

ӨСПҮРҮНДҮН ЭМОЦИОНАЛДЫК-ВОЛИЦИОНАЛДЫК ЧӨЙРӨСҮНҮ НКӨРҮНҮШҮ ЖАНА
ЖӨНДӨМДҮҮ ЖҮРҮМ-ТУРУМДУН НЕГИЗИ

**ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКА КАК ОСНОВА
РЕГУЛИРУЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**

**THE MANIFESTATION OF THE EMOTIONAL-VOLITIONAL SPHERE OF A
TEENAGER AS THE BASIS OF REGULATORY BEHAVIOR**

Аннотация: Данная статья затрагивает значимый вопрос в становлении личности подростка. Становление эмоционально-волевой сферы личности занимает значимое место в жизнедеятельности человека, которая дает возможность не только регуляции поведения и деятельности, но и достижению поставленной цели. Названная личностная сфера не только мотивируют различные формы поведения, но могут и обогащать имеющиеся мотивационные тенденции. Методология научного исследования направила правильному выбору методов, с помощью которых нами были определены особенности проявления эмоционально-волевой сферы подростков.

Аннотация: Бул макалада өспүрүмдүн инсандыгын өнүктүрүүдөгү олуттуу маселе козголот. Инсандын эмоционалдык-эрктүү чөйрөсүнүн калыптанышы адамдын жашоосунда олуттуу орунду ээлейт, бул жүрүм-турумду жана иш-аракеттерди жөнгө салууга гана эмес, максатка жетүү үчүн да мүмкүнчүлүк берет. Аты аталган жеке чөйрө жүрүм-турумдун ар кандай формаларына түрткү гана болбостон, ошондой эле учурдагы мотивациялык тенденцияларды байыта алат. Илимий изилдөөнүн методологиясы методдорду туура тандоого багытталган, анын жардамы менен өспүрүмдөрдүн эмоционалдык-эрктүүчөйрөсүнүн көрүнүшүнүн өзгөчөлүктөрүн аныктадык.

Annotation: This article touches upon a significant issue in the development of a teenager's personality. The formation of the emotional-volitional sphere of the personality occupies a significant place in human life, which makes it possible not only to regulate behavior and activities, but also to achieve the goal. The named personal sphere not only motivates various forms of behavior, but can also enrich existing motivational tendencies. The methodology of scientific research directed the correct choice of methods, with the help of which we determined the features of the manifestation of the emotional-volitional sphere of adolescents.

Негизги сөздөр: өспүрүм, эмоция, эрк, инсан, тынчсыздануу, мотивация, жөнгө салуу

Ключевые слова: подросток, эмоция, воля, личность, тревожность, мотивация, регуляция

Keywords: adolescent, emotion, will, personality, anxiety, motivation, regulation

Как доказывают научные и житейские изучения человека, каждый индивид уникален и неповторим. Своей индивидуальностью каждый из них имеет свои отличительные социально-психологические особенности и возможности в становлении личности. В формировании личности подрастающего поколения важное место занимает проявление и развитие эмоционально-волевой сферы. Ее проявление и развитие важна в становлении личности подростка, когда происходят кардинальные изменения, ставя высокие требования, которая особую роль играет в школьной ситуации.

Быков А.В., Шульга Т.И. отмечают, что эмоционально-волевая регуляция считается важнейшим признаком гармоничного развития личности, являющийся личностным свойством, влияющее на поведение человека [3].

О том, что в подростковом возрасте эмоционально-волевая регуляция определяется остротой, напоминает И.В.Сысоева. Эмоционально-волевая регуляция является определяющим личностного развития подростка, характеризуя становление высшей системы регуляции [7].

Вопросы эмоционально-волевой регуляции в подростковом возрасте изучались такими учеными как, В.А.Иванников, А.Я.Чебыкин, М.В.Чумаков и др.

Как заметили исследователи в подростковом возрасте отмечаются особые изменения, которые обеспечивают смещение регуляторных центров извне вовнутрь (Д.А.Леонтьев, Е.Р.Калитеевская, Е.Н.Осин) [6].

