

УДК 37.018.46:61
DOI: 10.36979/1694-500X-2023-23-2-156-160

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Г.С. Чортонова

Аннотация. Рассматриваются особенности и проблемы повышения компетентности преподавателей медицинских колледжей и представлена модель педагогического процесса развития профессиональных компетенций преподавателя медицинских колледжей в системе дополнительного профессионального образования. Анализируется роль психолого-педагогической подготовки преподавателей как условие реализации компетентного подхода. Предлагаются пути реализации данного подхода в соответствии с общими задачами модернизации образования. Рассматриваются изменения требований к уровню психолого-педагогической компетенции преподавателя медицинского колледжа как условие повышения качества образования. Рассмотрены изменения требований к преподавателю вуза, которые связаны со многими факторами, такими как продвижение информационных и инновационных технологий в образовательный процесс системы высшего профессионального образования, что потребовало от профессорско-преподавательского состава не только творческой научно-методической деятельности, но и принципиально другого уровня психолого-педагогической компетентности для создания продуктов нового поколения.

Ключевые слова: компетентность; компетентность педагога; система дополнительного профессионального образования; модель педагогического процесса; программа дополнительного профессионального образования.

МЕДИЦИНАЛЫК КОЛЛЕДЖДЕРДИН ОКУТУУЧУЛАРЫНЫН КВАЛИФИКАЦИЯСЫН ЖОГОРУЛАТУУ СИСТЕМАСЫНДА КЕСИПТИК КОМПЕТЕНЦИЯНЫ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОЦЕССИНИН МОДЕЛИ

Г.С. Чортонова

Аннотация. Макалада медициналык колледждердин окутуучуларынын компетенттуулугун жогорулатуунун өзгөчөлүктөрү жана көйгөйлөрү талкууланат жана кошумча кесиптик билим берүү системасында медициналык колледждердин окутуучуларынын кесиптик компетенцияларын өнүктүрүү боюнча педагогикалык процесстин модели берилген. Компетенттүү мамилени ишке ашыруунун шарты катары мугалимдердин психологиялык-педагогикалык даярдыгынын ролу талдоого алынган. Билим берүүнү модернизациялоонун жалпы милдеттерине ылайык бул ыкманы ишке ашыруунун жолдору сунушталган. Медициналык колледждин окутуучусунун психологиялык-педагогикалык компетенттуулугунун деңгээлине карата талаптардын өзгөрүшү билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун шарты катары каралат. Жогорку кесиптик билим берүү системасынын билим берүү процессине маалыматтык жана инновациялык технологияларды илгерилетүү сыяктуу көптөгөн факторлор менен байланышкан ЖОЖдун мугалимине талаптардын өзгөрүшү каралды, бул профессордук-окутуучулук курамдан чыгармачылык илимий-методикалык ишмердүүлүктү гана эмес, ошондой эле жаңы муундагы өнүмдөрдү түзүү үчүн психо-педагогикалык компетенттуулуктун принципалдуу башка деңгээлин талап кылды.

Түйүндүү сөздөр: компетенттуулук; окутуучунун компетенттуулугу; кошумча кесиптик билим берүү системасы; педагогикалык процесстин модели; кошумча кесиптик билим берүү программасы.

THE MODEL OF THE PEDAGOGICAL PROCESS OF PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN THE SYSTEM OF ADVANCED TRAINING OF TEACHERS OF MEDICAL COLLEGES

G.S. Chortonova

Abstract. The article regards the teacher features and problems of pedagogical improving the pedagogical competencies of medical the college teachers, presents the author's article model of the pedagogical process of developing professional competencies of medical college teacher in the system of competencies additional professional pedagogical education. The role of psychological and pedagogical training of medical college teachers as a condition for the implementation of a competent approach is analyzed. The ways of implementation of this approach in accordance with the general objectives of modernization of education are assumed. Changes in the requirements for the level of psychological and pedagogical competence of a medical college teacher as a condition for improving the quality of education are considered. Changes in the requirements for a university teacher are considered, which are associated with many factors, such as the promotion of information and innovative technologies in the educational process of the higher professional education system, which required not only creative scientific and methodological activity from the teaching staff, but also a fundamentally different level of psychological and pedagogical competence to create new generation products.

Keywords: competence; competence of teacher; system of additional professional education; model of pedagogical the pedagogical process; additional professional presents training program.

