

УДК 378.1:004.9

DOI 10.53473/16946324_2022_4

Касымова А.С.

Ph.D студенти

ОИӨК «Кыргызстан эл аралык университети»

Касымова А.С.

Докторант Ph.D

УНПК «Международный университет Кыргызстана»

Kasymova A.S.

Ph.D student

ERPS “International university of Kyrgyzstan”

e-mail: aidaikasymova555@gmail.com

ОКУУЧУЛАРДЫН КОГНИТИВДИК ӨЗ АЛДЫНЧА КАЛЫПТАНДЫРУУНУН ФАКТОРУ КАТАРЫ ЖАҢЫ БИЛИМ БЕРҮҮ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН КОЛДОНУУ

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

THE USE OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR IN THE FOR- MATION OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE

Аннотация. Бул макалада студенттин когнитивдик өз алдынчалыгын өнүктүрүүдө маалыматтык технологиялардын ролу көрсөтүлүп, бир катар заманбап педагогикалык технологиялардын эң жакшы варианттары берилген жана алар жөнүндө түшүнүк берилген. Заманбап педагогикалык технологиялардын өнүгүү деңгээли жана окуу процессинин теориялык жана практикалык натыйжалуулугу камсыздалган. Жаңы билим берүү технологиялары бул окуучулардын өз алдынча өнүгүүсүн камсыздайт, ошондой эле көптөгөн булактардан алынган маалыматтарды кароонун негизинде өз алдынча критикалык ой жүгүртүүсүн жана баарлашуу маданиятын өнүктүрүүгө салым кошот. Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу багытын ишке ашырууда заманбап педагогикалык технологиялардын ролу чоң.

Негизги сөздөр: маалыматтык технологиялар, маалыматтык технологияларды колдонуу, студенттин когнитивдик өз алдынчалыгы.

Аннотация. В данной статье представлена роль информационных технологий в развитии познавательной самостоятельности учащегося и представлены оптимальные варианты ряда современных педагогических технологий и дано их понимание. Предусмотрены уровень освоения современных педагогических технологий и теоретическая и практическая эффективность учебного процесса. Новые образовательные технологии обеспечивают саморазвитие этих студентов, а также способствуют развитию независимого критического мышления и культуры общения, основанной на рассмотрении информации из многих источников. Велика роль современных педагогических технологий в реализации направления повышения качества образования.

Ключевые слово: информационные технологии, применение информационных технологий, познавательной самостоятельности студент.

Abstract: This article presents the role of information technology in the development of the cognitive independence of the student and presents the best options for a number of modern pedagogical technologies and their understanding is given. The level of development of modern pedagogical technologies and the theoretical and practical effectiveness of the educational process are provided. New educational technologies ensure the self-development of these students, and

also contribute to the development of independent critical thinking and a culture of communication based on the consideration of information from many sources. The role of modern pedagogical technologies in the implementation of the direction of improving the quality of education is great.

Keywords: *information technologies, application of information technologies, student's cognitive independence.*

Современные информационные технологии являются одним из важнейших средств модернизации образования в целом. Обеспечивает доступ к качественному образованию. Современные информационные технологии, которые позволяют создавать, хранить, эффективные способы ее предоставления являются мощным инструментом ускорения процесса во всех сферах общественного развития. В настоящее время во всем мире доминантой общественного развития, информационным потенциалом являются информационные технологии. С течением времени содержание методико-теоретических наук менялось, а методы научного познания совершенствовались. Начало XXI века стремительным развитием информационных технологий. Ведь в сфере своей отраслевой деятельности человек сталкивается с стремительно растущим потоком информации, которая не может быть обработана, освоена, использована без помощи компьютерных технологий. В настоящее время, как и во всех странах, информационные технологии в Кыргызстане развиваются прогрессивно. Глубокое освоение новых информационных технологий, как для работников различных отраслей, так и для работников сферы услуг, позволит повысить свой профессиональный уровень и более рационально использовать время. Поэтому применение методов и средств новых информационных технологий в различных сферах деятельности само по себе является залогом прогресса экономики. [3]

На основе концепции личностно-ориентированного обучения в образовательных системах усилился принцип вариативности, что позволило модернизировать педагогические нормы и создать авторские учебные планы, программы. В результате были реализованы новые идеи, открытия и достижения педагогических технологий, возможности инновационного обучения и экспериментирования в других учебно-воспитательных процессах. Такие изменения создают объект исследований ученых, демонстрируя производственную эффективность обучения на всех уровнях образования.

