

ИСМАКОВА Б.С.  
БАЙЖУМАНОВА Н.С.  
БАКИНА Ю.А.

*Карагандинский технический университет  
(Республика Казахстан)*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования профессиональной компетенции как образовательная стратегия современного вуза. А также отражены результаты рассмотрения теоретического исследования подготовка будущих специалистов, посредством коммуникативной деятельности, самоорганизации, научно-исследовательской деятельности. Потому что, в наше время нужны специалисты, которые не только в совершенстве владеют своей узкой специализацией, но и видят место каждого участника процесса взаимодействия и сотрудничества, умеет организовать их деятельность и найти индивидуальный подход к товарищам при выполнении командной работы. А также самостоятельно справляются с непредвиденными обстоятельствами, благодаря быстрой обучаемости и умению адаптироваться к новым условиям.

**Abstract:** The article deals with the problem of professional competence formation as an educational strategy of a modern university. It also reflects the results of the consideration of the theoretical study of the training of future specialists, through communication activities, self-organization, research activities. Because nowadays we need specialists who are not only proficient in their narrow specialization, but also see the place of each participant in the process of interaction and cooperation, are able to organize their activities and find an individual approach to their comrades when performing teamwork. They also cope with unforeseen circumstances on their own, thanks to rapid learning and the ability to adapt to new conditions.

**Реферат:** мақалада заманбап университеттин билим берүү стратегиясы қатары кесиптік компетенттүүлүктү қалыптандыруу маселесі қаралат. Ошондой эле коммуникативтік ішмердүүлүк, өзүн-өзү уюштуруу, илимий-изилдөө иші арқылуу келечектегі адистерді даярдоо боюнча теориялық изилдөөлөрдү қароонун натыйжалары чағылдырылған. Анткени, биздин мезгілде адистер керек, алар өз тар адистигін мықты өздөштүрүп ғана тим болбостон, өз ара аракеттенүү жана қызматташуу процессинін ар бир қатысуучусунун ордун көрө алышат, алардын ишін уюштура алышат жана командалық ишти атқарууда жолдошторго жекече мамиле жасай алышат. Ошондой эле тез үйренүү жана жаңы шарттарға көнүү жөндөмүнүн жардамы менен күтүлбөгөн жағдайларды өз алдынча чешісет.

**Ключевые слова:** компетенция, профессиональная компетентность, личность, будущий специалист, профессиональная деятельность, коммуникативная деятельность, самоорганизация, научно-исследовательская деятельность, профессионализм, образовательная стратегия.

**Keywords:** competence, professional competence, personality, future specialist, professional activity, communicative activity, self-organization, research activity, professionalism, educational strategy.

**Урунттуу сөздөр:** компетенттүүлүк, кесиптик компетенттүүлүк, инсан, келечектеги адис, кесиптик иш, коммуникативдик иш, өзүн-өзү уюштуруу, илимий-изилдөө иши, кесипкөйлүк, билим берүү стратегиясы.

Современные высокие технологии, основанные на инновационной активности, освоение высокотехнологических наукоемких производств являются основными требованиями, которые обеспечат прорыв в число лидирующих государств. Следовательно, надо восполнять существующую нехватку квалифицированных кадров в процессе модернизации и обновления основного капитала во всех сферах науки, техники, производства. Необходима подготовка качественно нового научного, технического и кадрового потенциала.

Актуальным становится подготовка будущих специалистов к научно-исследовательской деятельности, которая является серьезным компонентом профессионализма современного инженера. Решая сложные профессиональные задачи, грамотный инженер не может не прийти к интеграции инженерной науки и лучшего инженерного опыта. Анализируя свои профессиональные задачи, он обращается к теории, затем, глубоко и критически осмыслив ее, вновь обращается к практике, но уже более обогащенной. Подобная интеграция не только расширяет опыт применения инженерных идей, но и сама инженерная наука получает мощный толчок для своего собственного развития, то есть инженерная теория поднимается на новую ступень.

Центральной фигурой происходящих в мире событий является человек. Для удовлетворения своих профессиональных, материальных и духовных потребностей человек должен взаимодействовать с окружающим миром и с другими людьми, а средством общения является язык. Способность к коммуникативной деятельности в человеке заложена генетически, но общение с другими возможно только в том случае, когда они используют в этих целях один язык.

Язык – важнейшее средство социализации личности, самый эффективный способ интеграции народов и государств, поэтому любое языковое образование невозможно без решения проблем межкультурной коммуникации.

Казахстан традиционно многонационален, и, следовательно, важнейшим условием прочности государства становится формирование цивилизованных межэтнических отношений на основе гибкой национальной политики, в частности в области языка, образования и культуры. Без познания менталитета народа, язык которого изучается, невозможно спрогнозировать тактику и стратегию речевого поведения носителя языка найти с ним общий язык. Поэтому при обучении языкам важно учитывать культурный компонент коммуникативной компетенции, т.е. необходимость принятия обучающейся молодежью навыков адекватного выбора языкового поведения и языковых единиц в зависимости от целей и условий речевого общения.

