

УДК: 37.0

Эмильбекова Б., магистрант
begimai.emilbekova.96@gmail.com
Абыласынова Г. И., канд. филол. наук, доцент
gulaim-svet@mail.ru
ИГУ им. К. Тыныстанова, Кыргызстан

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИЯХ «КОМПЕТЕНЦИЯ» И «КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

В данной статье авторы обращаются к вопросу о сущности понятий «компетенция» и «компетентность». Опираясь на теоретические исследования российских и отечественных ученых по компетентностному подходу в образовании, авторами сделана попытка проникновения в сущность понятий «компетенция» и «компетентность», методом цитирования сравнивают различные определения и интерпретации данного термина и выявляют существенные и отличительные признаки в термине. Краткий анализ различных определений терминов «компетенция» и «компетентность» приводит к выводу, что имеются отличия от словарных определений и определений, сделанных исследователями, где основной акцент отводится на опыт деятельности личности, на ее активную жизненную позицию, готовность ставить цели и добиваться ее реализации, включая опыт личности и жизненные ценности как обучающихся, так и специалистов.

Ключевые слова: понятие, сущность, понятийный аппарат, компетенция, компетентность, компетентностный подход, исследования, ключевые компетенции.

Эмильбекова Б., магистрант
begimai.emilbekova.96@gmail.com
Абыласынова Г. И., филол. илим. канд., доцент
gulaim-svet@mail.ru
К. Тыныстанов ат. ЫМУ, Кыргызстан

"КОМПЕТЕНЦИЯ" ЖАНА "КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮК" ТҮШҮНҮКТӨРҮ ЖӨНҮНДӨГҮ МАСЕЛЕ ТУУРАЛУУ

Макалада авторлор "компетенция" жана "компетенттүүлүк" түшүнүктөрүнүн маңызы жөнүндө маселеге кайрылышкан. Орус жана ата мекендик окумуштуулардын билим берүүдөгү компетенттүүлүк мамилеси боюнча теориялык изилдөөлөрүнүн негизинде авторлор цитата ыкмасын колдонуу менен «компетенция» жана «компетенттүүлүк» түшүнүктөрүнүн маңызын түшүндүрүүгө аракет кылышат: ар кандай аныктамаларды салыштырып, бул терминдин интерпретациясын, маанилүү жана айырмалоочу белгилерин аныкташат. "Компетенция" жана "компетенттүүлүк" терминдеринин ар кандай аныктамаларына кыскача талдоо жүргүзүү менен, сөздүктөгү аныктамаларда жана изилдөөчүлөр тарабынан берилген аныктамаларда айырмачылыктар бар деген тыянакка келишет, аларда негизги басым инсандын ишмердик тажрыйбасына, анын жигердүү жашоосуна, максаттарды коюусуна жана аларды ишке ашырууга

даярдыгына, анын ичинде студенттердин да, адистердин да инсандык тажрыйбасы менен турмуштук баалуулуктарына коюлган.

Өзөктүү сөздөр: түшүнүк, маңыз, түшүнүк аппараты, компетенция, компетенттүүлүк, компетенттик мамиле, изилдөөлөр, негизги компетенциялар.

*Emilbekova B., undergraduate student
begimai.emilbekova.96@gmail.com
Abylasynova G., Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, gulaim-svet@mail.ru
Issyk-Kul State University named after
K. Tynystanova, Kyrgyzstan*

TO THE QUESTION OF THE CONCEPT OF "COMPETENCE" AND "COMPETENCE"

In this article, the authors address the question of the essence of the concepts of "competence" and "competence". Based on the theoretical studies of Russian and domestic scientists on the competence-based approach in education, the authors made an attempt to penetrate into the essence of the concepts of "competence" and "competence", using the citation method, they compare various definitions and interpretations of this term and identify the essential and distinctive features in the term. A brief analysis of the various definitions of the terms "competence" and "competence" leads to the conclusion that there are differences from dictionary definitions and definitions made by researchers, where the main emphasis is on the experience of the individual, on her active life position, willingness to set goals and achieve its implementation, including the personal experience and life values of both students and professionals.

Keywords: *concept, essence, conceptual apparatus, competence, competence-based approach, research, competencies*

В развитии и модернизации образовательной сферы последних десятилетий большую популярность приобрели понятия «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «ключевые компетенции». Убеждены, что обращение к толкованию и осмыслению этих понятий даст возможность лучшего понимания, происходящих в образовательной системе обновлений и реформ. Инновации кыргызстанской системы образования связаны с вхождением в Болонскую систему отечественного образования, что также обуславливают повышенный интерес к компетентностному подходу.

На сегодняшний день написано уже немало научно-теоретических и научно-методических исследований, посвященных определению сущности компетентностного подхода в образовании. Это работы российских ученых А.В. Хуторского, И.А. Зимней, В.И. Байденко, В.А. Болотова, В.В. Серикова и др. Среди кыргызстанских ученых можно назвать монографии А.К. Наркозиева, Н.К. Дюшеева, работы К.Д. Добаева, Э.М. Мамбетакунуова,

А. А. Брудного, Н.А. Асиповой, А. С. Раимкуловой, Т.В. Архиповой и другие.

