

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИНЦИПА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Бул макалада студенттердин активдүү ой жүгүрүү ишмердүүлүгү жана окутуудагы көйгөйлүү принциптерди түзүү кырдаалы каралат.

В данной статье рассматривается использование принципа проблемного обучения и активизации мыслительной деятельности студентов путем создания проблемной ситуации.

The application of the problematic teaching and the activation of the students thinking activity by means of the problematic situations are considered in this article.

Формирование творческих начал в деятельности студента стало в настоящее время одной из актуальных задач высшей школы. Эффективным способом решения этой задачи является применение принципа проблемного обучения, который предполагает включение учащихся в процесс поиска новых проблем. Основная идея проблемного обучения заключается в том, что знания в значительной своей части не передаются студентам в готовом виде, а приобретаются ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности.

Проблемное обучение – это совокупность дидактических приемов, обеспечивающих активизацию мыслительной деятельности учащихся на всех этапах учебных занятий путем создания проблемной ситуации.

Проблемная ситуация - базовое понятие проблемного обучения. Это особый прием включения студента в работу еще до того, как он получит информацию, составляющую для него новое знание. Основная дидактическая функция учебной проблемной ситуации состоит в том, чтобы возбудить интерес к поставленной проблеме и показать, что для ее решения знаний, которыми обладает аудитория, уже недостаточно.

Проблему представляет студентам учебный текст, в нем самом и в сопровождающем его учебно-методическом аппарате задается «поворот» проблемы, закладываются проблемные ситуации.

Созданию проблемных ситуаций на занятиях предшествует подготовительная работа преподавателя, направленная: 1) на подготовку материала и 2) на обеспечение студентов определенными знаниями, без которых они не смогут решить учебную проблему.

1. Поскольку содержательной основой системы проблемных заданий является текст, то одной из главных задач подготовительной работы преподавателя является отбор текстов. Основным мотивом при отборе текста должна быть его актуальность учащихся и дискуссионность, то есть заложенная в нем основа для полемики, для множественных подходов к решению тех или иных вопросов. В текстах, которые отбирались для проблемных занятий, рассматриваются общетехнические, экономические и социальные проблемы, актуальные для студентов – будущих инженеров. Как правило, это публицистические и научно-публицистические статьи. В них выражены взгляды и мнения видных ученых, общественных деятелей, космонавтов, журналистов, носящие иногда полемический характер. Позиция автора статьи побуждает к размышлению и формированию у студента собственного мнения по данной проблеме.

Выбрав текст, преподаватель составляет познавательные задачи. Для этого необходимо:

- а) отобрать круг вопросов, на основе которых будет создана проблемная ситуация; эти вопросы (мы их назвали ориентирующими) вводят студентов в

общую проблематику текста, побуждают в них интерес к данной социально значимой проблеме, дают возможность убедиться, что имеющихся у них знаний недостаточно для решения данной задачи, ставят их перед необходимостью приобретения новых знаний, стимулируя потребность обращения к источнику информации – тексту;

б) выделить в тексте важнейшие проблемы.

При подготовке проблемной ситуации и ее решения формулируются вопросы различной степени трудности, рассчитанные на учащихся разного уровня подготовки. Это поможет преподавателю активизировать всех учащихся.

2. Для решения учебной проблемной ситуации студенты должны иметь:

а) общеинтеллектуальную подготовку, предполагающую наличие у студентов достаточно развитого логического мышления, владение элементарными умениями научно-исследовательского поиска (в некоторой степени развития логического мышления способствуют виды заданий по развитию умений ведения дискуссий: обосновать свое мнение, доказать, обобщить, сделать вывод, сопоставить, сравнить, систематизировать); б) сформированные речевые навыки и умения: ведение диалога-беседы с целью обмена информацией, продуцирование монолога-описания, монолога-рассуждения. Решение речевых задач обеспечивается системой предтекстовых языковых и послетекстовых речевых заданий.

В результате применения такой методики обучения предполагается выработать у студентов умение ведения дискуссии с аргументированием, обоснованием собственной точки зрения, выражением согласия или несогласия с мнением собеседника, опровержением точки зрения оппонента.

Занятие, построенное на основе принципа проблемности, имеет следующую структуру.

I. Создание проблемной ситуации - ориентирующие задания. Ориентирующие задания служат мотивом к выполнению языковых заданий (в плане выражения) и мотивом для обращения к тексту (в плане содержания). Поэтому к ориентирующим заданиям учащиеся обращаются в два этапа. На занятии, предшествующем переходу к новой теме, учащимся предлагается дома ознакомиться с ориентирующими заданиями и поразмышлять над поставленными в них проблемами. Затем, после самостоятельного выполнения лексико-грамматических заданий, учащиеся (уже в аудитории) снова обращаются к ориентирующим заданиям. Работа проходит в форме беседы. Задания расположены в усложняющейся последовательности, по принципу от простого к сложному. Последнее задание имеет такую степень сложности (проблемности), которую студенты не смогут преодолеть, опираясь на имеющиеся знания.

II. Подготовка к решению проблемных задач — языковые, предречевые задания для внеаудиторной самостоятельной работы.

С целью эффективного усвоения языковых средств, необходимых для коммуникации в условиях проблемной ситуации, используются лексико-грамматические задания, выполнение которых, во-первых, содействует повторению, углублению, активизации базисных языковых знаний, а во-вторых, знакомит с различными лексическими и грамматическими средствами, необходимыми для выполнения проблемных заданий.

Учащимся предлагаются лексические задания, вводящие актуальную лексику текста, необходимую для его понимания и воспроизведения. При этом используются такие формы лексической работы, где ведущую роль играет языковая догадка: определение значения слова на основе «внутреннего» и «внешнего» контекста; большая часть заданий рекомендуется для самостоятельной работы студентов.

