

УДК: 9-05

Иманбакаева М. Г., ИГУ им. К. Тыныстанова

ДОСТОЙНЫЙ СЫН СВОЕГО НАРОДА - ЖУСУП АБДРАХМАНОВ

В данной статье через жизнь и деятельность Ж.Абдрахманова и с использованием стратегии «ЗХУ» (Знаю. Хочу узнать. Узнал) предлагается разработка воспитательного дела на тему «Достойный сын своего народа Жусуп Абдрахманов» и преследуется цель – формирование целостного и самостоятельного представления о государственной и политической деятельности Жусупа Абдрахманова, достойного сына кыргызского народа, патриота и государственного деятеля, который в трудный период становления и развития Советской власти в Кыргызстане сделал очень многое для развития народного хозяйства и культуры.

Ж.Абдрахманов горячо и с большей инициативой относился к программе роста промышленности в стране, орошения Чуйской долины, строительству Токмакской железнодорожной ветки, перспективам развития животноводства в республике, к социально-экономическим проблемам юга республики.

Ключевые слова: республика, страна, развитие, стратегия, животноводство, строительство, патриот, государственный деятель, народное хозяйство, культура, расстрел.

Иманбакаева М. Г., К. Тыныстанов ат. ЫМУ

ӨЗ ЭЛИНИН ТАТЫКТУУ УУЛУ – ЖУСУП АБДРАХМАНОВ

Макалада Ж. Абдрахмановдун өмүрү жана ишмердүүлүгү тууралуу «Өз элинин татыктуу уулу» аттуу тарбиялык иштин иштелмеси берилип, ал «БББ» (Билем. Билгим келет. Билдим) стратегиясынын негизинде түзүлдү. Тарбиялык иштин максатын Жусуп Абдрахмановдун мамлекеттик жана саясий ишмердүүлүгү боюнча өз алдынча мамилени калыптандыруу менен, анын Кыргызстанда совет бийлигинин түзүлүүсү жана калыптануусунун оор учурунда эл чарбасы жана маданияты үчүн жасаган иштерине баа берүү түзөт.

Ж. Абдрахманов өлкөдө өнөр жайды жана өндүрүштү өнүктүрүү программасына, Чүй өрөөнүн сугарууга, Токмок темир жолун курууга, республикадагы мал чарбасынын келечегине, республиканын түштүгүндөгү социалдык-экономикалык проблемаларга өтө жигердүү көңүл бурган.

Өзөктүү сөздөр: республика, өлкө, өнүгүү, стратегия, мал чарбасы, курулуш, патриот, мамлекеттик ишмер, эл чарбасы, маданият, атуу.

Imanbakaeva M.G., Tynystanov Issyk-Kul State University

JUSUP ABDRAKHMANOV IS A WORTHY SON OF HIS PEOPLE

In this article, through the life and work of Zh. Abdrakhmanov and using the strategy "ZHU" (I know. I want to know. I found out), it is proposed to develop an educational case on the topic "Worthy son of his people Zhusup Abdrakhmanov" and the goal is to form a holistic and independent understanding of state and political activities of Zhusup Abdrakhmanov, a worthy son of the Kyrgyz people, a patriot and statesman, who during the difficult period of the formation and development of Soviet power in Kyrgyzstan did a lot for the development of the national economy and culture.

Zh. Abdrakhmanov ardently and with greater initiative related to the program of industrial growth in the country, irrigation of the Chui valley, the construction of the Tokmak railway line, the prospects for the development of animal husbandry in the republic, to the socio-economic problems of the south of the republic.

Key words: *republic, country, development, strategy, animal husbandry, construction, patriot, statesman, national economy, culture, shot.*

«О, тягостна для нас жизнь, в сердце бьющая могучею волною,
И в грани узкие стесненная судьбою» (Е. Баратынский)

Мы будем работать со следующей информацией

Среди тех, кто оставил свой след в борьбе со сталинским самовластием, кто возможными в тех условиях средствами боролся против деформаций принципов гуманного общества - видный государственный деятель республики Жусуп Абдрахманович Абдрахманов. Оставаясь человеком своего времени, он смог на рубеже 20-х-30-х гг. подняться до уровня взвешенного, трезвого взгляда на исторические события современником. Даже при известной «скидке» на время нельзя не признать удивляющую глубину и точность многих из них, созвучие нашему времени.

Родился Жусуп Абдрахманов 28 декабря 1901 г. в с. Чиркей, ныне село Жаркынбаево Кунгей-Аксуйской волости, ныне Иссык-Кульской области, в семье манапа, бия и волостного управителя.

С 1914 г. Жусуп Абдрахманов продолжил учебу в Каракольском городском в высшем начальном училище, которое из-за восстания 1916 года не окончил. Его высокий уровень общей культуры и общественно-политические знания - результат упорного самообразования, толчком к которому были различные краткосрочные курсы.