Актуальность данной проблемы в том, что современные подростки более подвержены эмоциогенным воздействиям, чем повышаются требования к волевому поведению, которые определяются умением пользоваться более высоким уровнем эмоционально-волевой регуляции.

«Одним из первых исследователей, обративших внимание на волю как особую форму психической регуляции поведения, был и М. Я. Басов. Воля понималась им как психический механизм, посредством которого личность регулирует свои психические функции, прилаживая их друг к другу и перестраивая в соответствии с решаемой задачей. Власть личности над своими душевными состояниями «возможна только при наличии в составе ее душевного единства некоего регулятивного фактора. Таким фактором здоровая личность всегда и обладает в действительности. И имя его — воля» [1, с. 14]. Такая регулятивная функция воли, у М. Я. Басова сводится к вниманию. С точки зрения М.Я. Басова именно внимание регулирует восприятие, мышление, чувство, движения — где сменяется содержание сознания, т. е. через переключение внимания.

Регулирующую роль воли отмечали также А. Ц. Пуни [1966], Б. Н. Смирнов [1983], П. А. Рудик [1962; 1967], Н. П. Рапохин [1981], М. Брихцин [1989] и другие.

Эмоциональные состояния связаны не только с поведенческим проявлением, но и с побуждением предпринять те или иные действия. Эмоции не только мотивируют различные формы поведения, но могут и обогащать имеющиеся Мотивационные тенденции [5, с. 29].

«Возникающий в пубертатном периоде интерес к другому полу усугубляет переживание взрослости и изменяет эмоциональную сферу подростка, порождая у него новые, незнакомые до сих пор переживания и стремление разобраться в них. Поэтому в подростковом возрасте появляется большая потребность быть понятым в своих переживаниях, отсюда стремление иметь близкого и верного друга. Не случайно многие исследователи считают, что формирование подлинной дружбы начинается именно в этот период» [2, с. 19].

В подростковом возрасте, как отмечал А. И. Высоккий [1979], происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от школьников младших классов подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции). В то же время волевая сфера подростков весьма противоречива. Это связано с тем, что при значительно возросшей общей активности подростка механизмы его волевой активности еще недостаточно сформированы. Внешние же стимуляторы (воспитательные воздействия и пр.) в силу критичности подростков, их стремления к независимости воспринимаются иначе, чем в младшем школьном возрасте, и поэтому не всегда вызывают соответствующую волевою активность. Снижается дисциплинированность, усиливается проявление упрямства; отчасти это связано с тем, что вследствие утверждения своего Я, права на собственное мнение, на свою точку зрения советы взрослых воспринимаются критически. Настойчивость проявляется только в интересной работе.

Перспективными для решения проблематики эмоционально-волевой регуляции являются фундаментальные исследования М.В.Чумакова, К.И.Дьяченко в которых феномен «эмоционально-волевая регуляция» рассматривается, с одной стороны как системно-динамический процесс интеграции эмоциональных и волевых механизмов регуляции, который обладает следующими характеристиками: взаимосвязанностью, интегрированностью. С другой – как специфическая особенность личности, характеризующая способность к управлению психическими состояниями, деятельностью и поведением [4, 86].

Методологической основой нашего исследования послужили идеи Д.И.Фельдштейна о новом психическом положении современного подростка, которая характеризуется желанием изменяющегося человека утвердиться в окружающем мире, самореализоваться в обществе [8].

Определение методологии исследования по вопросам волевых действий подростка показывает мысль Р. Мэй, где основной способностью человека считается умение регулировать свое поведение в соответствии цели. Здесь воля подразумевает возможность выбора, несет в себе черты личностной зрелости и требует развитого самосознания.

Об эмоционально-волевой регуляции напоминает В. К. Калинин, как организация своей активности в соответствии направлению, обеспечивающей эффективность в достижении цели. Волевая регуляция требует сознательности в создании высокой мобилизованности, точного режима активности и концентрирование этой активности в нужном направлении. Этим определяется процесс самоорганизации психики для достижения цели наиболее эффективным способом.

