

КОНДУБАЕВА М.Р.

+77013579326, e-mail

azmary_k@mail.ru

Алматы, Казахстан

РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ СПЕЦИАЛИСТА ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

Аннотация. В данной статье излагаются основные положения теории и интегральной технологии трёхязычного образования как теоретической основы интегральной технологии в новой педагогической парадигме информационной эпохи начала XXI в. Синергия методической системы интегральной технологии по развитию интеллектуального потенциала учащихся и студентов в процессе выработки умений и навыков благодаря самодисциплине и силе воли обеспечена достаточным уровнем речемыслительных способностей и нелинейного критического мышления, становления созидательной личности.

Annotation. This article is devoted to the consideration of synergetics as the basis of a new approach to designing the educational environment of a university. A model of the educational environment is proposed, which can be used as the basis for the design and construction of an appropriate teaching system by a university teacher. In the aspect of the formation of a bilingual personality, then a trilingual, and then a multilingual personality. The article is aimed at presenting the logic of support for selfmotivation and self-education of research abilities in developing skills and selfdesign skills of creative competitive specialists.

Ключевые слова: интегральная технология, синергетические принципы, самообучение, нелинейное мышление.

Keywords: integral technology, synergetic principles, self-learning, nonlinear thinking, professional abilities, hierarchy of concepts, self-organization.

В обучении языкам модель созидательной (полиязычной, поликультурной компетентностной) личности рассматривается в соответствии с синергетическим подходом как целевой аттрактор, потому что аттрактор притягивает, обеспечивает выработку умений и навыков специалиста 21 в. В результате реализации синергетических принципов на основе законов синергетики: холизм, темпоральность, пространственность, эволюционность и эмерджентность[1].

Известно, что в русском языкознании понятие о языковой личности впервые появилось у В.В.Виноградова в работе «О художественной прозе» (1930) при анализе языка литературных произведений, как с точки зрения читателя, так и автора. Научное определение принадлежит Г.И. Богину, а достаточно универсальная модель была разработана Ю.Н.Карауловым в книге «Русский язык и языковая личность»[2], которая появилась в последней четверти XX в. По Ю.Н.Караулову, «под языковой личностью понимаются два феномена: 1) любой конкретный носитель того или иного языка-культуры, характеризованный на основе анализа произведенных им текстов, 2) комплексный способ описания языковой способности индивида, соединяющий в себе системное представление языка с функционированием его в процессах порождения текстов» [2,289].

Нами разработана трёхуровневая модель языковой личности для языкового образования, которая может выполнить целеполагающую функцию. Такая

лингводидактическая модель языковой личности оказалась достаточно универсальной, как и теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для разработки методических систем обучения языку. Рубрику, описывающую элементы языкового уровня, прежде всего стереотипы, можно заменять новыми языковыми моделями и единицами. А уровни структуры языковой личности соотносятся с механизмами восприятия и порождения речи и развития языковых способностей.

На основе врождённых таких речевых способностей, как умение воспринимать и различать звуки, человек может развить умения и навыки воспринимать звуки изучаемого иностранного языка, что формирует готовность субъекта к использованию нового языка в своей речевой деятельности Г. И. Богин считает, что речевая способность не тождественна речевой деятельности: первая есть её потенция, вторая - реализация [3.4].

В готовностную модель языковой личности в зависимости от уровня обученности (класс, вуз) конкретному языку отбираются тексты, соответствующие возрастным особенностям обучающихся и принципам обучения, а из текстов отбираются новые слова для усвоения.

В новом столетии развитие антропоцентрической парадигмы в лингвистике и смежных наук с ней новых направлений привели к появлению новых принципов., методов обучения, таких как коммуникативный, линвокультурологический, социолингвистический и др.

Традиционные фундаментальные направления лингвистики, такие как структурная лингвистика, сопоставительная грамматика и лингвистическая типология, о которых достаточно информации в классических методиках от Текучёв А.В., до Антоновой Е.С., Воителевой Т.М. и др (М.,2015

Готовностная модель полиязычной (трёхязычной) личности выполняет в интегральной технологии обучения важнейшую целеполагающую функцию, так как требования к личности, возникающие в процессе взаимосвязи обучения и воспитания, связанные с самовоспитанием и самоактуализацией, определяют цели, содержание и результаты обучения.

Как видим, нулевой уровень модели языковой личности для корректировочного спецкурса.

