

УДК: 37.0

*Мафкуев Р., магистрант,
Абыласынова Г.И., к. ф. н.
ИГУ им. К.Тыныстанова*

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ

В статье авторы на основе обзора и анализа научной, методической и психологической литературы раскрывают сущность понятия «критическое мышление», ставшего в образовании последних десятилетий одним из важных и приоритетных задач в процессе обучения.

Перед современным образованием стоят задачи подготовки новой модели специалистов, способных самостоятельно находить пути решения сложных проблем с гибким, нестандартным подходом, способных эффективно работать с информацией, видеть, предвидеть и исправлять логические ошибки, проводить рефлексию собственной деятельности, требует формирования и развития критического мышления.

Авторы статьи акцентируют внимание на том, что критическое мышление – обязательный компонент логического, концептуального и творческого мышления, оно не может существовать без связи с ними.

***Ключевые слова:** образование, мышление, критическое мышление, анализ, синтез, сравнение, оценка, творчество.*

*Мафкуев Р.К., магистрант
Абыласынова Г.И., ф. и. к.
К.Тыныстанов ат. БИМУ*

ЗАМАНБАП ПЕДАГОГИКАДА "СЫНЧЫЛ ОЙ ЖҮГҮРТҮҮ" ТҮШҮНҮГҮНҮН МАҢЫЗЫ

Макалада илимий, усулдук жана психологиялык адабияттарды карап чыгуунун жана талдоонун негизинде авторлор "сынчыл ой жүгүртүү" деген түшүнүктүн маңызын ачып, ал акыркы он жылдыктагы окутуу процессиндеги эң маанилүү жана артыкчылыктуу тапшырмалардын биринин маңызын ачып берет.

Заманбап билим берүүнүн алдында татаал көйгөйлөрдү өз алдынча чечүү жолдорун табууга жөндөмдүү, ийкемдүү, стандарттуу эмес мамиле жасай алган, маалыматтар менен натыйжалуу иштөөгө жөндөмдүү, логикалык каталарды алдын-ала көрө жана оңдой алган, өз ишмердигине рефлексия жүргүзө алган адистин жаңы моделин даярдоо турат жана ал сынчыл ой жүгүртүүнү калыптандыруу менен өнүктүрүүнү талап кылат.

Макаланын авторлору сынчыл ой жүгүртүү логикалык, концептуалдык жана чыгармачыл ой жүгүртүүнүн милдеттүү компоненти экендигине көңүл буруп, алар менен байланышсыз болбошуна басым коюшат.

***Өзөктүү сөздөр:** билим берүү, ой жүгүртүү, сынчыл ой жүгүртүү, анализ, синтез, салыштыруу, баалоо, чыгармачылык.*

*Mafkuev R., master's student
Abylasynova G.I., Associate Professor
ISU named after K.Tynystanov*

THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "CRITICAL THINKING" IN MODERN PEDAGOGY

In the article, the authors reveal the essence of the concept of "critical thinking" on the basis of the review and analysis of scientific, methodological and psychological literature, which has become one of the most important and priority tasks in the process of learning in the formation of recent decades.

Modern education is faced with the task of preparing a new model of a specialist who is able to independently find ways to solve complex problems with a flexible, non-standard approach, who are able to work effectively with information, see, anticipate and correct logical errors, and reflect on their own activities requires the formation and development of critical thinking.

The authors of the article focus on the fact that critical thinking is a mandatory component of logical, conceptual and creative thinking, it cannot exist without communication with them.

Keywords: *education, thinking, critical thinking, analysis, synthesis, comparison, assessment, creativity.*

Кардинальные изменения, происходящие во всех сферах жизни кыргызстанского общества за последние годы, настоятельно требуют развития инновационного потенциала нации. Это означает формирования у будущих специалистов нового типа мышления, способности думать, умения анализировать, сравнивать, оценивать и находить пути из различных жизненных ситуаций.