Отец, мать и другие близкие родственники (всего 7 человек) погибли в 1916 г., не вынося тягот пути на чужбину, на перевале Энилчек. По возвращении из Китая в 1917 г. юноша добывал средства на жизнь, работая конюхом, дворником у офицеров Каракольского гарнизона.

После установления Советской власти (март, 1918 г.) Ж. Абдрахманов, проработавший к тому времени несколько месяцев регистратором в областном статистическом управлении в г. Верном, подполковник Каракольского гарнизона Бычков увез его в г. Верный (нынешний Ташкент) вступил в красногвардейский отряд Морозова. Участвовал затем в боях против белоказаков на Смеречинском фронте - так властно и бесповоротно подхватив его вихрь Великой революции, определил его жизненный путь вплоть до трагического конца.

Из-за болезни его военная карьера вскоре оборвалась, но он возвращен в

Верненский гарнизон, где прослужил недолго.

В 1919 г. Ж. Абдрахманов вступил в партию и был избран членом райкома гарнизона. Он стал у истоков создания молодежного движения в нашей республике и в Туркестане. Был делегатом III съезда РКСМ в 1920 г. В г. Москве.

В течении своей непродолжительной короткой жизни он проработал на многих постах. В жизни Ж. Абдрахманова наступил насыщенный, плодотворный и трудный период, он стал председателем совнаркома Киргизии. Сделал многое для развития народного хозяйства и культуры только что образованной Киргизской автономной социалистической республики.

Ж.Абдрахманов - натура самобытная и цельная, отличавшаяся, как в его партийной характеристике, данной Семиреченским обкомом еще в 1923 г., умением «свои ошибки признавать и справлять», делая соответствующие выводы для будущего, бывал порой «субъективен и не совсем сдержан».

Ж.Абдрахманов, как глава республики очень реалистично и самокритично оценивает первый пятилетний план Киргизской АССР, который был недостаточно сбалансирован во многих своих частях. Ж. Абдрахманов со своей энергией включается в его реализацию, борется против попыток центральных ведомств «урезать» его. Он борется против бюрократии различных уровней, проявляя при этом и твердость, и недюженные способности государственного деятеля.

Дневник, писавшийся автором для себя, а не «на публику», свидетельствует, что председатель Совнаркома Киргизской АССР был в числе тех относительно немногих, кто видел недостатки линии, которая возобладавала в борьбе конца 20-х годов и была реализована под руководством И.С. Сталина в 30-е годы. Его роковые дневниковые записи, переданные руками врагов и стали большим поводом к его аресту.

Ж.Абдрахманов горячо и с большей инициативой относился к программе роста промышленности в стране, к примеру он предлагает максимум энергии, чтобы «пробить» в центральных органах проект «Чуйстрой», потому что он позволил бы перевести все орошение Чуйской долины с примитивно-кустарного способа на современную инженерную основу.

Оценивая задуманное им, и созданное в последующие годы, следует признать и дальновидность главы первого республиканского правительства, и обоснованную трезвость экономического мышления, и простить ему кое-какие просчеты. Вместо предложенной сверху новой культуры-кендыра, Ж. Абдрахманов рекомендовал выращивать кенаф и индийскую коноплю, а также сахарную свеклу и зерновые. Что тоже дало позже большие результаты.

Немало нервов и сил стоила Ж. Абдрахманову Токмакская железнодорожная ветка. В его планах было строительство железнодорожной ветки Токмок-Рыбачье. Но этот план осуществился без него.

Ж. Абдрахманов много времени и энергии уделял перспективе развития животноводства в республике и путях его реорганизации, кроме этого культурному строительству.

Обращает на себя внимание реалистический подход Ж. Абдрахманова к социально-экономическим проблемам юга республики. Он считает, что в интересах ускорения ее развития целесообразно создать Южно-Киргизский округ вместо существующих Ошского и Джалал-Абадского областей, что по мнению правительства республики, позволит не разрывая сложившиеся хозяйственных связей, органичнее

включить юную Киргизию в республиканский экономический комплекс, успешнее решать проблемы социального и культурного строительства.

Ж. Абдрахманов был противником административного произвола в отношении крестьянства (т.е. сталинской линии коллективизации).

4 апреля 1937 г. он был арестован как «враг народа». Ровно через 6 месяцев 4 ноября 1938 г. ему было предъявлено обвинение в принадлежности «к антисоветской террористической диверсионно-предательской организации, которая ставила своей целью свержение Советской власти, отторжение Киргизии от СССР и создание буржуазно-националистического государства с ориентацией на Англию».

5 ноября 1938 г. приговор о высшей мере наказания (расстрел) был приведен в исполнение.