В качестве новых технологий обучения практикуются: тестирование программного обеспечения, интерактивное обучение с модульной системой, программная стратегия развития критического мышления и многое другое. Отмеченные выше новые технологии обучения значительно оптимизировали и обновили содержание и направления Технологии обучения, преследуя цель саморазвития, развития мышления, воспитания, формирования умений и навыков через раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей учащихся. [5] Среди них активно использовались стратегические методы программы развития критического мышления, что привело к изменению стиля деятельности, отношений учителя и ученика. При работе с программой "чтение и письмо для развития критического мышления" специалист создает необходимость в достаточной методической компетентности учителя и способности предвидеть желаемый результат, преимущество. "Следовательно, сладость обучения критическому мышлению заключается в том, чтобы в какой-то степени помочь учащимся увидеть бесконечное разнообразие проблем, которые нас окружают", поэтому каждая из технологических стратегий обучения является инструментом для достижения конкретных целей соответствующей степени. Эти стратегии могут быть использованы учителем для развития таких навыков, как: Предпринимательская способность решать важные вопросы обучения и жизни. Основное значение в тексте-умение выделять содержательные языковые единицы. Он используется для формирования следующих качеств у учащихся. Способность к совместной плодотворной деятельности внутри группы. Аккуратность, аккуратность в работе с источниками информации.

Право на отказ в том случае, если он не может объяснить тот или иной факт со своей точки зрения или противоречит здравому смыслу, логике и научным доказательствам. Такие дидактические, психологические нормы формируют стратегию обучения речи, наиболее подходящую для развития коммуникативной деятельности учащегося. Необходимость языковых и коммуникативных навыков, особенно на уроках кыргызского языка, воспринимается учащимися как обеспечение способности к поиску, мышлению, пониманию и овладению речевыми навыками и другими ее основными требованиями. Также коммуникативная деятельность учащихся носит дискуссионный и диспуты характер, что создает стратегический стимул для увеличения словарного запаса. Это подчеркивается в методических работах по новой технологии обучения. Таким образом, демонстрируя модельный потенциал стратегических методов, активно усваиваются образцы слуховой, учебной, речевой, письменной деятельности. Через восстановление, которое стало традиционным с использованием этих методов, моделей, человек может освободиться от получения знаний или усвоения идей других и достичь своего собственного понимания путем поиска, работы и размышлений. [5] Дидактические структуры такого модельного урока разбиваются на этапы с фазами призыва, понимания и мышления, и на каждой фазе выводятся результаты выполняемой коммуникативной деятельности.

Информатизация общества не только влияет на уровень жизни людей и экономику, но и предъявляет новые требования к интеллектуальному потенциалу людей и качеству обучения. Развитие информатики характеризуется телекоммуникациями, поскольку связь осуществляется с помощью информационных технологий. «Поскольку профессиональные знания быстро устаревают, их необходимо постоянно обновлять и совершенствовать. Новые информационные технологии позволяют людям во всех районах нашего государства и за рубежом получать образование и информацию независимо от их социального статуса (школьник, студент, гражданин или военные, безработные и др.) предоставляет равные возможности. [1]

Как нам известно, жители всех регионов Кыргызстана не имеют возможности учиться на отделениях высших учебных заведений. Кроме того, доходы жителей отдаленных районов, особенно в селах, не позволяют им посещать центры и учиться. Учитывая эти условия, рассматривается вопрос о предоставлении качественного образования для широких слоев населения. В результате исследования были выявлены следующие категории граждан Кыргызстана: все граждане Кыргызстана, независимо от возраста, жители отдаленных районов, не имеющие возможности совмещать учебу с работой, проходящие военную службу, лица с ограниченными медицинскими возможностями (инвалиды, раненые, находящиеся на лечении в госпиталях, нуждающиеся в обучении на дому).б); мы видим, что в таких услугах нуждаются отрезанные граждане, иностранные граждане, которые хотят получить образование в Кыргызстане, но не могут приехать ни при каких обстоятельствах. В этом случае может быть реализована технология дистанционного обучения. Чтобы показать место и ценность технологии дистанционного обучения в системе образования высшего учебного заведения, необходимо четко определить саму педагогическую систему. Технология дистанционного обучения сегодня позволяет обмениваться общей информацией, независимо от пространственных рамок и времени, и непрерывно учиться самостоятельно. В последнее время технологии дистанционного обучения в педагогике много внимания уделяется. Новая электронная технология может не только обеспечить участие студентов в учебном процессе, но и контролировать его, в отличие от многих традиционных образовательных сред. Технические требования включают технические характеристики и требования к программному обеспечению, предъявляемые к техническим средствам, необходимым студенту и преподавателям.

