

УДК: 378

*Ткачева С.А., канд. пед. наук, доцент, tkacheva@iksu.kg
Ахмад Насир, магистрант, ahmad-nasir@mail.ru
ИГУ им. К. Тыныстанова, Кыргызстан*

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИНДИЙСКОЙ СУБКОНТИНЕТНОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

В статье авторами рассматриваются изменения в политике, экономике культуре, межнациональных отношениях, религии в конце XX - начале XXI века и их влияние на роль современной субкультуры в формировании нравственной культуры личности.

Также авторами сделан литературный обзор выше указанной проблемы формирования нравственного потенциала личности средствами народной педагогики.

Опираясь на определение Я.И.Ханбикова: «Народная педагогика—область эмпирических педагогических знаний и опыта народных масс, выражающаяся в господствующих в народе воззрениях на цели и задачи воспитания, в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения», авторы попытались раскрыть воспитательный потенциал индийской народной педагогики: традиции, обычаи, пословицы, поговорки, а также особенности воспитательного потенциала индийской семьи.

Таким образом, субкультура индийской педагогики включает в себе знания воспитательного процесса, укоренившиеся в культуре народа и способствующие наилучшему развитию и становлению личности, способной функционировать в данном социуме, а также развитию и укреплению народности, народного сознания у всего этноса в целом.

Ключевые слова: *нравственная культура, народная педагогика, этнокультура, идеал, мировоззрение личности.*

*Ткачева С. А. пед. илимд. канд., доцент, tkacheva@iksu.kg
Ахмад Насир, магистрант, ahmad-nasir@mail.ru
К. Тыныстанов ат. БМУ*

ИНСАНДЫН ИНДИЯНЫН СУБКОНТИНЕНТТИК ЭЛДИК ПЕДАГОГИКАСЫНЫН КАРАЖАТТАРЫ АРКЫЛУУ РУХАНИЙ-АДЕПТИК ӨНҮГҮҮСҮНҮН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Макалада XX кылымдын аягы – XXI кылымдын башындагы саясаттагы, маданияттагы, экономикадагы, этностор аралык мамилелердеги, диндеги өзгөрүүлөр жана инсандын адеп-ахлактык маданиятынын калыптанышында заманбап субмаданияттын ролуна алардын тийгизген таасири каралган.

Авторлор тарабынан ошондой эле инсандын адеп-ахлактык потенциалын элдик педагогиканын каражаттары менен калыптандыруу маселесине сереп жасалды.

Я. И. Ханбиковдун: "Элдик педагогика – тарбиялоонун максаты жана милдеттерине карата эл арасында үстөмдүк кылган көз караштар түрүндө, тарбиялоо жана окутуунун элдик каражаттары, билгичтиктери жана көндүмдөрүнүн жыйындысы түрүндө туюндурулган эл массасынын эмпирикалык педагогикалык билимдери менен тажрыйбасынын тармагы» деген аныктамасына таянуу менен, авторлор индия элдик педагогикасынын: салттарынын, үрп-адаттарынын, макалдарынын, ылакаптарынын тарбиялык потенциалын, ошондой эле индия үй-бүлөсүнүн тарбиялык потенциалынын өзгөчөлүктөрүн ачып берүүгө аракет жасашты.

Ошентип, индия педагогикасынын субмаданияты элдин маданиятында тамыр алган жана ошол социумда кызмат кылууга, өнүгүүгө жөндөмдүү инсандын мыкты өнүгүшү менен калыптанышына өбөлгө түзгөн тарбия процессинин билимдерин камтыйт.

Өзөктүү сөздөр: *адеп-ахлак маданияты, элдик педагогика, этномаданият, идеал,*

инсандык көз караш.

*Tkacheva S. A., Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor,
tkacheva@iksu.kg
Ahmad Nasir, Master 1 year of study, ahmad-nasir@mail.ru
K. Tynystanov Issykkul State University
Kyrgyzstan*

**PECULIARITIES OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF A PERSON
BY MEANS OF INDIAN SUBCONTINENT FOLK PEDAGOGY**

The article discusses changes in politics, economics of culture, interethnic relations, religion in the late XX - early XXI centuries and their influence on the role of modern subculture in the formation of the moral culture of the individual.

