

АХМЕТОВА Н.А.

КНУ им. Ж.Баласагына

г.Бишкек, Кыргызстан

БАКИНА Ю.А.

г.Караганда, Казахстан

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы подготовки специалистов новой формации. При написании статьи авторами были использованы понятия «специалист новой формации», «педагог новой формации». Во всем мире сегодня главными векторами образовательной стратегии стали образование в течение всей жизни, инициатором которого является тот, кто учится, самообразовывается, самосовершенствуется. Специалист новой формации это конкурентоспособный, быстро - обучающийся, ориентирующийся на рынке труда человек.

Подготовка специалистов новой формации важна для разработки инновационных проектов, повышение уровня профессиональной подготовки квалифицированных кадров, развитие исследовательской и социальной практики.

Annotation: this article discusses the issues of training specialists of a new formation. When writing the article, the authors used the concepts of "specialist of the new formation", "teacher of the new formation". All over the world today, the main vectors of the educational strategy have become lifelong education, initiated by the one who learns, educates himself, improves himself. A new formation specialist is a competitive, fast-learning, labor market-oriented person.

The training of specialists of a new formation is important for the development of innovative projects, raising the level of professional training of qualified personnel, and developing research and social practices.

Ключевые слова: технические профиль, образование в течение всей жизни, Индустрия 4.0, специалист новой формации.

Key words: technical profile, lifelong education, Industry 4.0, new formation specialist.

В Государственной программе индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы отмечается, что для Индустрии 4.0 необходима соответствующая подготовка кадров, и в первую очередь, технического профиля.

Проведенные зарубежные исследования свидетельствуют о том, что автоматизация производства и новые (цифровые) технологии не влияют существенно на темпы роста занятости. В то же время будет наблюдаться изменение структуры занятости, выраженное в сокращении низкоквалифицированных рабочих мест (т.е. работников, выполняющих однообразные, монотонные функции) с одновременным

увеличением спроса на высококвалифицированную рабочую силу с развитыми когнитивными способностями и цифровой грамотностью.

Другими словами, выпускники организаций технического и профессионального образования и технических высших учебных заведений должны будут обладать актуальными профессиональными компетенциями в таких совершенно новых сферах как цифровая техника, искусственный интеллект, новые материалы и энергетика, биоинженерия и других. В основу современного производства в рамках Индустрии 4.0 положены такие факторы, как управление жизненным циклом изделия (Product Lifecycle Management), большие данные (Big Data), умное производство (Smart Factory), киберфизические системы (Cyber-physical systems) и т.д. [1].

Для того чтобы осуществлять переподготовку специалистов для использования нового оборудования и процессов, а также решение проблем, связанных с нехваткой образовательных программ, специализирующихся на промышленной автоматизации и цифровых технологиях, нужен специалист новой формации.

В Казахстане, да и во всем мире, сегодня главными векторами образовательной стратегии стали образование в течение всей жизни, инициатором которого является тот, кто учится, самообразовывается, самосовершенствуется. Специалист новой формации это конкурентоспособный, быстро обучающийся, ориентирующийся на рынке труда человек.

В наше время нужен такой специалист, который, не только в совершенстве владеет своей узкой специализацией, но и видит место каждого участника процесса взаимодействия и сотрудничества, умеет организовать их деятельность и найти индивидуальный подход к товарищам при выполнении командной работы. А также самостоятельно справляются с непредвиденными обстоятельствами, благодаря быстрой обучаемости и умению адаптироваться к новым условиям.

Для подготовки магистрантов инженерно-технического профиля к научно-педагогической исследовательской деятельности – специалистов новой формации, нужны педагоги новой формации, которые будут соответствовать рынку труда, современному уровню образования.

Требования, которые сегодня предъявляют к педагогу новой формации, за последние годы существенно повысились, так как изменились условия получения образования, развитие научно-технического прогресса и т.д.

Педагог новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая аналитическими и исследовательскими способностями, профессиональными навыками, стремлением к новому актуализированному образованию.

Актуальным становится то, что педагог должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.

Педагог новой формации умеет проектировать образовательный процесс, направленный на максимальную индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учеников, развитие исследовательской и социальной практики.

Сегодняшний педагог новой формации должен отвечать следующим требованиям:

- учить новому мышлению, методам познания и самоорганизации;
- научить участника образовательного процесса самостоятельно рассматривать явления целостно и в динамике;
- развивать аналитические и исследовательские способности;
- хорошо ориентироваться в рынке труда;

Важнейшим направлением обновления содержания образования в подготовке педагогов является обеспечение роста и обогащение творческого потенциала личности педагога.

Педагог новой формации, всегда стремится к новому, изучать новые технологии и, конечно же, не отставать от развития современной техники. Для того чтобы модернизировать педагогическую систему разработана специальная программа по обучению педагогов новой формации, будущих конкурентоспособных специалистов. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации является стратегическим документом, определяющим цель, задачи и основные направления развития педагогического образования в Республике Казахстан. Этот документ разработан в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в сфере образования РК. «Целью педагогического образования на разных его этапах является содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные особенностями развития системы образования в РК на современном этапе.

Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества.» [2].

Таким образом, требования к специалистам новой формации — это работа не по своей узкой специализации, а на стыке с другими специальностями. Компетенции будущих специалистов новой формации — способность отвечать на глобальные вызовы, владеть наукоемкими и мультидисциплинарными технологиями, понимать и обосновывать каждое действие, учитывать запросы рынка труда, работать в командах в гибких форматах.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P1900001050>.
2. Концепция 12-летнего среднего образования Республики Казахстан,. Астана – 2010.