

**НАРИКБАЕВА Л.М., КУЗДИКБАЙ А.О.**

Казахский национальный педагогический университет имени Абая

**НАРИКБАЕВА Л.М., КУЗДИКБАЙ А.О.**

Абай атындағы Казак Улуттук педагогикалық университети

**NARIKBAYEVA L.M., KUZDIKBAI A.O.**

Abay Kazakh National Pedagogical University

КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫҢ ДОЛБООРДУК ИШ-АРАКЕТТЕРИН  
УЮШТУРУУ СУРООЛОР

**ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

ISSUES OF ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL  
STUDENTS

**Аннотация:** Макалада башталгыч мектеп окуучулары менен долбоордук иш-чараларды уюштуруу өбөлгөлөрүн талкууланат, долбоордун ыкмасы аныкталат, максаттары, милдеттери, ыкмаларын колдонуу системасын, натыйжалары жана кенже мектеп окуучулары менен долбоордук иш-чараларды уюштуруу негизги мамилелерди снрөттөйт. Башталгыч мектеп жаш муундарды системалуу окутуунун жана тарбиялоонун башталышы гана эмес, анын пайдубалы. Ошол эле учурда, башталгыч класстарда бала окуу, жазуу, эсептөө, угуу жана снйлөө сыяктуу негизги көндүмдөргө ээ эмес. Бирок, башталгыч мектепти аяктап жаткан окуучу андан ары окуу иш-аракеттери негизги белгилердин бир ой жннгнртнн көндүмдөрүнө жана инсандык сапаттарга муктаж: талдоо, салыштыруу, негизги нерсени бөлнп көрсөтнн, маселелерди чечнн, өзннө адилеттнн баа бернн, жоопкерчиликтнн, өз алдынча болуу, ойлоп табуу (жаңысын ачуу) жана башкалар менен бирге заманбап окуучунун зарыл сапаттары катары иштөө.

**Аннотация:** В статье рассмотрены предпосылки организации проектной деятельности учащимися начальной школы, дается определение метода проектов, описываются цели, задачи, система применения методов, достигаемые результаты и подходы к организации проектной деятельности с младшими школьниками. Начальная школа является не только началом системного обучения и воспитания подрастающего поколения, но и его фундаментом. В то же время в начальных классах ребенку не хватает базовых навыков, таких как чтение, письмо, счет, аудирование и говорение. Однако, заканчивающий начальную школу ученик нуждается для дальнейшей учебной деятельности в определенных навыках мышления и личностных качествах: умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать задачи, давать справедливую оценку себе, быть ответственным, самостоятельным, изобретать (открывать новое) и работать вместе с другими как необходимые качества современного школьника.

**Abstract:** The article discusses the prerequisites for organizing project activities with elementary school students, defines the project method, describes the goals, objectives, system of methods application, the results achieved and approaches to the organization of project activities

with elementary school students. Elementary school is not only the beginning of systemic education and upbringing of the younger generation, but also its foundation. At the same time, in the elementary school a child lacks basic skills such as reading, writing, counting, listening and speaking. However, a student finishing elementary school needs certain thinking skills and personal qualities for further learning activities: the ability to analyze, compare, highlight, solve problems, give a fair assessment of himself, be responsible, independent, invent (discover new things) and work together with others as necessary qualities of a modern schoolchild.

**Негизги сөздөр:** долбоор, башталгыч класстын окуучулары, технология, инновация

**Ключевые слова:** проект, учащиеся начальных классов, технологии, инновации.

**Keywords:** project, primary school students, technologies, innovations.

Метод проектирования – это способ организации собственной деятельности учащегося, направленной на достижение определенного результата. Она ориентирована на творческую самостоятельность развивающегося человека, его интересы, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей процессе поиска решения интересующей его проблемы. В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а как компонент образовательных систем.

