

*КНУ им. Ж.Баласагына
Межфакультетская кафедра русского языка
Бишкек, Кыргызская Республика*

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКАМ

Аннотация. В статье представлены инновационные методы преподавания русского языка как неродного в современном вузе. Введение инноваций в преподавательский процесс учебного заведения в дальнейшем поможет в креативности принятия решений и задач. В настоящее время инновации реализовываются путем использования технологии критического мышления через чтение и письмо. Приемы ТРКМ используются в качестве средства создания в академической группе атмосферы сотрудничества и взаимопонимания. Рассмотрены приемы кластеров и прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал» при обучении студентов Кыргызско-китайского факультета.

Ключевые слова: критическое мышление, метод кластеров, прием «ЗХУ», русский язык как неродной.

Abstract. The article presents innovative methods of teaching Russian as a non-native language in a modern university. The introduction of innovations in the teaching process of an educational institution will further help in the creativity of decision-making and tasks. Currently, innovation is being implemented through the use of critical thinking technology through reading and writing. TRCM techniques are used as a means of creating an atmosphere of cooperation and mutual understanding in the academic group. The techniques of clusters and the technique “I know. I want to know. Learned” while teaching students of the Kyrgyz-Chinese faculty.

Key words: critical thinking, cluster method, "ZHU" technique, Russian as a non-native language.

Современная система иноязычного образования нацелена на формирование самостоятельного мышления у обучающихся, в том числе и на неродном языке.

Одним из требований ГОС КР третьего поколения является увеличение учебного времени, отводимого на интерактивные формы и методы обучения, что в полной мере соответствует мировым тенденциям развития образования и общества. Мы предлагаем использовать инновационный метод «Технология развития критического мышления через чтение и письмо», который является сам по себе эффективной педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальную критическую мыслительную деятельность.

Критически мыслить – значит знать правила логики и следовать этим правилам. Критическое мышление не должно сводиться к негативным суждениям и критике, напротив, оно предполагает разумное рассуждение и рассмотрение разнообразия подходов. Критичность мышления, т.е. склонность к сомнению, формируются в человеке по мере расширения границ его познаний окружающего мира [1]. Процесс критического мышления интересен тем, что он задействует многие механизмы головного мозга. Оно представляет собой не пассивное, механическое восприятие информации, а полное

погружение в ситуацию, которое предложено в тексте, развивая у студентов навыки активного слушания и активного мышления. Составляющими критического мышления являются правдоподобие, точность, значимость, глубина, кругозор, эмоциональность, творческое воображение, ценностные установки.

Критическое мышление — это мышление открытое, рефлексивное, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт, оценочное. Думать критически — это значит проявлять любознательность, ставить перед собой вопросы, осуществлять планомерный поиск ответов на поставленные вопросы, вскрывать причины и последствия фактов, сомневаться в общепринятых истинах, вырабатывать собственную точку зрения и способность отстаивать ее логическими доводами, проявлять внимание к аргументам оппонента и уметь их логически осмысливать.

Рассмотрим способы и приемы развития критического мышления на занятиях по обучению языкам, которые являются элементами разработанной методики.

Метод кластеров – способ графической организации материала, позволяющий визуально представить мыслительные процессы, которые происходят при изучении той или иной темы. Этот метод можно назвать «наглядным мозговым штурмом», это графический прием систематизации материала. Понятие кластер применяется во многих областях жизни общества. Как известно, кластер – объединение нескольких однородных элементов, которое рассматривается как смысловая отдельная единица, наделенная определенными свойствами. Кластер похож на «грозди» или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть как отдельные слова или словосочетания, так и предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Применение кластера имеет ряд преимуществ: он позволяет охватить большой объем информации, вовлекает всех участников группы в учебный процесс, формирует и развивает умение ставить вопросы, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и анализировать, проводить аналогии. Занятия с применением метода кластера дают возможность проявить себя даже не самым продвинутому в языковом отношении студентам, позволяют выразить свое видение проблемы, критически осмыслить изучаемую тему.

Мы предложили текст **«САМЫЕ ДРЕВНИЕ И ВАЖНЫЕ КИТАЙСКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ»**.