Подготовка современных специалистов, способных самостоятельно находить пути решения сложных проблем с гибким, нестандартным подходом, способных эффективно работать информацией, видеть, предвидеть и исправлять логические ошибки, проводить рефлексию собственной деятельности требует формирования и развития критического мышления.

Умение мыслить – главное достоинство человека, а отсутствие ума всегда считалось большой бедой. Есть даже такое выражение: «Если бог хочет наказать человека, он лишает его разума». Как справедливо замечает Д.Халперн: "Способность критически мыслить была важна во всё времена, тем, кто будет жить в XXI в., без нее просто не обойтись [7, с.7].

Среди множества типов мышления (более сорока) в современном образовании актуальными являются такие типы мышления как логическое, творческое, концептуальное и критическое. Именно развитие этих видов мышления является одной из главных задач современного образования. Безусловно, что эти виды мышления взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Понятно, что развитие одного из них основывается на развитии другого. Они взаимосвязаны. Кратко охарактеризуем каждый вид.

В научных источниках логическое мышление определяется как вид мышления, совершаемого согласно правилам мыслительных операций (синтез, анализ, обобщение, сравнение и пр.). Это мыслительный процесс, в котором человек пользуется четкими и конкретными понятиями.

Второй тип мышления – творческое мышление – характеризуется «созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в самой познавательной деятельности по его созданию», наличием внезапной догадки, интуиции, результатом которой является новый продукт (изобретение, мысль)

Концептуальное мышление - это решение сложных и запутанных проблем. Часто о концептуальных решениях говорят еще и как об оригинальных.

Для нашего исследования ключевым понятием является понятие «критическое мышление». Исходя из целей нашей работы, акцент мы сделаем на рассмотрении сущности понятия «критического мышления».

Безусловно, научить человека думать - главная задача цивилизации; сформировать у студента навыки критического мышления – задача современного образования. Изучение различных источников, анализ научной и методической литературы показал многогранность исследуемого понятия и множество его трактовок. Все это свидетельствует о том, что в педагогике и психологии существуют различные подходы к определению понятия «критическое мышление». Обратимся к истории.

С термином «критическое мышление» связаны имена таких известных психологов как Ж.Пиаже, Дж.Брунер, Л.С.Выготский, Д.Дьюи, Р.Х.Эннис.

Необходимо отметить, что критическое мышление – обязательный компонент логического, концептуального и творческого мышления, оно не может существовать без связи с ними.

С 1980-х годов в США, а в европейских странах с 1990-х годов, развитие критического мышления стало одной из основных целей образования, так личностная и социальная значимость данного феномена, важность и необходимость его развития в образовании многих стран мира оказалась очень высокой. И вот уже на протяжении 50-ти лет понятие «критическое мышление» активно используется в методической литературе.

Развившись как целая образовательная технология, критическое мышление приобрело особую популярность в образовательных учреждениях 18 стран мира, критическое мышление является одной из базовых учебных дисциплин в высшем образовании многих англоязычных стран. В России о критическом мышлении активно заговорили с 1997 года, а в Кыргызстане многие педагоги стали успешно использовать приемы этой технологии в начале 2000-х годов, которая имеет огромную популярность до настоящего времени.

В популярной работе «Психология критического мышления» Дайана Халперн, известный американский психолог, дает такое определение критического мышления – это «направленное мышление, характеризующееся логичностью, целенаправленностью, взвешенностью, использование когнитивных техник или стратегий, которые увеличивают вероятность получения желаемого конечного результата». По мнению ученого, это такое мышление «к которому прибегают при решении задач, формулированию выводов, вероятностной оценке и принятии решений» [7, с.31].

Другие исследователи проблемы критического мышления, американские педагоги-практики Чарльз Темпл, Куртис Мередит и Джини Стил пишут, что: «думать критически означает проявлять любознательность и использовать исследовательские методы: ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов» [9]. Они предполагают, что критическое мышление работает на многих уровнях, не довольствуется фактами, а вскрывает причины и следствия этих фактов. С этих позиций критическое мышление означает выработку точку зрения по определенному вопросу и способность отстоять эту точку зрения логическими доводами.