Основной проблемой, сдерживающей широкое распространение метода проектов, является сложность согласования проектных заданий с требованиями образовательных стандартов. Практически невозможно составить проектные задания таким образом, чтобы учащиеся использовали свои стандартные знания, умения и навыки, точнее, психолого-педагогические особенности учащихся начальной школы не позволяют использовать абстрактный, прогностический подход, присущий проектной деятельности. Поэтому, необходимо использовать на уроке реальные средства обучения и элементы оригинальной работы. Например, это могут быть сообщения на одну тему, составление по этой теме небольшого рассказа, создание буклета, сценки. Все это относится к продукту проекта. Вместе с тем, не исключено, что будут учащиеся, которые смогут планировать свою деятельность, когда другим нужна будет помощь.

Темы проектов напрямую должны быть связаны с предметным содержанием. Поскольку визуализация — это образное мышление, интерес к окружающему миру основывается на знаниях, приобретаемых детьми этого возраста при выборе конкретного предмета. Использование метода проектирования в начальных классах осуществляется непосредственно с помощью учителя. В то же время к этой работе рекомендуется привлечь и родителей.

общеобразовательной школе, хотя учащиеся и учатся изучать виды знаний, они не могут правильно использовать эти знания на практике. Восполнить этот пробел можно, привлекая их к исследовательской работе. Исследовательское направление в образовательном процессе, в том числе в начальных классах, дает возможность закрепить теоретические знания студентов через практические навыки. При этом обучающихся учат развивать способности логического мышления, ставить перед собой конкретные цели, выбирать методы их реализации.

Опыт проектирования ребенок начинает накапливать с начальной школы. По мнению ученых, существуют большие различия в поведении детей и взрослых при проектировании.

В.П. Бедерханова говорит, что «дети часто работают в мире воображения, если взрослые переходят от прошлого к будущему, дети переходят от будущего к настоящему» [1].

Создавая проекты, дети стремятся выразить свои индивидуальные интересы. Ученик должен понимать, зачем ему нужны полученные знания, где и как он их сможет использовать - это основа современной концепции метода обучения через создание проекта. Однако, в этом проблема многих образовательных систем, пытающихся найти связь между академическим знанием и прагматическими способностями.

точки зрения ученика, учебный проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, поставленной в качестве цели или задачи самими учениками, причем результат этой деятельности (нахождение решения проблемы) имеет практическое значение, значительную применимость и, что более важно, очень интересен и значим для них самих как исследователей. Это означает, что такое образовательный проект с точки зрения учителя? Это интегрированный педагогический инструмент для развития, обучения и преподавания конкретных проектных навыков и компетенций обучающихся [2].

Таким образом, в процессе проектной деятельности учащиеся должны решить свой собственный набор проблем. Но как это достигается на практике? Во многих случаях учителя сами называют проблемы, которые необходимо решить учащимся. Однако проблемы, которые они предлагают, могут быть не актуальны для них лично. Учитывая тематику урока, ученикам может быть трудно самостоятельно определить проблемы. Что же делать учителям? Во-первых, определите тему урока и тему проекта. Они не обязательно должны быть одинаковыми. Темы проектов должны быть разработаны таким образом, чтобы учащиеся могли найти в них неявные вопросы.

Например, для младших школьников тематику проектов можно классифицировать по сквозным разделам образовательных программ учебных предметов в школе, либо на следующие примерные направления: животные, растения, человек, люди (общество), земля, космос и т.д. Так, в направлении «животные» тема проекта для младших школьников может быть сформулирована следующим образом: Умные ли животные? Кто из животных умнее? Далее стимулируя самих учеников на формулирование возможных вопросов: Как мы узнаем кто из животных умный? Что нам надо сделать для этого? Каких животных мы будем изучать? и т.д. Также, к примеру, по направлению «человек» может быть задана тема проекта в виде вопроса «Какой человек считается хорошим?». Далее также, стимулируя формулирование детьми самими вопросов, помочь им рассмотреть тему с разных сторон: Как должен выглядеть хороший человек? Какие у него качества хорошие? Когда можно сказать, что человек хороший, а когда плохой? Кого мы можем назвать хорошим человеком? т.д.