The authors also made a literary review above this problem of the formation of the moral potential of the personality by means of folk pedagogy.

Based on the definition of Ya.I. Khanbikov: "Folk pedagogy is the obstruction of empirical pedagogical knowledge and the experience of the masses, expressed in the dominant views on the goals and objectives of education, in the aggregate of folk remedies, skills and education [2]" They came across revealing the educational potential of Indian folk pedagogy: traditions, customs, proverbs, sayings, as well as features of the educational potential of the Indian family

Thus, the Indian pedagogy subculture contains knowledge of the educational process that are rooted in the culture of the people and contributing to the best development and formation of personality that can function in this society, as well as the development and strengthening of nationality, popular consciousness among the entire ethnic group as a whole.

Key words: *moral culture, popular pedagogy, ethnoculture, ideal, worldview of the individual.*

Изменения в политике, экономике культуре, межнациональных отношениях, религии в конце XX - начале XXI века вв. породили глубокие противоречия в обществе, которые привели к глубокому кризису в воспитательном пространстве современного общества. Современная молодежная субкультура – порождает отторжение опыта предыдущих поколений, мнения взрослых, приоритет материальных ценностей над духовными, эгоизм и индивидуализм- существенно повлияли на содержание и структуру воспитательной деятельности, что привело к утрате нравственной культуры личности.

Решение этой проблемы в системе образования, может существенно облегчиться, если в основу воспитания нравственной культуры личности поставить ценности родной культуры, прогрессивные традиции народов Кыргызстана, языка с использованием этнопедагогического опыта, формировавшегося веками.

Проблема воспитания нравственности отражена в трудах В.П.Вахтерова, Н.А.Добролюбова, П.Ф.Каптерева, Я.А.Коменского, П.Ф. Лесгафта, Дж. Локка, А.С.Макаренко, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж.Руссо, В.А. Сухомлинского, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, Р. Тогора, Дж. Неру, и др., которые представляют значительный интерес и в настоящее время.

Вопросы формирования нравственной культуры личности в контексте национальной культуры освещаются в работах Г.Н. Волкова и таких отечественных педагогов, как: А.Алимбеков, Н.А.Асипова, Р.А.Абдыраимова, Г.А. Акимкулова, Таха Хуссейн и др.

Огромный вклад в развитие нравственного воспитания на основе традиционной народной культуры внёс чешский педагог-гуманист, родоначальник научной педагогики, Ян Амос Коменский. Особую роль в нравственном воспитании детей он отводит семье, о чём пишет в труде под названием «Материнская школа». В своей работе

педагог описывает систему семейного воспитания, построенную на принципах народной педагогики. Коменский считал, что будущее народа напрямую зависит от воспитания личности ребёнка [6].

Знаменитый русский педагог, основоположник педагогической антропологии в России К.Д.Ушинский в статье «О народности в общественном воспитании» отметил, что национальная самобытность народа отражена в фольклорных произведениях. Он провёл анализ и дал характеристику национального воспитания разных народностей и сделал вывод о том, что у каждого народа своя особенная национальная система воспитания. [9]. К.Д.Ушинский считал, что народная педагогика способствует сохранению уникальности народа. По его мнению, народная педагогика развивает в человеке народность, народное самосознание и народный характер.

Вопросом о месте народных традиций в учебно-образовательном процессе занимался великий писатель Л.Н.Толстой. Он писал, что школа хороша только тогда, когда она осознала те основные законы, которыми живет народ [6].

Исходя из выше изложенного, мы приходим к выводу, что наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания, основанные на изучение и пропаганде национальных культурных ценностей, способной обогатить педагогический опыт есть основа народной педагогики.

А.Э. Измайлов дает следующие определение дефиниции: «Народная педагогика — это совокупность накопленных и проверенных практикой эмпирических знаний, умений и навыков, передаваемых из поколения в поколение преимущественно в устной форме как продукт исторического и социального опыта народных масс [4]».