Введение. В современных условиях цифровой трансформации образования недостаточно, чтобы преподаватель обладал только базовыми знаниями, навыками и способностями для успешной работы, их необходимо постоянно расширять и совершенствовать. Особое внимание следует уделить их практическому использованию в профессиональной деятельности. Изменения в образовательной среде способствуют развитию профессиональной компетентности преподавателя. Нам кажется, что это наиболее полное определение понятия компетентности в работе [1, с. 19].

«Компетенции – это способность специалиста эффективно использовать имеющиеся в его распоряжении аппаратные и программные средства информационных и коммуникационных технологий для работы с информационными ресурсами и обмена информацией с другими людьми в рамках определенной профессиональной функции». Работы посвящены исследованию теоретических и практических аспектов формирования компетенций педагога [2]. В Кыргызском государственном медицинском институте переподготовки и повышения квалификации имени Санжарбека Бакировича Даниярова (КГМИПиПК) разработана программа дополнительного образования переподготовки. Большинство курсантов, имеющих базовое медицинское образование, осваивают педагогическую

специальность, проходя обучение по программе профессиональной переподготовки. В этот период был проведён поиск оптимальных условий для получения наилучших результатов обучения, а также разработана и апробирована модель образовательных условий повышения информационных и коммуникативных компетенций преподавателей медицинских колледжей [3].

В начале каждого цикла обучения учащиеся проходили собеседование для определения уровня владения языком, анализа образовательных потребностей и разработки образовательных маршрутов учащихся. В исследовании приняли участие 126 курсантов. В одном из вопросов анкеты курсантов попросили самостоятельно оценить уровень их знаний о современных средствах ИКТ. В основном, сами учащиеся оценивают своё владение ИКТ как достаточное (уверенное использование) для образовательной деятельности (67,8 %). Однако при педагогическом взаимодействии со студентами, выполняющими практические задания, часто оказывалось, что такая оценка не всегда объективна. Установлено, что средний возраст обучающихся преподавателей составляет до 45 лет – 25,3 %, 46–55 лет – 35,6 %, 56–64 лет – 29,9 %, 9,2 % учащихся старше 65 лет. Часть преподавателей пришли в университет из сферы практической медицины, имеют большой опыт работы, являются практикующими врачами, совмещающими

педагогическую и медицинскую деятельность (32,2 %). Как правило, преподаватели моложе (до 45 лет) хорошо владеют основными приёмами работы на компьютере, быстро осваивают новое программное обеспечение, современные технологии обработки и представления учебной информации. Многие преподаватели старшего поколения признают важную роль современных средств ИКТ в образовании и очень внимательно оценивают последствия их внедрения, полагая, что, обладая большим образовательным опытом, можно успешно обучать учащихся, не имеющих ИКТ. Большинство этих преподавателей (73,5 %) меняют своё мнение на уроках, изучая дидактические возможности ИКТ и изучая практические возможности их применения в образовательном процессе, выражая готовность использовать информационные технологии в дальнейшей образовательной деятельности.

Одна из проблем системы ДПО заключается в том, что преподаватели несут большую академическую нагрузку, выполняют научную работу, совмещают преподавание и медицинскую практику, и им может быть трудно уделять время самообразованию. А отсутствие материальной заинтересованности в использовании ИКТ-ресурсов в образовательном процессе снижает мотивацию к внедрению этих инструментов в обучение. Другим фактором, препятствующим активному использованию ИКТ в образовательном процессе, является недостаточное и неравномерное оснащение кафедр современными техническими средствами обучения [4].

Важной особенностью системы ДПО является тот факт, что взрослые стажёры и обученные специалисты поступают на курсы повышения квалификации и переподготовки. Наш опыт показывает, что фундаментальным условием успешного развития программы является создание атмосферы взаимного доверия и уважения к студентам: для достижения положительных результатов обучения учебный процесс должен строиться на основе андрагогических принципов. В ходе обучения студенты проходят полную теоретическую подготовку, изучают практические методы использования ИКТ и навыки самообразования [5]. Мы обнаружили, что развитие практических навыков более эффективно

в небольших группах, особенно в парах, что не исключает индивидуального подхода к учащимся и учёта их индивидуальных образовательных потребностей. Взаимодействие курсантов, обмен опытом и учебной информацией способствуют лучшему усвоению учебного материала, укреплению доверия к успешному использованию ИКТ-ресурсов в их преподавательской деятельности и, следовательно, повышению мотивации для внедрения этих ресурсов в обучение. Чтобы обобщить накопленный опыт обучения ИКТ в системе ДПО, мы разработали модель образовательного процесса, направленную на повышение квалификации в области ИКТ преподавателя медицинского колледжа (рисунок 1).