Также критическое мышление предусматривает внимание к аргументам оппонента и их логическое осмысление. И, наконец, авторы приходят к выводу, что критическое мышление «не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений».

Согласно работам современных педагогов и психологов критическое мышление определяется как «разумное, рефлексивное» мышление (Дж. А. Браус, Д. Вуд) [Цитируется

по 1], которое позволяет объективно рассуждать, логично поступать в соответствии со здравым смыслом, дает возможность посмотреть на вещи с разных точек зрения и отказаться от собственных предубеждений, прийти к новым возможностям решения проблем.

Можно воспользоваться достаточно популярной в мире современного образования таксономией Б.Блума [Цитируется по 1] для определения критического мышления: критическое мышление — это развитие мышления высокого уровня, мышления на уровне анализа, синтеза, оценки.

Согласно Е.О.Божовичу, критическое мышление – это способность среди обилия решений выбирать самое оптимальное, при этом аргументированно опровергать неверное, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения [Зимняя, 2012, с.3]

В книге «Что такое критическое мышление» Дэвид Клустер, подробно описывая понятие критического мышления выделяет несколько признаков критического мышления:

Во-первых, критическое мышление – самостоятельное мышление. Когда занятие строится на принципах критического мышления, то:

- каждый формулирует свои идеи, убеждения и оценки независимо от остальных;
- мышление является критическим только в том случае, когда носит индивидуальный характер;

- критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: мы вправе принять идею или убеждения другого человека как свои собственные.

Во-вторых, информация – это отправной, а не конечный пункт критического мышления. Знание порождает мотивировку, без которой невозможно критическое мышление человека. В познавательной деятельности все подвергается критическому осмыслению. Традиционный процесс познания становится осмысленным, продуктивным, непрерывным, обретает индивидуальность именно за счет критического мышления. Продуцирование новых идей в результате их критического осмысления происходит на основе каких-то фактов, текстов, теорий, данных, утверждает Д.Клустер

В-третьих, критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить. Однако подлинный познавательный процесс на любом его этапе характеризуется стремлением познающего решать проблемы и отвечать на вопросы, возникающие из его собственных интересов и потребностей.

В-четвертых, критическое мышление стремится к убедительной аргументации. Критически мыслящий человек находит собственное решение проблемы и подкрепляет это решение разумными, обоснованными доводами.

В-пятых, критическое мышление – это социальное мышление. Все мысли оттачиваются и проверяются человеком, прежде чем он поделится ими с окружающими. Поэтому большое внимание педагогов, работающих с критическим мышлением, уделено выработке качеств, которые требуются для продуктивного обмена мыслями и мнениями с окружающими, а именно: умения слушать, терпимость, ответственность за свою точку зрения.

Все пять пунктов определения критического мышления могут проявляться в разных видах учебной деятельности, но самым лучшим из них, по мнению педагогов, считается письменная работа, – и для учеников, и для педагогов. При письме мыслительный процесс становится видимым, доступным для учителя. Не зря говорят, что пишет рука, а думает мозг. Пишущий человек постоянно активен, всегда самостоятельно мыслит и использует при этом весь имеющийся у него багаж знаний [<http://festival.1september.ru/articles/415219/>].

Интересным представляется другой взгляд на определение критического мышления. Так, Н.Ноэль-Цигульская, идя от противоположного, определяет, чем критическое мышление не

является. «Оно не означает «критиканское», «выискивающие недостатки» или негативное». [8]. По утверждению этого исследователя, надо не только разоблачать ошибки и сомневаться, а также создавать новые идеи, быть продуктивным, искать объяснение непонятого. Важно уметь задумываться над подтекстом, уметь ставить перед собой проблемы и вопросы, и в конечном итоге, иметь открытый и свободный разум.

Жан Пиаже в своих исследованиях отмечал, что к 14-16 годам у человека наступает этап, когда критическое мышление получает свое наибольшее развитие. Вместе с тем это вовсе не означает, что навыки критического мышления в одинаковой степени развиты у каждого человека. Более того, многие студенты вузов часто не могут выполнить те задания, которые требуют от них интеллектуальных усилий с использованием навыков критического мышления.