Близкое этому определение дает также Я.И.Ханбиков: «Народная педагогика— область эмпирических педагогических знаний и опыта народных масс, выражающаяся в господствующих в народе воззрениях на цели и задачи воспитания, в совокупности народных средств, умений и навыков воспитания и обучения [8]».

В этих и других определениях народной педагогики мы находим ряд общих положений. Это—эмпирические знания, опыт масс, совокупность средств, умений и навыков воспитательной практики, бытующих в народе. Таким образом, народная педагогика описывает опыт и относится к средствам и идеям народного воспитания.

Народная педагогика имеет ту особенность, что в ней нет строго сформулированных законов воспитания, систематизированных знаний, точных научных терминов и определений. Это — клад коллективного творчества разных людей многих поколений, народная мудрость, которая накапливается веками. Предметом исследования народной педагогики и является педагогическая культура народных масс, выработанная многовековым опытом человечества и бытующая в народе до наших дней.

В качестве основных средств воспитания народная педагогика использует все компоненты этнокультуры: фольклор, песню, народные художественные промыслы, сказку, пословицы, поговорки, традиции и обычаи. Именно они раскрывают содержание воспитания и обучения личности; основные нравственные правила и идеалы, понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений; отражают мировоззрение человека через мифологию, религию, предания и поверья; описывают историю народа в виде эпоса, летописей и устного творчества. Народные наставления подчас содержат прямые воспитательные советы, почти полностью соответствующие рекомендациям современных педагогов и педагогических психологов [3].

Воспитательный потенциал для индийской народной педагогики является первой общественной потребностью.

Традиции, обычаи имеют бесценный воспитательный потенциал и несут в себе отображение нравственного потенциала индийского народа, его мировоззрение, идеологию.

"Идеальное воспитание", на которое в древней Индии мог претендовать ребенок исключительно из высшей касты, предусматривает гармонию умственного развития (ясность суждений и рассудочное поведение), духовности (способности к самопознанию), физического совершенства (закаливание, владение собственным телом), любви к природе и прекрасному, самообладания, сдержанности [5].

Народная педагогика формирует полноценные качества личности средствами пословиц и поговорок. Например, пословица предостерегает молодых людей от позора, трусости и предательства. Ведь трусы и предатели — презренные враги Отчизны: «gharkaabhediilankaadhaae» — «Нет хуже огня, чем вышедший изнутри; нет хуже врага, чем вышедший из своей среды»; shairkiaikdinkizindagi, gidarkisosalazindagisebehtar h» — «Трус умирает тысячу раз, а герой только однажды». В мудрых заповедях народной педагогики Индии особое место отводится воспитанию у детей дружественного отношения к людям.

Жизненный опыт народа убедил людей в том, что человек не может быть одиноким, он вступает в определенные, и прежде всего дружественные, взаимоотношения с окружающими. Значение дружбы, ее положительное влияние на нравственный облик человека отмечается в ряде индийских народных изречений: «naadaandostsedaanaadushmanbhala» - «мудрый враг лучше глупого друга»

В духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения одной из задач родителей является воспитание детей в традициях гостеприимства (mehmannavazi), которое считается главным долгом и честью для индусов в прошлом и в настоящем. Наличие у индусов своеобразного института гостеприимства отмечают почти все исследователи их быта и культуры как в дореволюционное время, так и после революции. Традиции индийского гостеприимства включают в себя угощение. Гостей непременно усадят за стол. Готовить что-то необыкновенное для них вряд ли будут, скорее предложат то, что есть в доме. В Индии принято вегетарианство, поэтому рассчитывать на плотные мясные блюда не стоит. Традиция гостеприимства является одним из важных ценностей у индусов. Поэтому у индусов много пословиц о гостеприимстве. Например, «mehmandarikarna» (Не спрашивай гостя, когда уйдет, спрашивай, когда он в следующий раз придет) — подобные наставления из народной педагогики были известны не только главе семьи, но и всем его детям. Гостей обслуживали не только взрослые, но и дети: помогали спешиться с коня, привязывали коня к коновязи, расседывали и кормили коня. Дети, участвуя в таких семейных мероприятиях (прием и проводы гостей, беседа с гостем и др.), с малых лет социализировались как личности и приобщались к этнокультуре народа, становились полноценными членами общества. Стремление воспитать духовно-нравственные качества подрастающего поколения в процессе общения и через общение отражается во многих пословицах и поговорках. Например: “sheeri’nzuban, dushamankodhahade” — “Нежными словами и змею можно выманить из норы”, “jesimaan, wesibeti” — “Каков старший брат, таков и младший — какова старшая сестра, такова и младшая”. Эти и другие пословицы выполняя духовно-нравственную и этнокультурную воспитательную функцию, социализируют подрастающее поколение в духе народных традиции культуру общения и формирует личность как представителя своего народа. Формирование культа старших (уважать, помочь, беречь, обслуживать и т. д.) является одним из важных

