

Хубиева Светлана Аминовна
ОИӨК «Кыргызстан Эл Аралык Университети»
«Менеджмент жана экономика»
кафедрасынын ага окутуучу,
тел. +996555882206
E-mail: aminovna1986@mail.ru

Хубиева Светлана Аминовна
УНПК «Международный Университет Кыргызстана»
ст. преп. кафедры «Менеджмента и экономики»

Khubieva Svetlana Aminovna
ERPC «International University of Kyrgyzstan»
senior lecturer of the Department «Management and Economics»

САНАРИПТЕШТИРҮҮ ШАРТЫНДА КАДРЛАРДЫ ОКУУГА ДАЯРДОО

ПОДГОТОВКА КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

TRAINING IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

Аннотациясы: Макалада кадрларды даярдоо жана санариптештирүү шартында жогорку квалификациялуу кадрлардын пайда болушуна негизги тоскоолдуктар талкууланат. Санариптештирүү – бул реалдуулук жана ошол эле учурда азыркы замандын чакырыгы. Бүгүнкү күндө санарипке өтүү Кыргызстанды өнүктүрүүнүн негизги приоритеттеринин бири болуп саналат.

Негизги сөздөр: санариптештирүү, дистанттык формат, эмгек рыногу, билим берүү процесси.

Аннотация: В статье рассматривается подготовка кадров и основные барьеры на пути появления высококвалифицированных кадров в условиях цифровизации. Цифровизация – это реальность и одновременно вызов современности. Сегодня переход на «цифру» один из главных приоритетов развития Кыргызстана.

Ключевые слова: цифровизация, дистанционный формат, рынок труда, учебный процесс.

Abstract: The article discusses the training of personnel and the main barriers to the emergence of highly qualified personnel in the context of digitalization. Digitalization is a reality and at the same time a challenge of modernity. Today, the transition to digital is one of the main priorities for the development of Kyrgyzstan.

Key words: digitalization, distance format, labor market, educational process.

Начало освоения цифровых технологий в Кыргызстане положила программа цифровой трансформации «Таза коом», которая выдвигает новые требования к системе профессиональ-

ного образования, призванной готовить квалифицированные кадры для всех отраслей экономики и социальной сферы. Анализ практики работы высших учебных заведений показывает, что цифровые технологии все больше проникают в организацию учебно-воспитательного процесса, происходит бурное распространение новой компьютерной техники, программного обеспечения и цифровых технологий.

Сегодня перед кыргызским образовательным учреждением любого уровня, будь то начальное, среднее или высшее образование, остро стоит проблема цифровизации учебного процесса. Необходимость синтезировать в себе два качества – коммерческую успешность и накопленный научный потенциал – приводит высшую школу к тому, что оптимальным решением становится использование потенциала современных цифровых технологий.

В Кыргызстане организация образовательного процесса десятилетиями оставалась в значительной мере консервативной. Традиционные представления об организации учебного процесса начали быстро изменяться с появлением коронавирусной инфекции, которая впоследствии повлияла на жизнь миллионов людей.

Переход на дистанционный формат – большой вызов для сферы образования. В большинстве стран был объявлен карантин, но учебный процесс должен был продолжаться. Это стало настоящим испытанием как для преподавателей, так и для студентов. По мере распространения вируса спрос на онлайн-обучение возрос.

За время вынужденной изоляции студенты освоили важные в современной жизни навыки общения с техникой и новые способы получения информации. Как показало время, вызванные пандемией изменения в образовательной среде останутся надолго. Учебные пособия, сборники задач, журналы осуществили переход на электронную систему обучения. В скором будущем компьютеры и планшеты заменят привычные тетради. Цифровое образование избавляет человека от горы бумаг и книг, позволяет экономить на канцелярских товарах. С одной стороны, студентам не придется носить тяжелые сумки с учебниками и тетрадями, с другой – работа с электронной ведомостью, например, экономит время преподавателя. Многие методические цели могут быть реализованы более эффективно при использовании цифровых технологий. Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с разным уровнем готовности к обучению. Восприятие учебного материала осуществляется визуально, аудиально, например, с помощью презентаций, информационно-справочных систем, что способствует быстрому усваиванию большого объема учебного материала, позволяет повысить интерес студентов к изучению учебной дисциплины.

Одним из главных результатов современного этапа цифровизации, стало превращение человека в главную движущую силу производства, поэтому, сегодня для организации ее персонал является основным богатством.