Через глобальную сеть Интернет можно мгновенно получить доступ к глобальным информационным ресурсам, переписке (электронная почта, электронные библиотеки, базы данных, хранилища файлов и т. д.). Через Интернет мы можем получить доступ к другой сети, в которую мы можем включить электронную почту, списки рассылки, скайп, группы

новостей, чат. Аудио и видеоконференции могут быть организованы или посещены с помощью специального оборудования и программного обеспечения. Через сетевые средства новых информационных технологий можно проводить учебно-методические и научные, оперативную помощь в организации передачи, получения информации, консультирования, моделирования научно-исследовательской деятельности, виртуальные занятия (семинары, лекции) в реальном времени. Новые информационные технологии развитие самостоятельности осуществляется на основе реализации философских, психолого-педагогических, социальных подходов к вопросу о растущем человеке. Среди этих подходов мы выделили следующие: деятельность специалистов, ориентированных на деятельность человека и личность, изучающих формирование и функции личности с позиции и действия категории личности в направлении развития различных психических процессов; синергетический, который предсказывает совместное влияние многих элементов, направленных на поиск общих принципов в управлении самоорганизацией многих нелинейных систем. [3]

В деятельности по развитию новой информационной технологической самостоятельности необходимо предусмотреть основное положение о том, что обучение должно проходить через сложные требования к самостоятельной работе и строиться в соответствии с готовностью студентов. Из этого можно сделать вывод, что новая информационная технология будет разработана с учетом специально организованной учебной работы, которая предлагает студенту дозировать управленческую деятельность преподавателя таким образом, чтобы осуществлять не только исполнительную, но и управленческую деятельность.

В качестве одного из основных факторов влияния новой информационной технологии мы отметили фактор успешной адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе.

В социальном плане адаптация-это вовлечение личности в определенные виды деятельности, происходящие в этой конкретной среде. На первом курсе студент должен столкнуться с основными противоречиями при рассмотрении, он не уверен в статусе студента, но он не установлен в университете. Для него важна не только учебно-познавательная деятельность, но и обучение: умение слушать, читать лекции, работать с литературой, готовить семинары, практические занятия. Поэтому учителю необходимо проводить целенаправленную организованную работу в этом направлении. от успешной адаптации первокурсников зависит их дальнейшая учебно-познавательная деятельность.

В сегодняшних реалиях, когда повышаются требования к качеству подготовки выпускников, происходит глобальная информатизация, развитие новейших информационных технологий, что также будет улучшать подготовку будущего специалиста.

Для современной образовательной системы обучение – это, прежде всего, познавательная деятельность, которая ориентирована не только на получение знаний и умений. Изменение идет и в личности учащегося: в первую очередь, повышается интеллект, и основная направленность идет на саморазвитие. Высшее учебное заведение построено таким образом, что студент сначала обучается, а потом идет ступень, ориентированная на управление другими людьми и производственными структурами. Профессиональная компетентность, научная квалификация, подготовка кадров приводят к формированию нового типа специалиста, который с энтузиазмом находит творческий подход к решению проблемы. Модернизация учебного процесса, прежде всего, требует перехода от лекционных способов освоения учебного материала к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что позволит готовить специалиста с выраженной индивидуальностью и организовать деятельность занимающихся в различных условиях. Этому может способствовать внедрение в учебный процесс информационных, компьютерных технологий и цифровых образовательных ресурсов.