Содержание курса включает в себя необходимый теоретический материал и ряд практических заданий и тестов различной степени сложности. На основе результатов тестирования и выполнения заданий входного контроля преподаватель формирует индивидуальный образовательный путь курсанта, который определяет его активность на протяжении всего периода обучения. Содержание курса гибко адаптируется к индивидуальным способностям учащихся, что позволяет устранить напряжённость и дискомфорт и сделать учебный процесс максимально удобным.

Деятельность преподавателя включает в себя: выбор методов, форм и средств обучения, выбор содержания урока (блок 1); мониторинг успеваемости слушателя, консультирование и поддержку слушателя (блок 2); планирование учебного процесса, мониторинг, анализ и корректировку образовательного процесса, сочетание индивидуальной и коллективной деятельности слушателей (блок 3). Эта работа преподавателя позволяет организовать деятельность учащихся: изучение ими теоретического материала, выполнение практических заданий. В ходе общения учащиеся имеют возможность поделиться опытом использования информационно-коммуникационных технологий в своей учебной деятельности, примерами решения прикладных компьютерных задач и задачами, которые положительно мотивируют всех участников. Следует отметить, что в процессе обучения большое внимание уделяется практическим аспектам



Рисунок 1 – Модель образовательного процесса по развитию профессиональных навыков в области ИКТ в системе повышения квалификации преподавателей медицинских колледжей

обучения, изучаемый теоретический материал наглядно сопровождается практическими примерами использования ИКТ-возможностей и интернет-ресурсов.

Заключительный проект, который студенты выполняют на завершающем этапе обучения, должен подтвердить достигнутый уровень развития компетенции в области ИКТ. В процессе проектной работы устанавливается связь между учебным материалом, новыми знаниями, навыками и умениями, приобретёнными слушателем в процессе обучения, с профессиональными потребностями и жизненным опытом слушателя, активизируется творчество. Использование проектного метода направлено на развитие самостоятельности, уверенности, навыков и умения работать с различными видами информации, активное использование информационных технологий для обработки и представления учебной информации по учебным предметам. В результате обучения 94,25 % учащихся успешно справились с выпускным проектом самостоятельно, пятеро учеников получили небольшую поддержку от преподавателя. Анализ результатов обучения учащихся (блок 5) позволяет нам оценивать организованный образовательный процесс и корректировать действия, методы и задания в соответствии с индивидуальными достижениями каждого учащегося и всей группы.

Модель основана на индивидуальном подходе к студентам, принципах андрагогики; рассматривается возможность дальнейшего непрерывного самообразования студентов с использованием технологий дистанционного обучения. Эффективность модели подтверждается успешными результатами работы студентов, повышением мотивации к активному использованию современных ИКТ в профессиональной деятельности на основе лучшего понимания их дидактических способностей, а также положительными отзывами слушателей о курсе [5].

Улучшение качества организации системы дополнительного образования преподавателей высших учебных заведений повысит мотивацию студентов к постоянному развитию и повышению компетентности в области ИКТ и информационной культуры в рамках цифровизации системы образования. Интерес к новым информационным технологиям и методам обучения позволит студентам, преподавателям колледжей углубить психолого-педагогические знания об особенностях методов обучения с помощью информационных технологий и создаст потребность в реализации полученных знаний в учебной и научной деятельности.

Поступила 13.12.22; рецензирована 27.12.22;
принята 30.12.22.

Литература

1. *Моисеева М.В.* Развитие профессиональных компетенций в области ИКТ. Курс начального образования / М.В. Моисеев, В.К. Степанов, Е.Д. Патаракин и др. М.: Изд. дом «Служба образования», 2008. 256 с.
2. Структура ИКТ-компетенции учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368076> / (дата обращения: 25.01.2023).
3. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность использовать цифровые технологии в образовательном процессе. / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева / Аналитический центр НАФИ. М.: Изд-во НАФИ, 2019. 84 с.
4. *Хеннер Э.К.* Структурирование и формализация требований к компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности субъектов системы непрерывного образования / Э.К. Хеннер // Информатизация образования и науки. 2009. № 2. С. 71–85.
5. *Лавина Т.А.* Формирование ИКТ-компетенции преподавателей вузов / Т.А. Лавина, И.А. Таерова // Вестник Череповецкого гос. ун-та. 2015. № 4(65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-prepodavateley-vuza/> (дата обращения: 25.12.2022).