Давайте перечислим основные барьеры на пути подготовки в условиях цифровизации:

- слишком длительный период обучения. Новые технологии появляются все чаще, одни механизмы и системы заменяются другими, а это значит, что нужны новые высококвалифицированные специалисты, но система образования меняется медленнее, чем бизнес-среда. Давайте обратимся к продолжительности обучения — четыре года бакалавриата и плюс два года степень магистра, для некоторых отраслей промышленности период в 6 лет означает полную смену технологии;

- устаревание образовательных программ. Образовательные программы в учебных заведениях не успевают адаптироваться к быстро меняющимся потребностям рынка труда, сложность и вариативность технологий приводят к трудностям при составлении требований к образовательным программам;

- отсутствие желания изучать иностранные языки, поскольку программы, чаще направлены на изучение теории, а не разговорной практики, в результате чего студенты теряют или не развивают интерес к изучению языков;

- проблемы, связанные с профориентацией: некоторые студенты в университете, не могут определиться с желаемой профессией и получить образование только потому, что это диктует общество;
- низкая цифровая грамотность населения;
- необходимость заинтересованности работодателей в переподготовке и профессиональной подготовке;
- разрыв в условиях, уровне доступности и качестве образования в развитых городах и в отдаленных регионах;
- неиспользование современных технологий: некоторые учебные заведения оснащены ИТ-оборудованием, но они используются не в полной мере из-за неспособности и отсутствия желания переходить на новые способы обучения;
- неприятие новых условий рынка труда и страх перед сменой профессии.

Все эти проблемы препятствуют появлению высокообразованных и высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным условиям рынка труда.

Человек способен развиваться исключительно в обществе. Без умения коммуницировать люди не смогут взаимодействовать друг с другом, а это важно не только в профессиональной деятельности, но и в жизни. Студент должен не только заниматься образованием, но и совершенствовать свои социальные навыки, это необходимо для развития его личностных качеств.

Так же немаловажной проблемой является отсутствие компьютера или высокоскоростного Интернета, без помощи которых невозможно осуществлять дистанционную форму обучения. Важно не допускать различия программного обеспечения у преподавателей и студентов, потому что это может повлечь за собой проблемы с установкой необходимых для работы приложений. Все это свидетельствует о том, что цифровая форма обучения требует больших финансовых затрат. Например, продление лицензии на ПО, закупка специального оборудования, – все это дополнительные денежные расходы.

Подготовка кадров в соответствии с требованиями современного производства представляет собой сложный процесс, было бы странно предполагать, что предприятия смогут работать по старой модели, с традиционными процессами и такой же эффективностью. Мы знаем, что образование является неотъемлемой частью экономики, и уровень образования в обществе сравнивается с параметрами экономического развития и благосостояния людей.

Цифровизация производства меняет профессиональную структуру рынка труда, что требует от работников быстрой обучаемости, гибкости, скорой адаптации и стрессоустойчивости. Области образования, науки, исследований, культуры и средств массовой информации являются ключевыми областями внедрения новых цифровых достижений и сами по себе выступают в роли важнейших факторов, способствующих дальнейшему развитию.

Распространение технологий оказывает влияние на все сферы человеческой деятельности, создавая качественно новые типы взаимодействия между отдельными людьми и социальными группами. В то же время, существует разрыв между поколениями в освоении этих новых технологий, простоте использования и легкости доступа. Это создает цифровой разрыв, который сам по себе оказывает дальнейшее влияние на общество и культуру.

Для подготовки кадров в условиях цифровизации, необходим обязательный мониторинг потребностей современного производственного рынка. Цифровизация высшего образования фокусируется на одном из следующих направлений: подготовка студентов и преподавательского состава к применению новых цифровых технологий в процессе обучения, увеличение вовлеченности студентов в образовательный процесс, переход к кардинально новой модели обучения – дистанционной.

Основная задача цифровизации образования должна заключается в удобстве и доступности, как для преподавателя, так и для студента.

В заключении отмечу, что можно говорить о разных подходах к созданию единого цифрового пространства вуза. Вместе с тем каждый из них предполагает использование в рамках

вузовской программы арсенала технических средств, позволяющих повысить конкурентоспособность учебного заведения.

Список использованной литературы:

1. Герасимова А.Г. Подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 7. – С.136-140;
 2. Жариков В.В., Заколотина Т.В., Дегтева Л.В. Изменение видовой профессиональной структуры с учетом современных потребностей рынка труда России. Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2016, № 1, с. 40–50.
 3. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения. Учебник, М., Перспектива, 2017, 540 с.
 4. Маркова В.Д. Цифровая экономика: учебник / В.Д. Маркова. — М.: ИНФРА-М, 2018г.
 5. Индикаторы цифровой экономики: 2019: стат. сб. / Г. Абдрахманова, К. Вишневский, Л. Гохберг и др. М.: НИУ ВШЭ, 2019. 248 с.
- Мытыев М.Ч. Современные процессы реформирования в системе среднего профессионального образования Кыргызской Республики. // Вестник МУК. №2(43). 2021. с.269.