На сегодняшний день можно выделить несколько направлений использования современных информационных технологий в сфере образования:

- 1.использование информационных технологий в качестве средства обучения, которое совершенствует процесс преподавания и повышает его качество и эффективность;

2. использование информационных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

3. использование информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

4. использование информационных технологий в качестве основного средства автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

5. организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

6. интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий. [1]

IT-технологиям в области образования также можно отнести электронные учебники, под которыми понимаются теоретические и научно-практические материалы, задания, тренинги, контроль и оценка качества усвоения знаний, которые формируются с помощью специальных программ, таких как текстовые, графические изображения, а также мультимедийные видео и звуковые эффекты.

Учитель помогает учителю решать дидактические, методические и психологические задачи, так как электронная книга является более гибким средством обучения воспитателя необходимости изменения учебного материала. Использование электронного учебника позволяет студентам вместе с лекциями и практическими занятиями самостоятельно изучать новые предметы под руководством преподавателя, используя электронный материал, представленный в качестве неполного учебного пособия, а также в качестве консультанта-помощника.

В заключение следует отметить, что внедрение информационных технологий в современный образовательный процесс имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные стороны информационных технологий:

Это, в первую очередь, облегчение процесса обучения студента, усиление интеллектуальных возможностей учащихся и, безусловно, повышение качества обучения на всех уровнях системы образования.

Недостатком является проблема соотношения данных, то есть большой объем данных (в отличие от компьютера), который студент не может полностью освоить. Многие эксперты считают, что компьютер не может полностью заменить человеческую связь и не может глубоко понять мысли людей. На современном этапе существует конструктивный подход, согласно которому компьютер не должен противоречить учителю; его часто целесообразно рассматривать как средство поддержки профессиональной деятельности обучаемого. Информационные технологии в образовательном процессе позволяют наглядно представлять информацию, оформлять результаты исследований, позволяющие с существенной экономией средств и времени анализировать влияние различных факторов на заинтересованность студентов и изучаемый процесс. [5]

Современные методы обучения являются многогранным, сложным педагогическим явлением. Учитель разрабатывает систему целенаправленных действий по организации практической и познавательной деятельности учащегося, обеспечивающую овладение им содержанием учебной, методической, реальной теоретической и практической умственной деятельности и набором приемов.

Информационные технологии ставят студента в позицию исследователя, заставляют понимать, достаточно глубоко, суть изучаемой проблемы. Изучая и анализируя разные информационные источники, студенты, совместно со мной учатся ставить цели, планировать ожидаемый результат, и, что важно предлагают возможные решения познавательной задачи.

С помощью информационных технологий можно организовать не только поисковую работу по предмету, но и проверочные и тренинговые упражнения. Стремительно входят в

практику обучения разного рода тесты с помощью компьютера. Презентация позволяет мне иллюстрировать лекции или доклады студентов на семинарских занятиях.

Для контроля знаний по истории используются учебные диски с заданиями в формате тестов. Проводятся интерактивные практикумы.

Все открытые уроки, внеклассные мероприятия проводятся с показом мультимедийных презентаций. Для их создания учителем используются ресурсы интернета, электронные энциклопедии.

Во внеклассной научно-исследовательской деятельности обучающиеся вовлекаются в совместную творческую работу, создают мультимедийные презентации к уроку.

Результативность: использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории позволяет развивать познавательные навыки студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, уметь видеть, сформулировать и решить проблему. Результат очевиден – студенты овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации.

Достижение высокого профессионализма, умения самостоятельно принимать обоснованные и эффективные решения в настоящее время невозможно без изучения методов информационно-компьютерных технологий. Активное использование информационных технологий в учебном процессе помогает повысить интерес и мотивацию к учебе, является хорошей подготовкой будущего профессионала к самостоятельной деятельности и самообразованию.

Иметь систему знаний и умений самостоятельно находить необходимую информацию, использовать ее для профессионального роста, то есть уметь само выражаться в связи с бурным ростом и быстрым обновлением информации. Потребность во внедрении информационных технологий в практику обучающихся студентов обусловлена, прежде всего, возможностями, которые они предоставляют:

- активно участвовать в процессе познания объекта, процесса или явления, осознавать его характер, самостоятельно изменяя его параметры и условия функционирования
- поиск необходимой информации, которая может положительно повлиять на когнитивную автономию и помочь вам быстро усвоить материал;
- объективное выявление уровня усвоения материала, что очень важно в процессе обучения.