Хотя за последние годы проведены многочисленные исследования, ученые считают, что понятийный аппарат компетентностного подхода в образовании еще не устоялся, ключевые понятия «компетенция», «компетентность» оказались настолько многогранными и имеют множество дефиниций, что они не дают возможность однозначно раскрыть качественную определенность этих понятий. Так, например, Н.К.Дюшеева в своей монографии, исследуя психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в вузе приводит 12 определений понятия «компетенция» и 12 определений понятий «компетентность». По мнению ученого, «в чем-то эти понятия близки, но во всяком случае, они не равнозначны и не могут заменять друг друга, так как каждый из указанных понятий имеет свои особенности». [2, с.18]. Многополярность различных формулировок в содержании понятия «компетенция», по мнению Н. Дюшеевой, «обусловлено теоретическими ориентирами, с позиции которых авторы исследуют педагогическую действительность» [там, же]

По мнению А.Наркозиева «...различные исследователи пытаются в настоящее время дать более развернутые определения компетенции, что должно помочь более четко организовать учебный процесс в вузе и определить его форму и содержание в целом и применительно к отдельным направлениям и специальностям» [5, с.77]

В данной статье сделана попытка проникновения в сущность понятий «компетенция» и «компетентность»

Термин «компетенция «как «эффективное взаимодействие (человека) с окружающей средой» был введен в обиход Р. Уайтом в 1959 году для описания индивидуальных особенностей человека.

В 1993 г. Лайлом и Сайном Спенсерами был разработан «Словарь компетенций» и предложен метод отбора на базе компетенций (компетентностный подход), т.к. «такой отбор прогнозирует наилучшее исполнение работы и сохранение персонала — и то и другое с большой выгодой для компании, — невзирая на расовые, возрастные, половые или демографические предрассудки»

Таким образом, сначала понятие компетентного подхода имело отношение к сфере менеджмента.

Следует сказать, что у истоков истолкования термина «компетенция» стоял американский лингвист Н.Хомский. В 1965 г. Н. Хомский вводит понятие компетентности в теорию языка. На основании его идей в Америке осуществляется переход к компетентностно-ориентированному

образованию. 1970-1990 гг. характеризуются использованием категории компетенция/компетентность в теории и практике обучения языку, а также профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению, разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции/ компетентности».

В толковом словаре С.И. Ожегова компетенция трактуется как «круг вопросов, в которых кто-нибудь осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав» [Ожегов, с. 256].

В словаре под редакцией Д.Н. Ушакова, компетенция (от лат. *competentio*) дается в двух значениях: во-первых, это круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом; во-вторых, это круг полномочий, область подлежащих чьему-либо ведению вопросов, явлений.

Энциклопедия профессионального образования считает, что профессиональная компетенция основывается, во-первых, на профессиональных качествах работника (профессиональные знания, умения, навыки как опыт деятельности; во-вторых, на социально-коммуникативных способностях; в-третьих на индивидуальных способностях, обеспечивающих самостоятельность профессиональной деятельности [“Энциклопедия с. 454].

В Глоссарии терминов Европейского фонда образования (ЕФО, 1997) компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно.
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу.
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

В отличие от словарных определений понятие «компетенция» интерпретируется не просто как сумма способностей, знаний и умений, а как способность или готовность мобилизовать уже организованные в систему знания, умения и навыки, способности, психические качества, необходимые для выполнения задачи на высоком уровне, адекватные конкретной ситуации.

Т.е. большинство авторов связывают компетенцию с эффективным выполнением какой-либо деятельности или действия.

Рассмотрим определение «компетенции» методом цитирования.

«Компетенция – это интегральная характеристика личности, в которой учитываются не только знания, умения и навыки, но и мотивация к деятельности и практический опыт, и необходимый уровень развития интеллекта, и личностные качества, а также степень усвоения культурных и этических норм» - считают авторы, рассуждая о возможностях приобретения гуманитарных компетенций в вузе [цитируется по 2, с.21].

Хуторской А.В. дал следующее определение понятия «компетенции»:

Компетенция – отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.

По мнению исследователей, компетентного подхода, более 60 существующих определений термина «компетенция» по своей сути сводятся к следующему определению: компетенция (с лат. – соответствовать, подходить) - это способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Именно такое определение закреплено в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования КР. Мы бы добавили, что в многочисленных определениях основной упор делается на опыт деятельности личности, на ее активную жизненную позицию, на готовность ставить цели и добиваться ее, готовность к действию, включая личностный опыт и жизненные ценности как обучающихся, так и специалистов.

Сейчас уж стало вполне очевидным, что компетенция и компетентность не проявляются, а приобретаются и формируются в процессе реализации, подвергаясь постоянным превращениям из потенциального состояния в актуальное, т.е. находятся в постоянном развитии. Самыми мощными стимулами для формирования и развития компетенций являются мотивация, творчество, использование активных и интерактивных методов в процессе обучения, духовно-нравственные начала, чувство ответственности, научно-мировоззренческие и ценностные ориентиры.

