мировоззренческой культурой. Главной ценностью образования здесь выступает формирование способностей к саморазвитию, самовыражению, творческой самостоятельности в дальнейшем. И в становлении такой личности немаловажную роль играет куратор в студенческой группе. Как отмечает Президент, мы должны вернуть образованию его двуединую суть – создать человеку условия для успешной жизни в обществе, саморазвития, а обществу – возможности для обеспечения кадрами его сегодняшних и перспективных потребностей. В 70-80-х годов XX столетия, в пик активности функционирования института кураторства, появление которого способствовало успешной подготовке будущих специалистов, имеется немало работ, где указываются роли, которые, по мнению авторов, должны исполнять кураторы в своей деятельности. В публикациях советского периода доминирует мысль о том, что куратор- организатор и наставник вузовской молодежи, консультант и советчик, а также агитатор и пропагандист. Говоря о роли куратора в воспитательном процессе, исследователи характеризуют различные грани личности куратора, которые тесно переплетены между собой: во – первых, каждый куратор это преподаватель, преподающий определенную науку; во- вторых, это исследователь, изучающий проблемы своей науки, умеющий увлекать ими других; в – третьих, это воспитатель, занимающийся конкретным воспитательным делом с конкретной студенческой группой, со студентом. Наряду с позитивными ролями авторы называют и негативные роли. Это роли няни, опекуна и др.

В 90-е годы прошлого столетия в большинстве вузов Кыргызстана кураторство было отменено. В последнее десятилетие отношение к проблемам воспитания в стране начало меняться.

В условиях современного вуза в связи с изменением приоритетной задачи вузовского воспитания - создание оптимальных условий для саморазвития личности студентов, с повышением требований к формированию их личности, институт кураторства возрождается вновь.

Потеряли свою актуальность такие роли, как агитатор, пропагандист, помощник партийной организации и др.

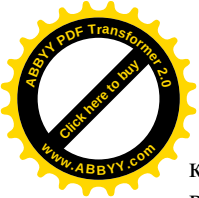
Это объясняется тем, что актуализировались на данном этапе идеи гуманизма. В последнее десятилетие, педагоги отмечают, что педагогическая значимость кураторства «состоит в установлении гуманных отношений между студентами и педагогами, личностно-ориентированном подходе к студентам, в организации учебно-воспитательного процесса, в регуляции поведения и деятельности студентов в самый трудный период их жизни и учебы».

Роль воспитателя, на наш взгляд, в условиях современного вуза является основной, приоритетной в системе ролей, исполняемых куратором. Особенно воспитательная роль куратора важна в педагогическом вузе, так как именно здесь происходит формирование личности будущего учителя, который в перспективе должен стать главным организатором процесса обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

В современных условиях требуется изменение тактики кураторства, замена субъект - объективных отношений отношениями сотрудничества, освоение и применение на практике психолого-педагогического сопровождения студентов, их психологическая поддержка. В связи с этим возникает необходимость исполнения кураторами новой роли психолога. Это требует от куратора умения видеть и понимать в каждом студенте изменения поведения, его чувства и переживания, оценивать особенности его индивидуально- психологических качеств.

В.А. Сластенин справедливо замечает, что успехи воспитательной деятельности связаны прежде всего, насколько педагог владеет умением создавать атмосферу творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах товарищей.

В исследованиях были выявлены и сформулированы проблемы, касающиеся совершенствования кураторской деятельности. В исследовании участвовали две группы



кураторов. В экспериментальную группу (ЭГ) вошли кураторы (5 человек), ориентированные на воспитательную деятельность (1-2 курсы), и в контрольную группу (КГ) (4 человек)- формально занимающие должность куратора (3,4,5 курсы).

С целью выявления на данном этапе ролей куратора нами было проведено анкетирование кураторов обеих групп, а также двух групп студентов (по 20 чел.)

Респондентам предлагалась анкета, где были обозначены 40 ролей. Кураторам и студентам необходимо было выбрать те роли, которые, по их мнению, должен исполнять и реально исполняет куратор. Основной ролью мы условились считать ту, которую выбрали не менее 75%, а дополнительной - роль которую выбрали от 50 до 75% всех респондентов.