Современные информационные технологии, позволяющие обеспечить эффективные способы формирования, хранения, обработки и передачи информации потребителю, являются мощным инструментом ускорения процесса во всех сферах общественного развития. Поэтому своим вхождением в учебный процесс высшего образования они повышают индивидуальность обучения, усиливают роль самостоятельной работы в учебном процессе, помогают сблизить будущую профессиональную деятельность, развивают навыки самообразования.

Обращаясь к феномену информации, подчеркивается ее аксиологический аспект. Аксиологическая сторона информатизации заключается в развитии субъектности студента, что выражается в повышении ценности студента, интереса к познанию различными способами познания, способности к обучению различными способами познания, познавательности, креативности, конкурентоспособности. В этой связи развитие познавательной самостоятельности студентов – профессионалов рассматривается как одна из аксиологических характеристик обучения информационным технологиям в университете.

Изучая различные взгляды ученых на необходимость организации учебного процесса с использованием новых информационных технологий как фактора развития аксиологического потенциала личности, важным критерием формирования аксиологического потенциала в процессе информатики является самостоятельность, которая выражается в способности студента самостоятельно организовывать свою исследовательскую, познавательную деятельность, решать новые познавательные проблемы, как жизненно важные вещи, познавательную, познавательную деятельность студентов, не только обладающих необходимыми

знаниями, но и, но получение знаний методами его получения, готовность к решению познавательных задач, определение целей деятельности и своевременная их коррекция без чьей-либо непосредственной помощи.

Ориентировочный компонент характеризует восприятие учащимися целей формирования познавательной активности и самостоятельности, системы знаний об условиях ее реализации, целей планирования, прогнозирования, проектирования.

Каждый нуждается в знаниях на всех уровнях: некоторые должны иметь взаимное понимание, другие должны быть хорошо освоены, а третьи – могут быть использованы в других местах.

Новые информационные технологии обеспечивают необходимую подготовку студентов по предмету организации деятельности; вызывают интерес к познанию предмета в целом, к самостоятельности его отдельных тем и познавательных действий; способствуют всестороннему развитию его жизненной независимости, обогащая его жизненный опыт, и формируют самостоятельность его жизненной позиции. [4]

Познавательная самостоятельность учащихся проявляется в анализе предлагаемого задания и его выполнении; в свободном выборе неизбежных фактов, их анализе и синтезе; в реконструкции предлагаемого задания, применении знаний и умений для решения новой задачи; в свободном выборе преподавателем предлагаемого задания и его выполнении.

Особое значение в развитии познавательной самостоятельности в процессе изучения технологических факторов новой информации имеют информационные технологии и интеллектуально-познавательные знания как основные показатели формирования познавательной самостоятельности. Эти компоненты формируют потенциал интеллектуального развития человека. Одним из факторов развития познавательной самостоятельности обучающихся студентов являются современные информационные технологии. *Благодаря применению современных информационных технологий в учебном процессе слушатели могут получить углубленные знания по интересующим их направлениям. Если обучающиеся имеют определенную мотивацию и заинтересованы в получении престижной профессии, то форма интернет-обучения является самым современным подходом в приобретении профессиональных знаний.* [2]

В заключении, педагогическую технологию понимают, как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач. Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней осуществляется такой учебный процесс, который гарантирует достижение поставленных целей. Определение педагогической технологии с учетом специфики – это строго научное проектирование действий учителя и точное воспроизведение этих действий, что гарантирует успех педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Азитова Г. Ш. Современные технологии обучения студентов в вузе / Молодой ученый. 2015. №12.1. С. 5-7
2. Волкотрубова А.В. «Использование IT – технологий в стимулировании познавательной самостоятельности студентов» / Научный журнал «Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. Бишкек, № 9, 2018 год. С. 124-126 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37030564>

3. Ильина Н.Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования // Инновации в образовании. 2010. N 8
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология / М.В. Кларин. М. Знание, 1989. 187 с. 25. Климов, А.С. Основы технологии и построения оборудования для контактной сварки. [Электронный ресурс] / А.С. Климов, И.В. Смирнов, А.К. Кудинов, Г.Э. Кудинова. Электрон, дан. СПб: Лань, 2011. 336 с.
5. Сахарова В.И. От традиционного обучения к современным образовательным технологиям // Мир образования – образование в мире. 2008. N 3.