Иногда учащиеся могут не иметь достаточно информации, чтобы ответить на направляющие вопросы. В таких случаях учителю необходимо предоставить ученикам текст для чтения, рассказать о задании или дать информацию. Поэтому первая задача учителя – мотивировать учащихся самостоятельно сформулировать вопрос, т.е. организовать первый этап проектной деятельности. Следующий этап - постановка целей. Часто цели сформулированы не четко. Для постановки конкретных, реалистичных и достижимых целей можно использовать «деревья целей» и SMART.

На третьем этапе проектной деятельности, этапе выдвижения гипотез, учителя сталкиваются с новыми проблемами. Мозговой штурм не всегда бывает успешным. Учителя часто не до конца понимают цель - генерировать как можно больше идей. Эдвард де Боно,

автор книги «Латеральное мышление», предостерегает от критики идей на этом этапе [3]. В конце концов, критикуя кажущиеся бессмысленными, неудачными или неактуальными идеи, мы рискуем потерять учеников как генераторов идей. Гипотезы - это, в конце концов, гипотетические способы решения проблем. Поэтому необходимо генерировать как можно больше идей, а анализировать и отбирать их после, а не на этапе мозгового штурма.

На четвертом этапе - этапе планирования проекта, возникают две проблемы: Т.Лазарев в статье «Проектные методы: ошибки использования» указывает на следующие типичные ошибки, встречающиеся при анализе планов школьных проектов: нечеткая логика достижения цели; слабая связь между деятельностью, задачами и целями проекта; отсутствие графика проектной деятельности или задач проекта; «слепое» определение необходимых ресурсов; распределение ресурсов по времени или задачам; отсутствие объективных критериев достижения запланированных пунктов; отсутствие анализа проекта [2].

Преподавателям необходимо научить учеников сопоставлять цели и задачи, разрабатывать график мероприятий по достижению целей, определять ресурсы, определять время реализации того или иного элемента плана, а также устанавливать текущие, промежуточные и окончательные сроки управления реализацией проекта. Регулярные занятия помогают учащимся развить основные навыки планирования. На уроках иностранного языка учеников могут попросить пересказать текст или написать план сочинения, на других уроках учащимся может быть дано задание написать план решения задачи. На этом этапе учителя также могут понять, что ученики часто не умеют работать в команде. Для этого, прежде всего, необходимо правильно сформировать микро-группы. А.В.Коннышева, изучая проблему организации проектной деятельности при обучении иностранному языку, предлагает организовывать группы по психологической близости. Она считает, что в микрогруппы должны входить ученики с разным уровнем владения языком, мальчики и девочки [4]. Во-вторых, необходимо научить их работе в сотрудничестве. Для этого существуют различные методы, например, метод jigsaw (пила), разработанный профессором Эллиотом Аронсоном. Применение данного метода на обычных занятиях способствует развитию умения работать в сотрудничестве.

На следующем этапе проектной деятельности учителя часто сталкиваются с отсутствием или недостаточным уровнем знаний учащихся. Ученикам необходимо не только уметь находить нужный материал из многочисленных источников, но и уметь анализировать и отбирать его. Учителям необходимо отрабатывать этот навык в классе. На этом этапе многим учителям также трудно следить за ходом выполнения проекта. Необходимо организовать не только общий, но и тематический и среднесрочный мониторинг. Однако следует избегать микро-менеджмента. В конце концов, роль учителя на каждом этапе заключается в консультировании и координации.

