

УДК: 364.632:37

*Айтбаева К.М., магистрант
Башкирский государственный университет,
Российская Федерация*

БУЛЛИНГ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В данной статье рассмотрены основные особенности подросткового буллинга, а также представлены причины и последствия его возникновения. Особое внимание уделяется видам буллинга, его характерным чертам, мотивам. Приведены примеры последствий буллинга.

Ключевые слова: буллинг, насилие, агрессия, подросток, жертва, обидчик, травля, форма поведения.

*Айтбаева К. М., магистрант,
Башкыр мамлекеттик университети,
Россия Федерациясы*

ӨСПҮРҮМДӨР ЧӨЙРӨСҮНДӨГҮ БУЛЛИНГ

Бул макалада өспүрүм курактагы окуучу балдардын арасында бейбааштыктын (буллинг) келип чыгуу себептери жана негизги өзгөчөлүктөрү көрсөтүлөт. Өзгөчө көңүл буруучу нерсе – буллингдин түрлөрү, негизги мүнөздүү белгилери. Ошондой эле буллингдин терс таасир берүүчү кесепеттери көрсөтүлгөн.

Өзөктүү сөздөр: буллинг, зордук-зомбулук, агрессия, өспүрүм, курмандык, ызалоочу, кодулоо, жүрүм-турум формасы.

*Aitbaeva K. M., undergraduate,
Bashkir state university, Russia*

BULLYING IN ADOLESCENCE

This article discusses the main features of adolescent bullying, as well as the causes and consequences of its occurrence. Special attention is paid to the types of bullying, its characteristic features, motives. Examples of the consequences of bullying are given.

Keywords: bullying, violence, aggression, teenager, victim, abuser, harassment, form of behavior.

На сегодняшний день проблема буллинга в подростковой среде стоит достаточно актуально. Все чаще мы можем наблюдать жестокость во взаимоотношениях подростков. В подростковой среде существует достаточно большое количество видов травли. Практически в каждом классе есть такие дети, которые являются жертвами издевательств со стороны одноклассников. Причиной травли может стать непривычная

внешность, сильно заметная худоба или полнота, различные изъяны внешности, наличие которых совершенно не зависит от их обладателя, необычная фамилия или имя. Чтобы стать жертвой издевательств достаточно лишь немного отличаться от окружающих людей.

Подростковый возраст является одним из самых трудных периодов в жизни человека, и чуть ли не важнейшим этапом становления личности. Подростки учатся воспринимать реальность таковой, какая она есть, и адекватно реагировать на вызовы окружающего их мира, который уже перестает быть таким «радужным», каким мог казаться в раннем детстве, когда они были постоянно окружены родителями, близкими и друзьями. Они прошли первый этап социализации в кругу семьи, однако не исключено, что родители приняли решение перед школой отправить детей в детский сад. Однако же, стоит заметить, что на сегодняшний день можно наблюдать относительное сокращение такой тенденции среди молодых семей по сравнению с тем, что было 15-20 лет назад.

Наверняка в каждом классе образовательного учреждения присутствуют обучающиеся, которые становятся объектом насмешек и издевательств. Травля в школе не может уйти вовсе. Зачастую элементы буллинга присутствуют на протяжении всей школьной жизни и могут продолжаться до окончания школы. Одной из важных проблем является то, что в группе риска может оказаться практически любой ученик.

Пребывание в детском саду для ребенка может стать весьма полезным опытом при переходе в школу. Ребенок в данном случае уже будет уметь общаться со сверстниками и проявлять некоторую степень гибкости в общении с одноклассниками. Тем не менее детский сад нельзя полностью определять, как поле для свободного развития индивида, поскольку в детском саду влияние взрослых все еще велико, и контроль над попытками детей взаимодействий со сверстниками весьма велик. Школа же дает больше свободы для развития, общения, изучения. Однако существует довольно много вызовов, обусловленных предоставлением некой степени самостоятельности с расчетом на дальнейшее развитие индивида. Главной опасностью для развития ребенка может послужить так называемый «буллинг». Для дальнейшего изучения его причин и последствий следует определить, что являет собой данное понятие.

Буллинг (от английского *bullying* — «запугивание», «издевательство», «травля») — это агрессия одних детей против других при наличии неравенства сил. При этом жертва демонстрирует, как сильно ее это задевает, что создает возможность трансформации таких действий в

регулярную травлю. Если говорить более подробно, то буллинг – это школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. Цель буллинга - вызов страха у объекта травли с целью подчинить его себе. Достигается это за счет запугиваний, психологического давления и физического притеснения.