В 1958 г. определением военной коллегии Верховного суда СССР Ж. Абдрахманов в судебном отношении полностью реабилитирован, и с его имени были сняты тяжкие политические обвинения.

Он не прожил и сорока лет. Силы беззакония сталинщины и невиданного террора оборвали его жизненный путь в пору, когда творческие потенции личности, тем более государственного деятеля созревают к максимальной самореализации, но и эта короткая жизнь вместила огромную массу дел во имя интересов народа.

Народная память хранила имя Жусупа Абдрахманова, не желая мирится с тем, что к нему была добавлена приписка «враг народа».

Работа над информацией будет проводится по стратегии «ЗХУ» (знаю, хочу узнать, узнал).

Основные шаги стратегии

1. Работа над вопросом «Что вы знаете о...» (индивидуально-письменно, в парах, в группе- устно).

2. Заполнение первой графы таблицы:

Знаю	хочу узнать	узнал
1.	1.	1.
2.	2.	2.

3. Параллельное заполнение второй графы таблицы (при работе в группе).

4. Знакомство с информацией и заполнение третьей графы (ответы на вопросы). Если возникают новые вопросы, то они вносятся во вторую графу.

5. Обсуждение результатов работы над таблицей в парах, в группе.

6. Размышление в форме вопросов (могут быть и другие формы)»[1].

Вступительное слово учителя

Жусуп Абдрахманов является выдающимся государственным и политическим деятелем Кыргызстана 20-30гг. прошлого столетия, который своей плодотворной деятельностью и организаторским талантом внес значимый вклад в обеспечение благополучия своего народа.

Трудно переоценить его роль и заслуги в становлении кыргызской национальной государственности. Он был одним из главных инициаторов создания Кыргызской горной области еще в 1922 году, руководил работой по организации Кара-Кыргызской автономной области в 1925 году, целесообразность придания Кыргызской АССР статуса Союзной республики.

Мы будем работать по данной информации, преследую следующую цель: формирование целостного и самостоятельного представления о государственной и политической деятельности Жусупа Абдрахманова.

Информация для учителя по теме воспитательного дела

1. Поскольку информация о Ж. Абдрахманове сложная для восприятия, следует ее разъяснить устно более доступным языком.
2. Текст не обязательно распечатывать для всех учащихся, а можно передать чтением вслух.
3. После завершения воспитательного дела на эту тему необходимо нацелить учащихся на более глубокое самостоятельное изучение жизни и деятельности Ж. Абдрахманова по вновь возникшим вопросам и узнать рекомендуемую литературу.
4. Необходимо при обсуждении результатов работы над таблицей вызвать эмоциональный фон гордости, уважения к личности Ж. Абдрахманова.

Ход воспитательного дела

Шаг 1. Вызов. Работа над вопросом «Какого человека можно считать истинным патриотом своего народа?»

Ответы могут быть разные - иметь разные точки зрения, поэтому необходимо работу провести предварительно-индивидуальную (письменную), а затем обсуждать устно, вначале в парах, а затем выслушать в группах.

Шаг 2. Заполнение первой графы таблицы.

Знаю	хочу узнать	узнал
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Записываются все варианты ответов, без искажения на вопрос «Что вы знаете или думаете, что знаете об Жусупе Абдрахманове?».

Шаг 3. Параллельное заполнение второй графы таблицы при работе в группе. Здесь может возникнуть вопрос по семейному положению Ж. Абдрахманова.

Шаг 4. Осмысление. Знакомство с информацией и заполнение третьей графы таблицы (Ответы на вопросы.) Поскольку текст большой, то его необходимо читать медленно, с интервалами, чтобы учащиеся успевали вести свои записи в 3-ю графу таблицы. Перед заполнением этой графы учителю необходимо обратить внимание учащихся, каким образом составлять записи. Записи могут быть краткими и содержать только основную мысль.

Шаг 5. Обсуждение результатов работы над таблицей в парах, в группе. На этом шаге идет сопоставление первоначальных сведений учащихся об Жусупе Абдрахманове с тем, что они узнали нового о нем. При устном обсуждении некоторая информация может повторяться, поэтому учитель должен об этом заранее предупредить.

Шаг 6. Размышление.

Работа над вопросами:

- Как Вы считаете, какой портрет, вырисовывается из текста о Ж. Абдрахманове?
- Можем ли мы им гордиться и почему?

Литература:

1. Буйских Т.М., Задорожная Н.П. Критическое мышление в преподавании общественных дисциплин. –Бишкек., 2003. с. 71.
2. Юсуп Абдрахманов. -Бишкек: Шам, 2001.
3. Юсуп Абдрахманов. Дневники. Письма к Сталину. -Фрунзе: Кыргызстан, 2001.
4. Чечет В.В. Патриотическое воспитание в семье. -Минск, 1990.