Таблица 1. Вербально-семантический уровень языковой личности учителя-словесника (нулевой уровень):

Деятельно-коммуникативные потребности	Умения и навыки в соответствии с уровнем обучения	Когнитивные средства речемыслительной деятельности	Компетенции как результат речемыслительной деятельности
Способность произносить, воспринимать звуки изучаемого языка, читать, писать слова, Способность	Умение произносить и воспринимать звуки изучаемого языка, читать, писать	Отражение и репрезентация звуков, слов, словосочетаний предложений различных типов изучаемого	Готовность произносить и воспринимать звуки изучаемого языка, читать, писать воспринимать слова, словоформы по частям речи.

воспринимать и интонировать различные типы вопросов.	воспринимать слова, словоформы по частям речи Умения и навыки интонировать		Готовность и сформированность знаний воспринимать и интонировать различные типы вопросительных предложений с общим, альтернативным, риторическим и конкретным вопросом.
--	---	--	---

Первый уровень языковой личности, по Ю.Н. Караулову, предполагает развитие способностей понимания изучаемых терминов и профессиональных слов. Речемыслительные способности определяются как готовность студента к пониманию и осознанному употреблению терминов и профессиональных слов и стереотипов к использованию языка в своей репродуктивной деятельности. Таким образом, Г.И. Богин считает, что речевая способность не тождественна речевой деятельности: первая есть её потенция, вторая – реализация [2,4]. На втором уровне формирования языковой личности специалиста реализуется способность и готовность употреблять термины и профессиональные слова терминологические сочетания в продуктивной речемыслительной деятельности.

Приведём **перечень готовностей для первого, тезаурусного, уровня** языковой личности студента :

- 1) готовность дать определения используемым на занятиях по русскому языку терминам при чтении и изучении профессиональных, например, научно-методических текстов;
- 2) готовность отыскать, извлекать, понимать и перерабатывать, то есть сравнивать и критически оценивать информацию из изучаемых профессиональных текстов;
- 3) готовность использовать в общении с коллегами изученную информацию на казахском, русском и английском языках;
- 4) готовность придавать собственным профессиональным высказываниям модальную окрашенность;
- 5) готовность к импровизации в профессиональном дискурсе;
- 6) готовность к рефлексии по поводу фактов научного стиля избранной профессии и др.

Учёный методист определяет второй уровень для учебника: содержание дидактического материала и разрабатывает трёхуровневую целевую модель языковой личности по алгоритму Ю.Н.Караулова, начиная с нулевого, включая понятийно-тезаурусный и второй, высший творческий уровень [2].

В интегральной технологии все уровни обучения нацелены на усвоение лексико-тематического минимума при обучении конкретному языку на конкретном этапе обучения. Появление понятия смарт-цель является вполне закономерным и будет способствовать более осознанной подготовке к урокам учителей в аспекте уточнения тематики дидактического лексико-тематического материала, определения результативности предлагаемых заданий второго уровня полиязычной личности. Согласно синергетической теории необходимо найти для каждой нелинейной среды аттракторы (от лат.-

притягивать), то есть структуры как цели эволюции [1,138], которые реализуются в некоторой совокупности условий, позволяющих выбор принципов и методов эволюции разных систем по сходящимся траекториям и в конечном итоге как бы притягивающимся к одной точке.

Логика развития у студента и магистранта интеллектуальных способностей, прежде всего читательской грамотности, ведущей к становлению важнейшей в профессиональном становлении информационной компетентности, повторяет логику развития лингвистики текста и дискурса. Как отмечает В.Е.Чернявская: «Продлав путь от сверхфразового единства к сверхтекстовому единству, от предложения, текста- к дискурсу, текст сегодня должен анализироваться (и анализируется) вместе со следующей за ним единицей –дискурсом» [3]. Умение извлекать информацию из читаемого текста – залог развития лингвистического мышления. В процессе обучения знания умения, навыки и компетентность формируются поэтапно, на базе предыдущих умений и навыков по структуре и семантике слов, словосочетаний, предложений, текстов. Поэтому актуализация изученного в средней школе и на бакалавриате в вузе необходима при изучении конкретных тем и погружение обучающихся в моделируемую ситуацию общения.

XXI век принес с собой, как известно, проблемы глобализации экономической жизни мирового сообщества и процессы становления единой информационно-технологической системы, что делает мир более взаимосвязанным и углубляет интеграцию всех сфер жизни общества. Действительность предъявляет новые грани проблем взаимодействия языков и культур, языкового строительства и языковой политики как на уровне языковой личности, так и на уровне общества. Если раньше говорили о русско-казахском двуязычии, теперь речь идет казахско-русском двуязычии, о паритетном двуязычии. Ниже представлен принцип отбора содержания обучения формирования созидательной личности при реализации целевой смарт-модели обучающегося[4,262] в Таблице 2.