Впервые о проявлениях буллинга заговорили за рубежом. В Англии в 1905 году появилась первая публикация по данной проблематике. С тех пор эта проблема остаётся всё ещё открытой и актуальной. Следует отметить, что речь идёт не только о школе, но и об иных образовательных организациях, включая дома ребёнка, детские сады и др [3].

К сожалению, дети в настоящее время очень жестоки. На это оказывают влияние многие факторы, среди которых: отношения к ребёнку в семье, микроклимат в коллективе класса, не остаётся без внимания и увлечённость нынешнего поколения компьютерными играми и др. В поведении детей подросткового возраста особенно часто можно встретить проявления симптомов буллинга.

Характерные черты буллинга:

- Намеренные и неспровоцированные попытки одного человека или группы людей причинить вред (моральный, физический, психологический) другому человеку или людям.

- Психологическая и физическая слабость и нестабильность жертвы, либо восприятие ей обидчика как более сильного. Существует два основных вида буллинга: **прямой и косвенный**. Прямой буллинг предполагает открытое воздействие: избиения, оскорбления. Косвенный – не прямые способы влияния и давления, например, распространение слухов или объявление бойкота (намеренные игнорирования одним или группой одноклассников).

Также существует классификация буллинга по направленности. Таким образом, буллинг бывает между:

- двумя учениками;
- несколькими учениками и учеником;
- учителем и учеником и наоборот;
- учителем и несколькими учениками и наоборот (в некоторых случаях и всем классом).

Школьный буллинг можно подразделить на две основные группы:

1. Физический школьный буллинг, который проявляется в ударах, пинках побоях со злым умыслом. К этой группе также можно отнести

сексуальный буллинг, который проявляется в действиях сексуального характера.

2. Психологический школьный буллинг – в основном это признаки насилия связанные, в первую очередь, с действием на психику, наносящие психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность. К такой форме буллинга относятся:

- вербальный буллинг, где орудием служит голос (обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);

- обидные жесты или действия (плевок в жертву либо в её направлении);

- запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);

- изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);

- вымогательство (денег, еды, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

- повреждение и иные действия с имуществом (воровство, грабёж, прятанье личных вещей жертвы).

Ещё одним очень популярным у подростков проявлением агрессии является кибербуллинг. Он проявляется в травле с помощью социальных сетей или при рассылке сообщений оскорбительного характера на электронный адрес.

Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основной отличительной чертой буллинга от конфликта является неравенство сил его участников. Явление травли представляет собой наличие обязательных участников: жертвы, агрессора и наблюдателей.

Буллинг можно охарактеризовать как неадекватную асоциальную попытку самоутверждения. К истинным мотивам буллинга относятся:

- привлечение внимания со стороны взрослых и сверстников
- демонстрация силы;
- утаивание неуверенности и страхов;
- удовлетворение потребности во власти и доминировании.

Агрессия — это защитная реакция психики, и потому можно предположить, что агрессоры ощущают тревогу, не чувствуют безопасность, нуждаются в защите.

Однако это далеко не единственная причина буллинга. Артур Реан разработал следующую классификацию мотивов (причин) буллинга:

- Стремление к индивидуализированной власти. Некоторые индивиды испытывают потребность в доминировании, при неудовлетворении которой страдают от чувства проигрыша.

- Агрессия. Самый популярный тип зачинщиков – агрессивные булли. Это жестокие люди, как правило, с высоким социальным статусом и высокой самооценкой, порой даже завышенной и граничащей с нарциссизмом.

- Тревожность. При этом типе булли сам боится оказаться на месте жертвы, отчего защищается нападением. Их особенность заключается в том, что они при определенном стечении обстоятельств могут быть как агрессорами, так и жертвами. Нередко агрессорами становятся бывшие жертвы. Индивидуально личностные особенности этих людей пограничны, занимаемая роль зависит исключительно от внешних условий и обстоятельств.

- Пассивные булли. Они похожи на предыдущий тип, но не боятся оказаться в роли жертвы, а хотят заслужить авторитет и признание в коллективе. Им недоступны другие способы самоутверждения.

Ученые в ходе своих исследований описали жертву и агрессора. Жертва была описана как школьник, который испытывает дискомфорт и не чувствует себя в безопасности из-за буллинга, обладает высоким уровнем тревожности. Агрессор - личность, которая дразнит своих сверстников и не придерживается правил. Также было выяснено, что у агрессора, по сравнению с детьми его возраста, гораздо лучше развиты качества лидера.

Но, описывая буллинг среди школьников подросткового возраста, нельзя утверждать, что в нем участвует только агрессор и жертва. В случае появления буллинга в группе, в него косвенно включены все обучающиеся. Они не только наблюдают этот процесс, но также могут и принять сторону жертвы или обидчика, попытаться повлиять на ситуацию или не вмешиваться вовсе. Из чего следует, что буллинг в группе учащихся влияет на всех ее участников.