Прочитайте текст. Составьте кластер.

На современном рынке товаров трудно найти предметы, произведённые не в Китае. Практически всё, чем мы пользуемся, делают в Поднебесной. И популярные игрушки придумали китайцы, инновационная бытовая техника тоже родилась в Китае.

Изделия из китайского фарфора известны во всем мире. Иметь у себя дома такую посуду – значит продемонстрировать окружающим свой безупречный вкус. Подобные вещи отличаются непревзойдённым качеством и изумительной красотой. А жители Ирана и Индии были уверены в том, что китайский фарфор наделён волшебным свойством: если в еду подмешать отраву, то он изменит свой оттенок.

Уже в IV веке до н.э. в Поднебесной была известна технология выплавки чугуна. Чугун использовался для изготовления железных ножей, топоров.

Ещё в глубокой древности жители Поднебесной обладали секретами изготовления шелка. Си Лин, супруга императора Хуан Ди, научила китайских девушек выращивать шелковичных червей, обрабатывать шёлк и ткать из полученных нитей материю.

Но самыми великими изобретениями Древнего Китая считают бумагу, книгопечатание, порох и компас.

Китайцам удалось изобрести бумагу и печать. Самые старинные тексты иероглифического характера датируются 3200 годом до н.э.

Согласно легенде, изобретателем бумаги стал Цай Лунь – служитель гарема императора.

Первый наборный шрифт в Китае изобрёл мастер Пи Шэн. Он придумал литеры, которые изготавливались из глины (изображение иероглифа на них выдавливались палочкой), а затем обжигались на огне.

Самое знаменитое изобретение Древнего Китая – порох. Ещё в первых столетиях нашей эры алхимики из Поднебесной научились добывать смесь серы и селитры, которая вместе с углём является базой для химической формулы пороха. Это открытие было немного ироничным. А всё потому, что китайцы пытались получить вещество, благодаря которого можно было бы обрести бессмертие, а вместо этого они сотворили то, что отбирает жизнь. Позднее обитатели Поднебесной стали использовать их как фейерверки, без которых сегодня не проходит ни одно торжественное мероприятие.

Оказывается, также когда наблюдались вспышки того или иного заболевания (эпидемии), порох играл роль дезинфицирующего средства. Порошком лечили разнообразные язвы и раны на теле. Им же травили насекомых.

Уже в III веке до н.э. в Китае был изобретён прибор, указывающий стороны света. С давних времён китайцы знали о существовании магнита. В III столетии до н.э. жителям Поднебесной стало известно, что он может притягивать железо. Так же рано они догадались о том, что этот материал способен указывать, в какой стороне находится юг и север. Предположительно, в это же время был придуман и первый компас, названный «сынань» – «ведающий югом» и описанный китайским философом Хэнь Фэй-цзы.

Далее по этому же тексту мы предложили еще один прием критического мышления «Знаю, хочу знать, узнал» (ЗХУ).

Для приема ЗХУ мы дополнили текст такой информацией:

Древний Китай может похвастаться ещё и другими открытиями. Сейсмоскоп впервые появился также в Древнем Китае. Любимый многими гурманами чай научились выращивать и готовить в этой стране. А ещё здесь появились арбалет, механические часы, лошадиная упряжь, железный плуг и множество других полезных предметов.

Модель занятия в рамках технологии развития критического мышления строится следующим образом:

Стадия вызова. На этом этапе происходит вызов в памяти студентов уже известных знаний, вызов интереса к новой теме.

Стадия осмысления. На этом этапе проходит работа с новой информацией.

Стадия размышления. Проводится систематизация полученных знаний, происходит оценка, сравнение нового знания с тем, что уже известно.

Рефлексия. Это итог занятия, когда происходит оценивание своей работы, своей деятельности, своих чувств в связи с вновь приобретенными знаниями.

Описание метода ЗХУ. «Знаю. Хочу знать. Умею», сокращенно **ЗХУ** — интерактивный методический прием, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Впервые о нем заговорили в 1986 году, после презентации Донны Огл, профессора из Чикаго. Позднее этот прием стал активно применяться в методической практике.