Перспективными являются мнения М.В.Чумакова, К.И.Дьяченко, которые напоминают, что эмоционально-волевая регуляция понимается, как системно-динамический процесс интеграции эмоциональных и волевых механизмов регуляции и, во-вторых, способность личности управлять своими психическими состояниями, деятельностью и поведением.

Теоретический анализ особенности эмоционально-волевой сферы подростков мотивирует практическое изучение данного вопроса, где были использованы соответствующие методы.

Тест школьной тревожности Филлипса. Тест направлен на диагностику эмоциональной и личностной сферы учащегося. Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой среднего школьного возраста.

Тест «Самооценка силы воли». Тест предназначен для обобщенной характеристики проявления силы воли.

Тест определения волевого самоконтроля личности. Выполнение теста для определения волевого самоконтроля личности (ВСК) Методика подтверждает положение о том, что у подростков в возрасте 15-16 лет уже сформирована такая важная сторона личности как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Они в состоянии дать оценку своим поступкам, хотя нередко затрудняются объяснить мотивы, побудившие их совершать подобное.

Анализ данных подтвердил научную гипотезу исследования.

Выраженность индивидуальных показателей эмоционального компонента изменяется: переживание социального напряжения, нарушение потребности в успехе, проблемы во взаимоотношениях с учителями и страхи у учащихся 7-х классов выше, чем у учащихся 9-х классов. Общая тревожность в школе у учащихся 9 класса выше, чем у семиклассников.

За счет изменения уровня мотивации в зависимости от возраста интенсивность мотивационного компонента эмоционально-волевой регуляции возрастает в девятом классе.

Таким образом, сравнительный анализ тестовых материалов показал, что сила воли учащихся 9 классов выше, чем у учащихся 7 классов. В результате такой направленности значительное количество учащихся 9 классов начинают развивать свою силу воли и волевые качества с помощью различных упражнений, а иногда им фактически не хватает желаемой силы воли.

Использованная нами методика дополняет положение о том, что у подростков развита такая важная сторона личности, как способность контролировать и управлять своими эмоциями и чувствами. Хотя им часто трудно объяснить мотивы своих поступков, они способны дать оценку собственным действиям.

Этот подход рассматривает возрастные изменения эмоционально-волевой регуляции поведения подростков.

Анализ методики выявил следующие тенденции проявления различных компонентов эмоционально-волевой регуляции. Как показывает результат теста, самообладание постепенно увеличивается с 7-го по 9-й класс. Среднее значение, подтверждает сведения, полученные на основе наблюдения о росте самостоятельности и самообладания в подростковом возрасте, а так же существенно дополняет.

Таким образом, эмоциональная регуляция играет важную роль в формировании личности подростков. Мировоззрение, направленность и установка подростков формируются на основе проявлений эмоций и воли. Взаимодополняемость процессов регуляции направленности человека активизирует положительные эмоции, которые обеспечивают эффективную эмоциональную регуляцию. Эмоции и воля являются неотъемлемыми компонентами управления человека своего поведения, общения и деятельности.

Список цитируемых источников:

1. Басов, М. Я. Воля как предмет функциональной психологии [Текст]: методика психологических наблюдений над детьми / М. Я. Басов; отв. ред. Е. В. Левченко. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2007. – 543 с.: ил.
2. Божович Е. Д. Психологические особенности развития личности подростка. М., «Знание», 1979.
3. Быков А.В., Шульга Т.И. Становление волевой регуляции в онтогенезе: учеб. пособие. – М: Изд-во УРАО, 1999. – 168 с.
4. Дьяченко К.И. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности младшего подростка: дис. канд. психол. наук. – М., 1999. – 141 с.
5. Карпенко Л.А.. Национальная психологическая энциклопедия. /Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 176 с.
6. Лушин П.В. Психология личностного изменения. – Кировоград: ООО "Имэкс-ЛТД", 2002. – 360
7. Тришкина А. Педагогический опыт «Я – лидер» Дополнительное образование и воспитание № 4 (78), 2006 с. 38-46 М.ИД ООО «Витязь- М».
8. Фельдштейн Д. И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. - М.: Педагогика, 1982. - 222 с.