

УДК:811.512.154(07)

Курманалиева Ч.А. пед. илим. канд., доцент, Kurmanalieva00@bk.ru

Шаршембиева Б.И., магистрант

К.Тыныстанов ат. БИМУ

Курманалиева Ж.Т., К.Дюшеев ат. №14 кесиптик лицей, Каракол

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматриваются способы применения электронного обучения и инновационных технологий в образовательном процессе начальной школы. Автор ссылается на результаты инновационной деятельности педагогов начальной школы, которые внедряют в практику различные средства электронного обучения и виды инновационных технологий. Описаны возможности и преимущества применения инновационно-коммуникативных технологий учителями, которое может сильно повлиять на процесс обучения младших школьников.

Современное человечество включилось в общеисторический процесс, называемый информацией. В данный период развития общества производство информации становится основным видом деятельности и компьютеризация выступает как часть этого процесса. Информация становится главным ресурсом научно-технического развития и социально-экономического развития мирового сообщества, существенно влияет на ускорение развития науки. Новые информационно-технические средства обучения (НИТО) в сфере образования выступают одним из ведущих факторов формирования личности.

При подходе, сконцентрированном на ребенке, ученики работают в команде, делятся информацией, обучаются взаимодействию друг с другом, совместно выполняют задания, что отражает ситуацию взаимодействия сотрудников на работе в реальной жизни, что позволяет развить навыки, которые понадобятся в будущем: самостоятельной идентификации задач и поиска подходов к их решению, критического мышления, командной работы.

Ключевые слова: начальная школа, личность, цифровизация, образовательный процесс, электронное обучение, инновационные технологии, информация, взаимодействие, формирование.

Курманалиева Ч.А. канд. пед. наук, доцент, Kurmanalieva00@bk.ru

Шаршембиева Б.И., магистрант

ИГУ им. К.Тыныстанова

Курманалиева Ж.Т., Профессиональный лицей им. К.Дюшеева №14, Каракол

БАШТАЛГЫЧ МЕКТЕПТЕГИ МААЛЫМАТТЫК -КОММУНИКАЦИЯЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Макалада башталгыч мектептин окуу процессинде электрондук окутуу жана инновациялык технологияларды колдонуу маселелери каралат. Электрондук окутуунун ар кандай инструменттерин жана инновациялык технологиялардын түрлөрүн практикага киргизген башталгыч класстардын мугалимдеринин инновациялык иш-аракеттеринин натыйжаларына таянылат. Мугалимдер тарабынан инновациялык коммуникативдик технологияларды колдонуунун мүмкүнчүлүктөрү жана артыкчылыктары баяндалган, алар башталгыч класстагы балдардын окуу процессине чоң таасирин тийгизет.

Бүгүнкү күндө адамзат маалымат аталышындагы жалпы тарыхый процеске туташты. Коомдун өнүгүү учурунда маалымат өндүрүшү ишмердүүлүктүн негизги түрү болуу менен бирге, компьютерлештирүү ал процесстин бөлүгү катары каралат. Маалымат илимий-техниканын өнүгүүсү жана социалдык-экономикалык өнүгүүнүн маанилүү каражаттарынын бири катары дүйнөлүк илимдин тез өнүгүүсүнө шарт түзөт. Окутуунун жаңы маалымат-техникалык каражаттары билим берүү чөйрөсүндө инсанды калыптандыруунун негизги фактору катары

эсептелет.

Балага багытталган мамиле жасоодо студенттер биргелешип иштешет, маалымат менен бөлүшөт, бири-бири менен өз ара аракетте болуп иштөөнү үйрөнүшөт, биргелешип тапшырмаларды толугу менен аткарышат, бул чыныгы жашоодо жумушта иштеген кызматкерлердин кырдаалын чагылдырат, келечекте талап кылынган көндүмдөрдү өркүндөтүүгө мүмкүндүк берет: маселелерди өз алдынча изденип чечүүгө, сынчыл ой жүгүртүүгө жана командада иштөөгө.

Өзөктүц сөздөр: *баиталгыч мектеп, инсан, санариптештирүү, окуу процесси, электрондук окутуу, инновациялык технологиялар, маалымат, өз ара аракеттенүү, калыптандыруу.*

”

*Kurmanalieva Ch.A., Candidate of Pedagogical sciences, Associate Professor,
Kurmanalieva00@bk.ru*

*Sharshymbieva B. I., master student
Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov,
Kurmanalieva Zh. T., Professional Lyceum №14 named after K. Dyusheev
Teacher of Kyrgyz language and literature*

INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY IN PRIMARY SCHOOL

The article deals with the use of e-learning and innovative technologies in the educational process. The author refers to the results of innovative activities of primary school teachers who introduce various e-learning tools and types of innovative technologies into practice. The possibilities and advantages of the use of innovative communication technologies by teachers, which can greatly affect the learning process of primary school children, are described.

Modern humanity has become involved in a general historical process called information. In this period of development of society, the production of information becomes the main activity, and computerization acts as part of this process. Information becomes the main resource of scientific and technological development and socio-economic development of the world community significantly affects the acceleration of the development of science. New information technology training tools (NITO) in the field of education are one of the leading factors in the formation of personality.