Типичная характеристика буллера - агрессия к сверстникам. Они импульсивны и стремятся к доминированию над другими, имеют положительное отношение к насилию, а также могут проявлять агрессию к взрослым. Мотивы буллинга могут быть совершенно разными. Например, желание заполучить более высокий статус в школе, получение от жертвы денег или ценных предметов, получение удовлетворения от насилия.

Как было упомянуто ранее, ученик, который регулярно подвергается вербальному или физическому насилию со стороны других людей, является жертвой буллинга. Часто жертвы описываются как крайне осторожные и тревожные люди с низкой самооценкой. Себя и условия, в которых они находятся, они воспринимают отрицательно. Большинство жертв считает себя непривлекательными, глупыми и невезучими. У них мало друзей, они сильно зависят от мнения группы.

Жертвам буллинга сложно решать свои проблемы, они часто находятся в подавленном настроении. Из-за плохо сформированных поведенческих навыков жертвы часто сами неосознанно ограничивают себя в социальных взаимодействиях со сверстниками. Достаточно часто жертвы буллинга молчат о случившемся, но распознать жертву можно по ее поведению. Подросток-жертва становится замкнутым, утрачивает к себе уважение, на теле появляются синяки, ссадины, прогулы в учебном заведении, в крайних случаях возможны попытки суицида. Взрослым необходимо быть предельно внимательным к изменениям в поведении подростка.

Насилие сильно влияет на дальнейшую жизнь подростков, так как, пережив буллинг, они получают глубокие психологические травмы, которые оставляют отпечаток на социальном и эмоциональном развитии. Издевательства должны быть пресечены еще на раннем этапе их появления. В подростковом возрасте влияние буллинга на личность особенно велико. В этом возрасте усваивается определенная модель поведения. То есть, если подросток усвоит поведение "жертвы", то он будет следовать ему всю свою жизнь. Его будет преследовать тревожность и ему будет сложно привыкать к новому коллективу. Постоянные издевательства и унижения вызывают у жертвы агрессию и желание отомстить. А у обидчика, при регулярных и безнаказанных издевательствах над другими, вырабатывается чувство вседозволенности. Он перестает понимать, что правильно, а что нет.

Буллинг может привести к различным негативным последствиям: психологические травмы, возникновение неврозов и фобий, попытки изоляции от общества. Наиболее острыми последствиями травмы являются суицид и убийство. Когда травля переходит всякие рамки, как уже говорилось ранее, в данном случае насилие может породить еще большее насилие. К сожалению, многие учителя и родители не воспринимают данную проблему всерьез. Поэтому в таких случаях подростки вынуждены сами справляться с проблемами в школе. Некоторых это закаляет и

воспитывает в них стержень для будущего успешного взаимодействия в обществе. Однако есть те, кто не справляется, и это ведет к очередным личным трагедиям многих не успевших сформироваться и проявить себя индивидов.

В настоящее время явления буллинга рассматривается как серьёзная социально-педагогическая проблема, для разрешения которой необходимо принимать меры по профилактике. Проведение мероприятий по предупреждению либо снижению уровня агрессии поможет исправить эту негативную ситуацию в обществе.

В заключение стоит отметить, что проблему буллинга в учебных заведениях разного уровня очень сложно искоренить, но необходимо данной проблемой заниматься всем участникам учебного процесса: обучающимся, преподавателям, кураторам, тьюторам, родителям.

Литература:

1. Буллинг причины, формы, профилактика [Электронный ресурс]: <http://skazka-ozersk.ru/2018-2019/bezopasnost/bulling-prichiny-formy-profilaktika.pdf> (дата обращения: 29.03.2019).
2. Гришаева Н. А. Буллинг в школе [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 66-68. – [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/> (дата обращения: 27.03.2019).
3. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? /И. С. Кон // Семья и школа, 2006 – № 11.
4. Бэрн Р. Агрессия. – СПб.: -Питер, 2001. – 352 с.
5. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга // «Психология». – 2009. – № 3. - С. 159-165.
6. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления / О. А. Мальцева // Тюменский государственный университет. -2009. -№ 7.
7. Проблема буллинга в подростковом возрасте. [Электронный ресурс] <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004145> (дата обращения: 27.03.2019).
8. Психологические особенности подросткового буллинга. [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/v/psihologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-bullinga> (дата обращения: 25.03.2019).
9. Руллан Э. Как остановить травлю в школе. Проблема моббинга. -М.: Генезис, 2012. 264 с.