В существующих на современном этапе условиях межкультурного межэтнического взаимодействия обучение русскому языку включает обучение предмету и приобретение обучающимися социокультурной компетенции на основе взаимосвязанного использования русского и казахского языков в качестве средства образовательной деятельности. В этом случае язык рассматривается как инструмент приобретения базовых

знаний. Содержание языкового обучения характеризуется совмещением предметного и коммуникативного компонентов на всех этапах учебно-воспитательного процесса.

В некоторых странах мира накоплен опыт полилингвального образования. Это страны с естественной многоязычной средой: Швейцария, Бельгия, Канада, США и Германия (в них большой приток иммигрантов, вынужденных вживаться в чужую культуру). В Казахстане в настоящее время также наблюдается приток этнических казахов из разных стран (оралманов, кандасов), что также влияет на языковую ситуацию.

Казахский язык по Конституции РК имеет статус государственного, поэтому сфера его функционирования расширяется. В настоящее время государственный язык активно внедряется в официальное делопроизводство, он изучается во всех учебных заведениях. В независимом полиэтническом Казахстане казахский язык должен стать языком межэтнического общения.

Русский язык, сохраняя свое значение, в Казахстане имеет свой статус, который определен ему Конституцией Республики Казахстан: в качестве официального он употребляется наравне с государственным казахским языком в органах государственного и местного самоуправления. Значение русского языка зависит от следующих факторов:

- функции использования русского языка гораздо шире, чем у любого другого (здесь необходимо учитывать функции межнационального общения, получения знаний, различной информации и др.):

- степень владения русским языком, как показывают результаты последней переписи населения, выше, чем остальными языками Казахстана (кроме казахского);

- стремление обучающихся получить информацию через разнообразные каналы (телевидение, радиовещание, Интернет, газеты и журналы) на русском языке (это, конечно, зависит от степени популярности передач, передаваемых на теле- и радиоканалах, формы подачи информации в газетах, журналах и Интернете);

- воспитательные возможности русского языка: как известно, методика обучения русскому языку традиционно основана на воспитательном потенциале предмета при формировании духовных и нравственных качеств учащихся, формировании их мировоззрения.

Будущая деятельность студентов предполагает обязательное знание русского языка, так как русский язык это – один из мировых языков, связь между народами Содружества Независимых Государств осуществляется на русском языке, русский язык в какой-то мере воспринимается как средство профессионального общения. Получение передовой научно-технической информации в различных отраслях человеческой деятельности возможно и доступно на русском языке (это обусловлено не только широкими возможностями русского языка, но и техническими возможностями). Русский язык широко используется в двусторонних связях Казахстана и России и других государств участников ЕврАзЭС.

С учетом вышеперечисленных факторов основой содержания обучения русскому языку в вузе должен быть когнитивно-коммуникативный принцип. Согласно этому на первый план выдвигаются задачи обучения профессиональному речевому общению, формирования коммуникативной культуры студентов на основе сознательного усвоения ими необходимых знаний о системе русского языка и речевой деятельности, а также системы необходимых социо- и лингвокультурологических сведений. Также немаловажным является формирование у будущих специалистов инженерно-технического профиля компетенций научно-исследовательской деятельности. Только при наличии у них

глубоких и качественных знаний по специальности, серьезных навыков научно-исследовательской деятельности и способностей продуктивной коммуникации будущий специалист может обеспечить продуктивную деятельность.

В условиях информационного общества перспективны современные информационные и коммуникационные технологии, которые являются не только необходимыми, но и жизненно важным обучающим инструментом, овладение которым во многом определяет психологическое и материальное благополучие обучающихся, их востребованность на рынке труда и уверенность в будущем. Они являются мощным рычагом формирования профессиональных компетенций будущего специалиста-профессионала. Современные технологии обучения открывают широкие возможности на всех этапах обучения, разнообразные их виды эффективны они при выполнении самостоятельной работы студентов. Неоценима роль современных технологий обучения при формировании готовности специалистов инженерно-технического профиля к научно-исследовательской деятельности.

В Казахстане, да и во всем мире сегодня главными векторами образовательной стратегии стали образование в течение всей жизни, инициатором которого является тот, кто учится, самообразовывается, самосовершенствуется. Специалист новой формации это конкурентноспособный, быстро обучающийся, ориентирующийся на рынке труда человек.

В наше время нужен такой специалист, который не только в совершенстве владеет своей узкой специализацией, но и видит место каждого участника процесса взаимодействия и сотрудничества, умеет организовать их деятельность и найти индивидуальный подход к товарищам при выполнении командной работы. А также самостоятельно справляются с непредвиденными обстоятельствами, благодаря быстрой обучаемости и умению адаптироваться к новым условиям.

Необходимым притязанием при подготовке будущих специалистов в системе профессионального образования считается увеличение темпов и свойства подготовки высококвалифицированных специалистов. В условиях рынка более нужным в социальном производстве считается самоорганизующийся профессионал, способный свободно и масштабно делать личностные и публичные блага для страны.