Грамматические и синтаксические задания состоят как бы из двух ступеней: сначала учащиеся наблюдают и анализируют определенные речевые модели, причем признаки модели в задании не указаны. Проанализировав модель, студенты выводят правило трансформации и используют сделанный вывод при выполнении задания. Содержание

моделей от задания к заданию усложняется. Задания предполагают самостоятельный выбор соответствующих языковых средств (формы слова, слова, предложения) для построения синтаксически правильного высказывания. Главная задача таких заданий — автоматизация навыков использования предъявляемого языкового явления на коммуникативной основе.

Задания второго этапа должны подготовить переход студентов от действий, направленных на выработку автоматизма во владении языковыми формами, к порождению высказывания в связи с предложенной темой и ситуацией.

III. Поиск путей выхода из проблемной ситуации — обращение к тексту.

После выполнения лексико-грамматических упражнений и обсуждения вопросов, поставленных в ориентирующих заданиях учащиеся знакомятся с текстом, из которого они должны извлечь информацию, необходимую для решения проблемы, поставленной ориентирующими заданиями. В зависимости от конкретных условий обучения и характера текста знакомство с текстом может проходить дома или в аудитории.

IV. Решение заданной проблемы — послетекстовые задания. Выход из проблемной ситуации.

Послетекстовые задания по ориентации в структурно-смысловой организации текста помогают учащимся «увидеть» композицию текста, выделить в нем отдельные структурно-смысловые компоненты, выявить информационные центры текста.

Далее предлагаются речевые задания, развивающие и закрепляющие навыки и умения говорения (монологи-рассуждения и дискуссии на их основе). Экстралингвистическая цель этих заданий — анализ критериев и принципов решения данной проблемы: а) с точки зрения автора статьи, б) с точки зрения обучаемого (собственная интерпретация, оценка, выражение отношения к полученной информации, его обоснование, сравнение фактов, которые встретились в тексте, с теми, которые имели место в личном опыте студента). Работа проходит в форме эвристической беседы-дискуссии. Студентами выдвигаются предположения, высказываются гипотезы, идет их анализ, отбор. Творческий поиск должен проходить на эмоциональном подъеме. Выполняя речевые задания, студенты учатся обосновывать мнение, доказывать какое-то положение, подводить итог, обобщать, сопоставлять и сравнивать, отстаивать свою точку зрения, возражать собеседнику, давать оценку явлениям и т.п. На этом этапе осуществляется выход из проблемной ситуации.

V. Использование полученных знаний в новых ситуациях, выход за пределы данного текста — итоговые задания (игры-конференции, игры-дискуссии, деловые игры).

Итоговые задания предполагают применение - усвоенных знаний в новых ситуациях. Работа начинается в форме беседы-дискуссии, построенной на основе эвристических вопросов по тематике текста; затем переходит в проблемные монологи, выходящие за рамки тематики данного текста. Студенты предлагают собственные тематические высказывания. При выполнении таких заданий осуществляется соединение личного опыта с усвоенным материалом, самостоятельная интеллектуальная, оценочная деятельность студентов.

Работа может проходить в форме игры-дискуссии (когда преподаватель, используя общую проблему, вызывающую интерес учащихся, побуждает их к развернутым неподготовленным высказываниям, в которых они выражают и аргументируют свою точку зрения). Можно предложить ролевые игры, когда учащиеся исполняют роли в воображаемых, но обязательно возможных ситуациях.

Задания всех пяти этапов носят в большей или меньшей степени творческий характер. Они помогают развить у учащихся познавательную активность, способность анализировать как языковые, так и экстралингвистические явления, самостоятельную деятельность, способность решать определенные логические задачи, умение вести дискуссию и находить ключ к той или иной проблеме, то есть активизируют внутренние резервы личности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

I. Ориентирующие задания

1. *Какие, на наш взгляд, качества присущи сегодняшнему студенту, выпускнику вуза?*
2. *Каким, по-вашему, должен быть инженер будущего?*

II. Предтекстовые задания

3. *Определите значение слов на основе анализа их структуры.*
выпускник, разработка, хозрасчёт, обоснованность, ответственность, высококвалифицированный, обесцениваться
4. *Определите значение выделенных слов и словосочетаний, опираясь на контекст.*
 - 1) Ситуация, которая сложилась с молодыми специалистами, **вызывает тревогу**: на предприятия и в отраслевые институты приходят люди, не обладающие способностями к творческому труду.
 - 2) От монолога на лекциях мы переходим к диалогу, когда преподаватель **вовлекает** студента в обсуждение лекционного материала, давая ему возможность изложить и **отстоять** свою позицию.
 - 3) **Из стен вузов выходили** люди, не готовые к эффективной инженерной деятельности.
 - 4) Надо готовить специалиста, способного решать вопросы, с которыми он **столкнется** в процессе производственной деятельности.
5. *Подберите синонимы или синонимические выражения к выделенным словам и словосочетаниям.*
 - 1) **Не секрет**, что высшая школа увлекалась разработкой идей и научно обоснованных рекомендаций, **не реализуя** их.
 - 2) В настоящее время меняются темы дипломных проектов: они становятся **более жизненными**.
 - 3) Для меня диплом **не имеет магической силы**.

Список литературы

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Пути развития методики // Русский язык за рубежом. – 1986. - № 2. – С.54-60.
2. Альварес С., Эрнандес Х. Вопросы проблемного обучения в нефилологической аудитории// Русский язык за рубежом.- 1987. - № 2. - С.32-34.