In a child-centered approach, students work in a team, share information, learn how to interact with each other, and complete tasks, which reflects the situation of employees interacting at work in real life, which allows them to develop skills that will be needed in the future: self-identification of tasks and search for approaches to their solution, critical thinking, teamwork.

Key words: *primary school, personality, digitalization, educational process, e-learning, innovative technologies, information, interaction, formation.*

Современный период развития общества по праву называют этапом информатизации. Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого–педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения фактологических знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Главным в ней становится освоение каждым учеником самостоятельного, собственного знания, овладение способностями творческого самовыражения. Новые информационные технологии, мультимедийные продукты – это шаг к повышению качества обучения школьников и в конечном итоге к воспитанию новой личности – ответственной, знающей, способной решать новые задачи, быстро осваивать и эффективно использовать необходимые для этого знания.

Скорость «прихода» информации к человеку в настоящее время увеличилась во много раз. Наряду со знаниями, и в связи с этим, необходимо владеть навыками сбора, обработки и систематизации, анализа информационного массива. Эти навыки очень важны для современного человека в жизни. Компьютер, и ресурсы Интернета могут стать отличным тренажером для развития необходимых для современного человека навыков.

На занятиях можно, и даже нужно, в соответствии со временем, применять Интернет–технологии, как дополнительную информацию к уроку, как способ самоорганизации труда и самообразования, как важный инструмент для исследовательской деятельности учащихся.

В школах все чаще учителя прибегают к использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках. Средства информационно-коммуникативных технологий обучения позволяют глубже раскрыть содержание учебных дисциплин, организовать активную деятельность учащихся, разнообразить учебные приемы, переключать учащихся с одного вида учебной деятельности на другой, тем самым способствуя развитию у учащихся внимания и интереса к изучаемому вопросу, готовности затратить волевые усилия для преодоления возникающих трудностей. Средства информационно-коммуникативных технологий обучения способствуют восприятию, усвоению и систематизации учебного материала.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. Важнейшими современными устройствами ИКТ является компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, и средства телекоммуникаций, вместе с размещенной на них информацией.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) разные авторы определяют по-своему. ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) - это совокупность технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, фотографию, анимацию, звуковые эффекты, высококачественное звуковое сопровождение.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Основополагающим определением в данном исследовании является, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого–педагогических основ использования средств - ИКТ в учебном процессе.

1. Понятие и виды средств обучения

Средства обучения, или дидактические средства– это различные объекты, используемые учителем и учениками в процессе обучения

Средства обучения – разнообразнейшие материалы и «орудие» учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращённое время можно достигнуть поставленной цели обучения.

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Выделяют 2 группы средств обучения:

- а) средства, как источник информации;
- б) средства, как инструмент усвоения учебного материала.

Все средства обучения делятся на *материальные и идеальные*. К материальным средствам относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средства наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В качестве идеальных средств выступают общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Исходные положения, которое являются, основаниями при классификации средств обучения, были предложены В.В.Краевским. Содержание образования определяет способ усвоения знаний, которое требует взаимосвязи средств обучения

Рассмотрим виды средств обучения:

Вербальные средства обучения, вербальное общение обеспечивает не только передачу знаний, но является и средством управления познавательной деятельностью. Логически правильное построение речи обеспечивает понимание и усвоение учебного материала. В речи учителя проявляется его интеллект, его педагогическое мастерство. Ученики чувствуют в речи учителя его отношение к ним и к предмету. Посредством речи учитель может управлять эмоциями учеников, возбуждать и поддерживать познавательный интерес на уроке. Все это возможно тогда, когда учитель не только владеет техникой речи, но сам глубоко знает свой предмет, имеет оригинальное мышление, является самобытной личностью. Устное слово, речь учителя – главный инструмент общения, передачи знаний, установления обратной связи.

Визуальные средства обучения:

- естественные предметы и объекты, как в природной, так и в искусственной среде (оригинальные предметы, приборы, гербарии, коллекции и т.п.);
- карты, схемы, диаграммы, модели, дорожные знаки, математические символы, наглядные пособия и т.п.;
- диафильмы, диапозитивы, кинофильмы, видеофильмы;

Использование визуальных средств позволяет связывать между собой умственное и чувственное познание, соотносить содержание работы ума с действительностью. Умственное познание, основанное на речи и мышлении, имеет смысл в той степени, в какой оно связано с изучаемыми предметами и явлениями, поэтому в обучении очень важно использование визуальных средств наглядности.

Технические средства обучения (ТСО) – это приборы и технические устройства, используемые в процессе обучения (диапроектор, кинокамера и др.). К ним используется дидактический материал, в который входят диафильмы, слайды, видеофильм, компьютерные диски с учебными программами, учебные кинофильмы, магнитные записи.

Технические средства интенсифицируют учебный процесс, освобождают учителя от чисто технической, рутинной части, уменьшают утомляемость, имеют воспитательное

воздействие на учащихся. Их можно использовать в качестве средств: передачи информации; диагностики и контроля знаний; индивидуального информационного пространства; тренажера; полинаглядности; рабочего инструмента; оснащения учебных аудиторий – классные доски, системы дистанционного управления ТСО и т.п.; комбинированного средства, выполняющего несколько функций (лингфонные кабинеты, замкнутые телевизионные системы, компьютерные классы и т.п.).