«Компетенция» в образовании - это способность ученика или успешно выполнить задачу и решить проблему студента в области знаний, используя знания, навыки и навыки, приобретенные в процессе обучения. Компетенции обычно представляют собой результаты образования, которые студенты должны достичь, чтобы быть готовыми к работе в конкретной сфере.

Компетенции включают в себя различные аспекты, такие как основные знания предмета, умение решать задачи, применять знания на практике, работать в коллективе, общаться и т.д. Компетенции в образовании могут быть классифицированы как базовые и специфические. Базовые компетенции относятся к общим навыкам, таким как чтение, письмо, математические и информационные технологии, а специфические компетенции относятся к основным предметам или профессиям.

Компетенции в образовании имеют важное значение для того, чтобы получить высшее образование, которое могло успешно начаться в жизни и

стать. Например, работодатель может выявить определенные компетенции у соискателей на работу, чтобы быть уверенным в их готовности и решении. Кроме того, квалификация может помочь учащимся в развитии их личностных качеств, таких как самоуверенность, самоконтроль и ответственность.

А. В. Хуторской отмечает, что введение понятия «компетенция» в практику обучения позволит решить типичную для российской высшей школы проблему, когда учащиеся, овладев набором теоретических знаний, испытывают значительные трудности в их реализации при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Образовательная компетенция предполагает не усвоение студентами отдельных знаний и умений, а овладение ими комплексной процедурой, в которой для каждого выделенного направления определена соответствующая совокупность образовательных компонентов. Особенность педагогических целей по развитию компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий преподавателя, а с точки зрения результатов деятельности обучаемого, т. е. его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта.

Вслед за Н. Дюшеевой, мы считаем, что компетенция – это результаты обучения, то есть то, что обучающийся должен знать, понимать и продемонстрировать после завершения обучения. При этом выделяются общие (инструментальные, межличностные, системные) и конкретные компетенции

Что касается понятия “**компетентность**” то в словаре русского языка С. И. Ожегова оно трактуется как «знание, осведомленность, авторитетность в какой-нибудь области» [6, с.256]. Г. К. Селевко считает, что понятие компетентности значительно шире понятия знания или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную (знания) и операционально-технологическую (умения) составляющие, но и мотивационную, этическую (ценностные ориентации), социальную и поведенческую [7, с.21].

Компетентность – это «способность делать что-то хорошо или эффективно; способность соблюдать установленный стандарт, применяемый какой-либо профессии; обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо [цитируется по 5, с.79].

Анализируя мнения многих исследователей на компетентность, А.Наркозиев отмечает, что все определения данного понятия сводятся к комплексной характеристике человека, включающую в себя знания, способности, мотивацию, опыт, личностные особенности человека, «которые определяют успешность выполнения профессиональной

деятельности, готовность и возможность человека использовать профессиональный опыт в решении поставленных задач» [5, с. 80].

Краткий анализ различных определений терминов «компетенция» и «компетентность» привел нас к выводу, что основной акцент отводится, а опыт деятельности личности, ее активная жизненная позиция, готовность ставить цели и добиваться ее реализации, включая опыт личности и жизненные ценности как обучающихся, так и специалистов.

А. Наркозиев выделил наиболее существенные признаки компетентности и компетенции:

- способность действовать в различных ситуациях;
- готовность успешно выполнять свою профессиональную роль;
- нацеленность человека на использование знаний и умений, профессионального опыта в решении поставленных задач [5, с.83].

Подводя итогу вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что понятия «компетенция» и «компетентность» стали основой понятийного аппарата современной педагогической науки, обогатив ее терминологию. В рамках Болонского процесса современные университеты в разной степени и с различными успехами осваивают и применяют эти категории, которые рассматриваются как своего рода инструмент усиления социального диалога высшей школы с рынком труда, средством углубления их сотрудничества и восстановления в новых условиях взаимного доверия. [5, с.84].

Литература:

1. Добаев К.Д. Проблемы педагогического образования в Кыргызстане// Высшее образование Кыргызской Республики, 2009, №4/6 с.23.
2. Дюшеева Н.К. Психолого-педагогические основы профессионально-личностного формирования будущего учителя в ВУЗе. Монография. - Каракол: БГУ. К.Тыныстановна, 2009, -147 с.
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) // Высшее образование сегодня. -2006. –№ 8. – С. 20–26.
4. Махашева П.М. Формирование профессиональных и личностных компетенций студентов вуза в условиях кредитной технологии обучения. Диссер.докт. пед. наук. -Бишкек, 2014.
5. Наркозиев А.К. Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии. Диссер. докт. пед. наук. -Бишкек, 2011

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. -М., Русский язык, 1990. -911 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
8. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов. - М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135-157.
9. Хуторский А.В. Технология конструирования компетентного обучения Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского с.1
10. Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

Интернет-ресурсы:

<https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/%5BRUS%5D%20%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.p>