Иерархия отбора содержания обучения в системе интегральной технологии.

Общие понятия культуры	11-12 класс	1-2 курс вуза
1. Бытие, наличие 2. Движение 3. Качество 4.Искусство 5.Литература	Моя семья. Школа Транспорт Семейные ценности Театр, музеи Абай, А.С.Пушкин, Шекспир	Наша родина. Путешествие Общечеловеческие ценности Музыка Нобелеские лауреаты

Вдумчивое чтение обеспечивает получение необходимых знаний обучающемуся на всех уровнях образования. В условиях цифровой цивилизации из-за дефицита времени и психологии современного ученика и студента система заданий разработана простой и лёгковполгимой. Обучающийся, тренируя память, прослушивая и читая тексты, выполняя задания по фреймированию сложных понятий из трёхязычного из лексического минимума школьного учебника или глоссария из вузовских учебников и пособий вырабатывает навыки критического мышления.

Например: **Тема «Основные жанры научно-учебного подстиля»/Причастие»**

1. Чтение текста: *Общенье, не ущемляющее достоинство, меняет психологию ребёнка и любого обучающегося: успех и достоинство не разделялись, чтобы успех содействовал внутреннему духовному развитию. Тогда расцветает достоинство, сохраняется и выращивается личный успех. Здесь вся соль в том, чтобы успех и достоинство не разделялись: успех содействовал внутреннему достоинству, чтобы успех был не счёт других, а личный успех благодаря самодисциплине и силе воли содействовал расцвету достоинства, сохранял и выращивал успех.*

2. **Дайте определение следующим жанрам научно-учебного подстиля: тезис, конспект, отзыв, эссе, аннотация.**

Как видим, цель обучения по конкретной теме и по любым языкам раскрывается в единстве компонентов: воспитательного, развивающего, общеобразовательного и практического.

Воспитание обучающихся средствами изучаемых языков, в соответствии с программой, предполагает: формирование уважения и интереса к культуре страны изучаемого языка и народу, ее носителю; воспитание культуры толерантного общения; формирование познавательной активности и поддержание интереса к учению; воспитание потребностей в практическом использовании изучаемого языка в различных сферах деятельности. Мы дополняем ещё один принцип: учёта социокультурных особенностей. Синергетический эффект изучения языков состоит в развитии языковых, интеллектуальных, коммуникативных и познавательных способностей. Мы начинаем с выработки умения читать и изучать новейшие достижения в науке и технологиях на современном уровне. Тексты рассматриваем с позиции ценностных ориентаций, чувств, эмоциональной готовности к коммуникации, во всестороннем развитии личности обучаемого, углубления общей эрудиции, расширения их общего кругозора, которое ненавязчиво формирует толерантность, позитивность по отношению к иной культуре, обычаям, традициям полиязычной личности. Три компонента (образовательный, воспитательный и развивающий) реализуются на основе практического овладения языками. Содержание современного языкового образования должно обеспечить интеграцию личности в национальную и мировую культуру. Во всей системе обучения, в частности, во взаимосвязанном обучении языкам, важными, на наш взгляд, является принцип учета социокультурной специфики современности и этнокультурных особенностей.

Таким образом, результатом обучения двум-трем языкам является формирование социокультурной личности, способной принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация является важнейшим компонентом межкультурного общения в любом социуме. Межкультурная коммуникация – процесс непосредственного взаимодействия культур, который осуществляется в рамках несовпадающих (частично или существенно) национальных стереотипов мышления и поведения (языкового сознания).

Использованная литература:

1 Князева Е.Н., С.П.Курдюмов Синергетически конструируемый мир.// Синергетика. Будущее мира и России. Под ред. Малиновского Г.Г. – М., Изд-во ЛКИ, 2008, – 384.

2 Караулов Ю.Н.Русский язык и языковая личность.-М., 1987г.

3. Чернявская Е.А. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса. Учебное пособие. 4 изд.-М. «Флинта»:Наука,2016,-208с

4. Кондубаева М.Р. Методика преподавания русского языка.-Алматы:балауса, 2019г.,-304с.4. Синергия методологии и интегральной технологии трёхязычного образования.-Алматы, 2022г.,- 502с. Под научной ред Кондубаевой М.Р. (на трёх языках: казахском, русском и английском).