На этапе презентации учителю следует избегать оценивания, когда учащиеся представляют результаты своей деятельности. Здесь учитель является всего лишь наблюдателем. Оценка проекта происходит на следующем этапе - этапе рефлексии. Многие учителя забывают об этом этапе и завершают проект презентацией. Однако для того, чтобы развить у учащихся способность к самостоятельной работе, важно научить их анализировать свою деятельность. Поэтому данный этап предполагает анализ не только самого проекта, но и учащихся и их деятельности, как это делает В. П. Белогрудова в своей статье «Об исследовательской деятельности учащихся в условиях метода проектов», а немецкие педагоги Бахман, Бишель и Бишофф, Борхард, перечисляют вопросы для рефлексии,

поставленные Борхардом. Эти вопросы помогают учащимся оценить процесс и результаты своей проектной деятельности:

Что мы сделали? (Этот вопрос помогает ученикам вспомнить ход выполнения проекта от начала до конца).

Как мы это сделали? (Учащиеся анализируют проблемы, решения, трудности, неудачи, интересные находки).

Почему мы сделали это именно так? (Этот вопрос позволяет учащимся оценить цели проекта, полезность и значимость отдельных заданий и проекта в целом.)

Какие навыки нам понадобились для его выполнения? (Этот вопрос помогает учащимся оценить навыки, приобретенные в результате выполнения проекта).

Какую роль мы сыграли в проекте? (Отвечая на этот вопрос, учащиеся отмечают, что проект требует от них выполнения различных ролей: художника, декоратора, экскурсовода и т.д.).

Поэтому учителя, использующие метод проектов, могут столкнуться с трудностями во всех аспектах проектной деятельности. Однако эти трудности можно преодолеть, если не подменять субъект-объектные отношения, если учитель постепенно переходит от функции контроля информации к функции консультирования и координации, и если организованная учителем проектная деятельность не случайное явление, а неотъемлемая часть образовательного процесса. Ведь развивать навыки проектной деятельности можно и в обычном классе.

Для достижения целей обучения в нашей образовательной деятельности мы следуем общим доктринальным и методологическим принципам. Эти же принципы присутствуют и в нашей проектной деятельности. Эти принципы решения проблем исследованы отечественными учеными: Т.В. Душеина [5], И.А. Колесникова и М.П. Горчакова-Сибирская – назвали их принципами обратной связи [6], Н.В. Матяш – назвал данный принцип, принципом сотрудничества [7].

В заключение, хотелось бы отметить, что применение метода проектирования в начальной школе закладывает основы развития проектной деятельности учащихся далее в основной школе. Основу проектной работы школьников составляют их мысли, идеи с практической реализацией и воплощением, принятием решений для этого и получением выводов о результатах своей проектной деятельности. Безусловно, что самостоятельность, скрупулезность и вариативность мышления младших школьников отражают их «интеллектуальную зрелость». Использование метода проектирования в работе с учащимися повышает уровень самореализации учащихся, так как дети редко обращаются в этом процессе за помощью к родителям и педагогам.

Наряду с этим, подчеркнем, что освоение профессиональных знаний, умений и навыков на основе технологии проектной деятельности в подготовке педагогов тоже имеет немаловажные преимущества: во-первых, способствует повышению качества знаний, во-вторых, гарантирует развитие личностных способностей в соответствии с современными требованиями; в-третьих, отражает значимость учебного процесса для обучающихся и развивает их учебную мотивацию; в-четвертых, обеспечивает выполнение трех целей учебного процесса (образовательного, воспитательного, развивающего) – параллельно; в-пятых, служит опорой для развития общества и личности как каждого обучающегося, так и каждого учителя.

### Список цитируемых источников:

- Бедерханова В.П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка //Классный руководитель. - 2003. - №3. - С.42.
- Лазарев Т. Проектный метод: ошибки в использовании // Первое сентября. – 2011. - № 1. – С. 9-10.
- Боно Э. Латеральное мышление. Минск: ООО —Попурри!, 2005 – 384 с.
- Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку.  
– СПб.: Каро, 2005 – 208 с.
- Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка // Иностранный язык в школе. – 2003. - №5 - С. 38-42.
- Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М.: Академия, 2007 – 288 с.
- Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников. Автореф. дис. докт. психол. наук. – 19.00.07 – Педагогическая психология. - М., 2000.