В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, каким является компьютер индивидуального пользования. В настоящее время решается задача создания в кабинетах электронно-вычислительной техники, внедрения в учебный процесс компьютеров. Они позволяют учащимся наглядно увидеть в динамике многие процессы, которые раньше усваивались из текста учебника. Компьютеры дают возможность моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений наиболее оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в учебном процессе.

При использовании наглядных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- а) применяемая наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- б) наглядность должна использоваться в меру и показывать ее следует постепенно и только в соответствующий момент урока;
- в) наблюдение должно быть организовано таким образом, чтобы все учащиеся могли хорошо видеть демонстрируемый предмет;
- г) необходимо четко выделять главное, существенное при показе иллюстраций;
- д) детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации явлений;
- е) демонстрируемая наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- ж) привлекать самих учеников к нахождению желаемой информации в наглядном пособии или демонстрационном устройстве.

Электронные образовательные ресурсы по предметам содержат анимации и схемы, интерактивные модели, текстовые материалы и задания. Визуальная информация является более яркой, анимации добавляют динамичность. Такие обучающие средства можно использовать на различных этапах обучения, как на этапе первоначального изучения, так и на этапе закрепления и отработки знаний.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет привлечь и сосредоточить внимание учащихся, обеспечить необходимый уровень мотивации и, как следствие, повысить результативность обучения. Уроки с использованием информационных технологий интересны не только детям, но и самому учителю. Они предоставляют возможность для саморазвития учителя и ученика. Новые программы появляются чуть ли не каждый месяц, а значит, растут и возможности.

Яркая, необычная форма подачи учебного материала способствует более прочному усвоению новых знаний у детей и вызывает огромное желание создавать и применять подобные уроки в рамках различных школьных предметов.

Осознанность чтения проверяется при помощи разнообразных викторин, кроссвордов и тестов. На уроках русского языка – возможности специальных программ, которые позволяют проверить знание словарных слов, проводить тестирования по изучаемым темам. На уроках математики появилась возможность наглядного иллюстрирования одной из сложнейших тем – задач на движение. Видя наглядно, куда и как движутся объекты, дети лучше понимают, о каком из видов движения идёт речь в задаче. Также для уроков

математики разработаны программы устного счёта, которые дают возможность проверить знания отдельных учеников, либо использовать программу фронтально.

Самыми любимыми уроками являются уроки закрепления пройденного материала. Здесь открывается огромный простор для фантазии. Такие уроки проходят и в форме виртуальных путешествий и в форме интеллектуальных игр.

Возможности информационно-коммуникативных технологий применяются и во внеурочной деятельности.

Таким образом, использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся.

Все электронные дидактические средства обучения можно разделить на три большие группы:

1) электронные учебники, электронные энциклопедии, медиатеки цифровых образовательных ресурсов;

2) электронные интерактивные тренажеры, тесты;

3) ресурсы Интернета.

Эти группы средств могут выступать в качестве источника знаний, а также в качестве средства по формированию умений и навыков учащихся.

Одним из основных показателей становления личности является познавательный интерес, уровень развития которого в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения. Важность развития познавательного интереса у учащихся в современных условиях обучения не вызывает никаких сомнений. Однако вопрос о том, каким образом достигнуть наибольшего эффекта в его развитии, до сих пор остается открытым. При рассмотрении данного процесса мы опирались на теоретические положения психологии и педагогики, раскрывающие сущность и основные характеристики интереса, его значение в развитии личности.

Опыт работы педагогов школы в данном направлении подтверждает, что ценность эффективного применения информационных технологий состоит в повышении уровня познавательного интереса учащихся.

Таким образом, можно сказать, что техническими средствами получения знаний, являющимися предметом усвоения, являются такие средства, которые можно наглядно и практически использовать в обучении.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе средней школы позволяет придать учебному процессу целенаправленный лично-ориентированный характер за счет обеспечения интерактивного диалога, сформировать индивидуальную траекторию обучения для каждого учащегося, используя возможность автоматизированного подбора различных вариантов учебных заданий и оказания оперативной помощи в условиях незамедлительной обратной связи, развивать у учащихся умения к самостоятельной работе за счет возможности осуществления поиска учебной информации в глобальной и локальных сетях, автоматизировать контроль усвоенного материала на экране, используя аудиовизуальных возможностей, предоставления учащимся возможности управления различными объектами. Вышеперечисленные возможности частично реализуются в современных учебных средствах, так называемых электронных средствах их обучения.

Литература:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Методические основы). -М., 1982.

2. Васин, Е. К. Об особенностях закономерностей технологического обучения в условиях реализации потенциала электронных образовательных ресурсов / Е.К.Васин //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева. - 2013. - № 3 (79). - С. 42^8.
3. Краснова Г.А., Беляев М.И. С чего начать? Информационно – педагогическое обеспечение для дистанционного обучения. – М., 2001.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. –М.: Академия, 2001.