Для развития критического мышления учащемуся необходимо развить в себе такие важные качества, среди которых Д. Халперн выделяет:

1. Готовность к планированию. Важно упорядочить хаотичные мысли, определить последовательность их изложения, упорядоченность мыслей – признак уверенности.

2. Гибкость в восприятии чужих идей, мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждений, пока он не будет обладать разнообразной информацией.

3. Настойчивость в достижении целей. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

4. Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек признает свои неправильные решения, делает правильные выводы, пользуется этой ошибкой для продолжения обучения.

5. Осознание. Это очень важное качество, которое предполагает умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

6. Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения могли воспринять другие люди, иначе эти решения так и останутся на уровне высказываний [8, 31-32].

Согласно Джону Бареллю [цитируется по 7, с. 15-16] критически мыслящие люди

- умеют решать проблемы, проявляя известную настойчивость;
- контролируют себя, свою импульсивность;
- открыты для других идей;
- умеют решать проблемы, сотрудничая с другими людьми;
- умеют слушать собеседника, они эмпатичны;
- терпимы к неопределенности;
- умеют рассматривать проблемы с разных точек зрения;
- умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- они терпимо относятся к различным точкам зрения;
- они могут рассматривать несколько возможностей решения какой-то проблемы;
- они часто задают вопросы «что, если...?»;
- они умеют строить логические выводы;
- они размышляют о своих чувствах, мыслях, оценивают их;
- умеют строить прогнозы, обосновывать их и ставить перед собой обдуманно цели;
- они могут применять свои навыки и знания в различных ситуациях;
- они активно воспринимают информацию.

Таким образом, в данной статье проанализировав множество определений критического мышления, мы пришли к следующим выводам:

• Несмотря на многогранность и разнообразие определений критического мышления, в них можно увидеть близкий смысл.

• Критическое мышление означает мышление рефлексивное, оценочное, самостоятельное, социальное, развивающееся, с опорой на жизненный личный опыт.

• Критическое мышление, или направленное мышление, отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью.

• Думать критически - это значит проявлять любознательность, использовать исследовательские методы, уметь задавать вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов, вскрывать причины и последствия фактов, выражать сомнение в общепринятых истинах, уметь вырабатывать свою точку зрения и способность отстоять ее логическими доводами, проявлять внимание к аргументам оппонента и уметь их логически осмысливать.

Личностно-ориентированная направленность системы современного образования требует развития критического мышления людей как стратегической основы для постоянного образования людей.

Литература:

1. Грудзинская Е.Ю. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов. Вестник ННГУ. Выпуск 1(6), 2005 /Серия Инновации в образовании/ с. 181.

2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке [Текст] / С.И.Заир-Бек, И. В. Муштавинская. -М.: Просвещение, 2004. – 175 с.

3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо [Текст]: стадии и методические приемы /С.И.Заир-Бек // Директор школы, 2005, № 4. –С. 66–72.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст]: / Зимняя И.А. //-М.: Исслед. Центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

5. Клустер Д. Что такое критическое мышление [Текст] / Д.Клустер. -М.: ЦГЛ, 2005. – С.5 – 13.

6. Мерзлякова Т.Ю. Критическое мышление. Что это? –Режим доступа:URL: <http://festival.1september.ru/articles/415219>

7. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. Учеб. метод. пособие.: КАРО. -СПб, 2009. -24 с.

8. Н.Ноэль-Цигулская. О критическом мышлении. Режим доступа:URL: <http://noelrt.com/?p=266>

9. Критическое мышление: углубленная методика (обучение чтению и письму в рамках проекта «Чтение и письмо для критического мышления». Пос. IV/Сост. Дженни Стил, Курт Мередит, Чарльз Темпл., 1997 год.

7. Халперн Д. Психология критического мышления. -СПб, 2000. -512 с.