Одной из самых сложных и базовых задач в педагогической теории и практике считается становление развития личности студента. Успех высшего образования напрямую связан с личным развитием студента, т.е. с овладением культурой самоорганизации. Почти все ученые считают, что образовательный процесс в вузе переходом от сферы репродуктивного образования к сфере психологических состояний и интенсивного сознания, недостижимого прямому или же опосредованному наружному контролю.

Тут возможно заявить, что ключом к процессу изучения считается управление личной работой студента, абсолютное осознание целей и результатов последствий его поступков, другими словами, самоорганизация личности. Самоорганизация в общем значении значит саморазвитие, самоструктурирование, самоопределение природных систем и процессов. Процесс конфигурации структуры отношений между отдельными веществами данной системы или же их группами сопрягается с высококачественными переменами составляющих.

Социальный заказ общества, новые экономические условия обуславливают совершенно иной тип коммуникации, при котором выпускник технического вуза должен обладать социокультурной коммуникативной компетенцией, которая является

обязательным компонентом общей профессиональной компетенции будущего специалиста.

В нашем государстве образовательная реформа должна обеспечить такой уровень подготовки специалистов технического профиля новой формации, когда любой гражданин, получив соответствующее образование и квалификацию, сможет стать востребованным специалистом в любой стране мира. Поэтому одним из тридцати важнейших направлений стратегии нового этапа развития Казахстана является приближение системы образования к мировым стандартам.

Выполняя социальный заказ общества, современная система образования призвана найти качественно новый подход в подготовке специалистов-профессионалов, способных быть востребованными в современных реалиях. В практике средней общеобразовательной школы уже идет апробация и внедрение программ трехязычного обучения, а предпочтительными языками обучения являются казахский, русский, английский. Школьники имеют возможность изучать языки методом погружения, классы с русским языком обучения углубленно изучают казахский и английский языки, а классы с казахским языком обучения – русский и английский языки. Таким образом, в школе создается такая языковая среда, где учащиеся в основном пользуются тремя языками. Параллельно идет поиск оптимальных путей создания многоязычной развивающей среды, обеспечивающей расширение информационного поля, преемственность и привлекательность содержания образования, а также воспитывающих уважение к национальным культурным ценностям и создающих возможность социокультурного комфорта.

Пока только учителя-энтузиасты решают многие проблемы образования, связанные с формированием социокультурной коммуникативной компетенции: корректируют учебные планы и образовательные программы, осваивают инновационные технологии обучения и внедряют их в учебный процесс. Однако общеобразовательная школа самостоятельно не может справиться с выполнением существующего социального заказа. Это – государственная задача, и в ее решении должны принимать участие не только общеобразовательные школы, но и все остальные уровни образовательной системы, в том числе и высшая школа.

Обозначенная проблема многоаспектна, многогранна и нуждается в совершенствовании нормативно-правовой базы, а также разработке теоретико-методологических оснований и научно-методического обеспечения.

Общественная потребность в специалистах технического профиля, обладающих социокультурной коммуникативной компетенцией, повышает значимость языкового образования. Необходимо найти пути восстановления образовательного пространства, осуществить меры по унификации содержания языкового образования на всех уровнях системы образования. Именно образовательные заведения должны гарантировать нормативный уровень языковой подготовки, чтобы обеспечить преемственность в формировании социокультурной коммуникативной компетенции.

Важными характеристиками современного мира являются мобильность, конкурентоспособность и прогресс, актуализирующиеся благодаря инновационным решениям во всех сферах общественной жизни. Без интенсификации инновационных процессов невозможен прорыв Казахстана.

В современных условиях открытости и глобализации все, что мы производим, чем владеем, в том числе знания, конкурируют с зарубежным.

Важной задачей университета является не только подготовка высокообразованных конкурентоспособных специалистов, но и духовное, гражданское формирование молодежи как граждан страны и мира. Знания без воспитания, без нравственного начала способны принести вред, могут быть опасными для человечества, считал великий мыслитель Востока аль-Фараби. Поэтому вместе с инновационно-техническим направлением должна активно развиваться духовно-нравственная составляющая. Такое слияние даст синергетический результат в совершенствовании обучения и подготовки специалистов нового века.

#### **Литература:**

1. Вайнрах У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрах. Пер с англ. Л.К. Жолковского // Новое в лингвистике М, 1972 Вып. 6.
2. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме.-М.: Флинта. Наука, 2007.
3. Инновационные технологии в трехязычном образовании: труды научной школы проф. М.Р. Кондубаевой. – Алматы: Улагат, 2015.
4. Пассов Е.И., Есть мнение / Е.И. Пассов, О.В. Захарова // Коммуникативный мотоцикл. 2004 № 4.
5. Пивонова Н.Е. Коммуникативная компетентность современной языковой личности // Формирование профессиональной культуры специалистов XXI века в техническом университете. Труды 6 международной научно-практической конференции.- Санкт-Петербург, 2006
6. Кондубаева М.Р. Культура речевой коммуникации.-Алматы: Мектеп, 2013.
7. Исмакова, Б. С. О взаимосвязанном обучении языкам Материалы международной научно-практической конференции Русский язык в современном мире: Традиции и инновации в преподавании русского языка как иностранного и перевод» Греция, Салоники, 2011.