Это очень удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала. При применении таблицы ЗХУ в учебном процессе происходит двусторонняя активность: как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов. В ходе заполнения таблицы студенты учатся соотносить между собой уже знакомое и новое, определять свои познавательные запросы, опираясь при этом на уже известную информацию.

Эффективным будет использование приема «Знаю. Хочу знать. Узнал» на занятии, за которым последует в дальнейшем исследовательская деятельность студентов. Работа же с таблицей является своеобразной установкой на последующую самостоятельную деятельность.

В тетрадях и на доске чертится таблица, заполнение которой будет происходить в ходе всего занятия.

В начале занятия, на основе ответов студентов по пройденному материалу заполняется графа «Знаю».

Сразу же, после заполнения столбца "Знаю", формулируются новые вопросы, ответы на которые студенты хотели бы получить после изучения темы. Их записывают во второй графе. Здесь важна помощь преподавателя, он должен смотивировать студентов к рассуждению: Что вы хотели бы узнать еще? Чему сегодня на занятии можно научиться?

В конце занятия, на этапе рефлексии, студенты делают выводы и записывают в третьей графе то, что узнали.

Ниже приводится пример использования таблицы на занятии по практическому курсу русского языка на кыргызско-китайском факультете. Текст взят из учебно-методического пособия «Здравствуй, Китай!». Авторы Н.А.Ахметова, И.В. Аристов, Д.С.Молдобаева [2].

Знаю	Хочу узнать	Узнал
Китай богат открытиями	Какие бытовые приборы изобрели в Китае?	Сейсмоскоп появился Китае
Шелк изобрели в Китае	Какие игрушки изобрели в Китае?	
Китайцы изобрели технологию выплавки чугуна.	Какие изобретения в медицине были сделаны в Китае?	Чай научились выращивать в Китае
Книгопечатание, порох, компас изобрели в Китае.	Какие изобретения и открытия в Китае сделали за последнее время.	
Фарфор научились делать Китае.	Есть ли лауреаты Нобелевской премии в Китае?	

Процесс формирования и развития критического мышления сложный, требующий больших усилий, как со стороны преподавателя, так и студентов. Применение описанных выше стратегий, приемов и заданий на занятиях практического курса русского языка подготовят студентов к осознанному восприятию информации, научат обрабатывать материал, применяя аналитические методы, сформируют навык критически оценивать новую информацию и находить ей нужное применение. Все эти умения и навыки являются важными составляющими профессиональной компетенции будущих выпускников вуза.

Таким образом, развитие критического мышления у студентов на занятиях по русскому языку как неродному способствует не только формированию коммуникативной компетенции, но и расширению мыслительных компетенций для эффективного решения обучения языку специальности.

Список литературы:

1. Федоренко, О.А. Формирование критического мышления у студентов неязыкового вуза / О.А. Федоренко // Наука ЮУрГУ: Материалы 66-й научной конференции. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – С. 1711–1715.
2. Ахметова Н.А., Аристов И.В., Молдобаева Д.С. «Здравствуй, Китай!»: Уч.-метод пособие.- Казахстан.-2022.-200 с.
3. Ахметова Н.А. Смарт цель в синергетической методологии языковой подготовки специалистов для сотрудничества стран Востока и Запада: сборник статей «II Всемирный конгресс в реальном и виртуальном режиме: Восток-Запад: Пересечения культур»/ Ахметова Н.А., Берденова С.Ж. Том 1. JAIRO (Japanese Institutional Repositories Online), IRDB (Institutional Repositories DataBase): <https://irdb.nii.ac.jp/>
4. Ахметова Н.А., Молдобаева Д.С. Формирование профессиональной компетенции студентов кыргызско-китайского факультета с использованием метода проектов//Ахметова Н.А., Молдобаева Д.С.// Лингвистика XXI века: традиции и инновации. сборник научных статей к 30-летию юбилею Санкт-Петербургского Института иностранных языков. Сер. "Концептуальный и лингвальный миры" 2019. С. 452-459.