Анализ ответов различных групп респондентов по определению основных и дополнительных ролей, которые должен исполнять и реально исполняет куратор, позволяет выявить следующее:

1. На восприятие куратором своих ролей влияет его отношение к воспитательной деятельности. Кураторы, ориентированные на воспитательную деятельность, шире и содержательнее представляют свои роли. Они определили 8 основных ролей: воспитатель, организатор, руководитель, консультант, информатор, преподаватель, товарищ, советчик.

Кураторы, формально относящиеся к кураторской деятельности, в качестве самых значимых выбрали только 2 роли: товарища и организатора.

Аналогичная картина проявилась и в выборе кураторами дополнительных ролей

2. Студенты независимо от того, каким является их куратор, считают, что он должен исполнять многие из ролей куратора, которые были и остаются наиболее значимыми и актуальными в современный период. Студенты обеих групп солидарны в выборе таких важных ролей куратора, как организатор, воспитатель, руководитель, информатор, консультант, советчик и разъяснитель, эти роли студенты считают основными.

3. Реальное исполнение кураторами своих ролей сопряжено с определенными трудностями и поэтому не всегда является качественным. Кураторы, ориентированные на воспитательную деятельность, более успешны и в реализации своих ролей. Они, в первую очередь отмечают успешное исполнение основных ролей, реализуемых ими в управленческой функции: руководителя, организатора, информатора, которые требуют от кураторов умения руководить студенческим коллективом и активом группы, организовывать и стимулировать студентов к активному участию в жизни группы, курса, факультета, вуза, информировать студентов курируемой группы о нормативных документах по учебно-воспитательной работе вуза и др. Высоко оценивают себя кураторы этой группы и как воспитатели, советчики, товарищи, преподаватели.

Заметно большая разница в ответах различных групп кураторов в оценке реализации ими дополнительных ролей, например, кураторы второй группы меньше всего считают себя психологами и наставниками, что вполне объясняется их формальным выполнением своих функций (рис3).

4.Выполнение обязанностей куратора (формальное и неформальное) заметно сказывается на удовлетворенности студентами его работой.

Студенты (КГ) не довольны реальным исполнением своим куратором как основных, так и дополнительных ролей. По их мнению, куратор фактически не исполняет ни одной роли, даже из тех, которые студенты отводят к основным, в то время как студенты группы, в которой куратор заинтересован в своей работе, высоко оценивают своего куратора как воспитателя, информатора, преподавателя, организатора и руководителя (рис 4)

5. Кураторы в целом, независимо от их отношения к воспитательной деятельности, не готовы также к новым ролям, в частности, роли психолога, они сами себя не видят в этой роли, не видят их психологами и студенты

6. Выявляются роли, которые оцениваются негативно: по мнению всех респондентов, куратор не должен быть нянкой, дрессировщиком, надсмотрщиком, судьей, опекуном и проповедником.

Таким образом, проведенное анкетирование позволяет сгруппировать и распределить по значимости основные и дополнительные роли, которые куратор должен исполнять в своей педагогической деятельности в вузе. Основные роли: организатор, воспитатель, руководитель, консультант, информатор, советчик, преподаватель, товарищ. Дополнительные роли: разъяснитель, наставник, координатор, старший друг, психолог, наблюдатель, инициатор, просветитель.

Основные и дополнительные роли могут меняться в зависимости от социальных условий и отношения кураторов к своей деятельности.

Чем активнее, более творчески куратор будет работать со своей группой, тем он будет более

успешным в реализации своих значимых ролей, как старых, так и новых.

На наш взгляд, в современный период возрождения кураторства, когда оно оценивается как условие гуманизации образования, возрастет необходимость социальной и психологической поддержки личности и помощи в адаптации вчерашних школьников к вузовскому образованию роль куратора велика. К исполнению этих ролей куратор должен готовиться организационно, методически и психологически. Как отмечает Курманбек Бакиев «Будущее – это не то, чего следует пассивно ожидать, будущее – это то, что нужно созидать уже сегодня».