направлений воспитания подрастающего поколения у индусов. Поэтому в ряде пословиц и поговорок индусов отражена традиция уважительного отношения к старикам: “baataa’nchalme’nbaa’ndhnaa” – “Помни и храни слова старцев”; “badqismat h, joboorhywaldedenpayoraagmenja” — “Счастлив тот, у кого есть старики”. Этими пословицами можно воспитать культ уважения старших (беречь, обслуживать, помочь удовлетворит его требование и др.) и формировать культуру межличностных отношений у подрастающего поколения посредством пословиц.

Опираясь на выше изложенное, мы отмечаем, что огромный потенциал семейного воспитания отражается в индийской этнопедагогике.

Необходимо подчеркнуть, что одним из результативных средств воспитания нравственных качеств являются традиции и обычаи. Особенность воспитательного воздействия заключается в том, что они не ограничиваются каким-то одним возрастным периодом жизни человека: каждый человек находится в сфере действия обычаев и традиций. Выполнение требований оказывает значимое влияние на формирование культуры чувства и поведения личности, на её отношения к окружающему миру.

Таким образом, народная педагогика включает в себе знания воспитательного процесса, укоренившиеся в культуре народа и способствующие наилучшему развитию и становлению личности, способной функционировать в данном социуме, а также развитию и укреплению народности, народного сознания у всего этноса в целом. Этнокультурное воспитание ребёнка происходит с первых дней его жизни, но значительная доля данного процесса приходится на образование в школе. В учебном заведении особое внимание должно уделяться знакомству детей с традициями, обычаями, нравами, устоями и национальным характером своего народа, который, в свою очередь, ярко отражён в народном творчестве. Недаром великий педагог К.Д.Ушинский говорил, что первый воспитатель – это народ, а народные сказки – первые и блестящие попытки создания народной педагогики.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что индийская субкультура насыщена силой мысли, точности, наблюдательности и нашла отражение в народной мудрости о воспитании, что сегодня она как нельзя актуальна и объективна.

Литература:

1. Алимбеков А. Педагогический потенциал пословиц и поговорок // Русский язык и литература в школах Кыргызстана. — Бишкек, 2000. — № 5–6. — С. 129–140.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед.учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Герасёв А. Д. Образование в Индии / А. Д. Герасёв // Вестник педагогических инноваций. – 2009. – №3(18). – С.103-113
4. Измайлов А.Э. Народная педагогика: педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана. - М.: Педагогика, 1991.
5. История педагогики и образования. Хрестоматия по истории педагогики: В.3.т. /Под. ред. А.. И. Пискунова. —М.: Эйдос. Издательство Института образования. человека, 2013. Князева В. В..Педагогика. —М.: Вузовская книга, 2016.
6. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики - М.: Просвещение, 1982.
7. Кронгарт Г. К. Население Кыргызстана во второй половине XIX - начале XXв (формирование состав, взаимосвязи и взаимоотношения этносов)/Науч. ред. К.У.Усенбаев. НАН КР, ин-т истории — Бишкек: Илим, 1997. — 132 с.

8. Мурзаев М.С., Орунбаев У.Б. Традиции социализации кыргызов средствами пословиц и поговорок // Молодой ученый. — 2016. — №14. — С. 606-609.
9. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании. // Собр. Соч., Т. 2. – М., Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949. – С.425 – 489.
10. Элибаева Л.С. Народная педагогика — основа формирования личности // Молодой ученый. -2014. -№1. -С. 595-597.