Основные роли Дополнительные роли

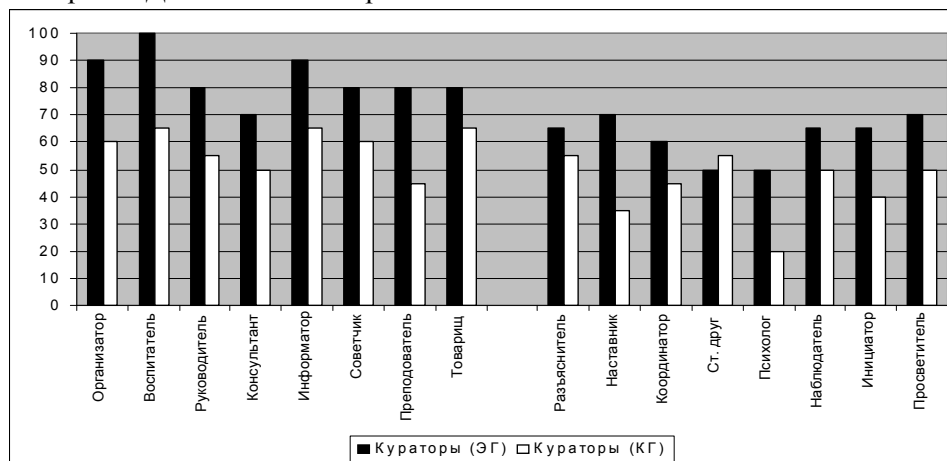


Рис. 1. Основные и дополнительные роли, которые реально исполняет куратор, с точки зрения кураторов (ЭГ, КГ)

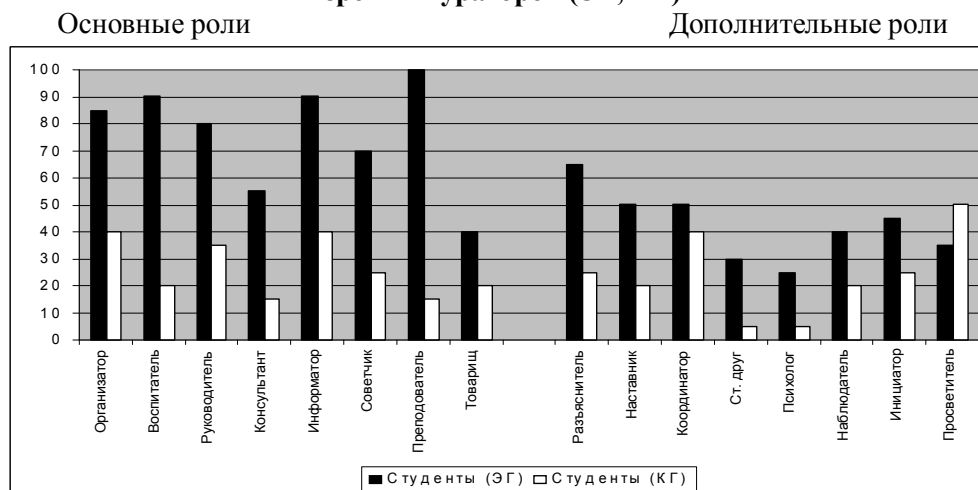
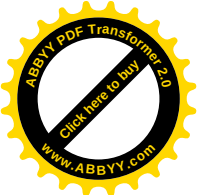


Рис.2 Основные и дополнительные роли, которые реально исполняет куратор, с точки зрения студентов (ЭГ, КГ).



Литература

1. Воспитательная работа в современном педвузе: методическое пособие/ под ред. З.Н. Нигматова. Казань: 1999.
2. Ковалева М.М. Роль куратора в организации учебного процесса и воспитании студенческой молодежи. Система коммунистического воспитания студентов в учебном процессе. под ред. Ф.М. Волкова М.: 1984.
3. Болгов И.Ф. Наставник и советник. Вестник высшей школы. 1976. №6.