

УДК: 378

Боталиева У.А., Ткачева С.А.

ИГУ им. К.Тыныстанова

ВЛИЯНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье определена сущность, цель, задачи и функции самостоятельной работы в целом. Рассмотрены пути и методы организации самостоятельной работы, классификации видов самостоятельной работы и способы их выполнения в педагогическом процессе школы.

Ключевые слова: *самостоятельная работа на уроках, внеклассная самостоятельная работа, самостоятельность, активность, творчество, самообразование.*

Макалада өз алдынча иштердин манызы, максаты, маселелери жана функциялары жалпы жонунан аныкталат. Мектептеги педагогикалык процессте өз алдынча иштерди уюштуруунун жолдору, методдору, алардын түрлөрүнүн классификациясы жана аларды аткаруунун ыкмалары каралат.

Негизги сөздөр: *сабактагы өз алдынча иштер, класстан тышкаркы өз алдынча иштер, өз алдынчалуулук, активдүүлүк, чыгармачылык, өз алдынча билим алуу.*

The essence, purpose, tasks and functions of independent work as a whole are defined in the article. The ways and methods of organization of independent work, the classification of types of independent work and ways of their implementation in the pedagogical process of the school are analyzed.

Key words: *independent work at lessons, extra-class independent work, independence, activity, creativity, self-education.*

Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные молодые люди, способные постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно они могут адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально-значимой мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению навыков и умений, освоению своих сфер деятельности.

Необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Чем активнее метод обучения, тем легче заинтересовать им учащихся. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности.

Большую роль в формировании интереса к учению играет создание проблемной ситуации, столкновение учащихся с трудностью, которую они не могут решить при помощи имеющегося у них запаса знаний, сталкиваясь с трудностью, они убеждаются в необходимости получения новых знаний.

Путь труден, — потому что требует больших усилий, преодоления себя, твердости духа, непростого умения совмещать учебу с самостоятельной работой, выполнением обязанностей, досугом. Путь надежен, — потому что эти трудности преодолеваются осознанно, с верой в себя и свои силы, в свое будущее [4].

Чем самостоятельней мы учимся, чем активнее занимаемся самообразованием, тем сильнее нуждаемся в помощи, всегда деловой и конкретной. И начинается она с рекомендаций, как учиться, чтобы добиться успеха в этом сложнейшем деле, чтобы оно приносило удовлетворение, побуждало к дальнейшему знанию.

Такую помощь могут оказать учителя, у которых имеется богатейшая практика и собственного овладения знаний, и приобщения к ней не одного поколения учащихся.

Л.С.Выготский писал: «...обучение только тогда является хорошим, когда оно является

создателем развития. Оно побуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития» [1]. Исходя из этого можно понять, что самостоятельная работа является средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей. Учащийся в первый раз переступающий порог учебного заведения, не может еще самостоятельно ставить цель своей деятельности, не в силах еще планировать свои действия, корректировать их осуществление. В процессе обучения он должен достичь определенного уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.

В педагогической теории и практике существуют различные подходы к пониманию сущности и содержания самостоятельной работы: одни специалисты полагают, что самостоятельная работа – это такой вид познавательной деятельности, которую учащийся выполняет сам, в том числе и во время уроков. Главное, чтобы он самостоятельно мыслил, ориентировался в учебном материале. Другие считают, что самостоятельная работа представляет собой внеклассное изучение учебного материала; третьи убеждены, что под самостоятельной работой следует понимать учебную деятельность учащихся, которую они выполняют без непосредственного участия учителя.

В трудах П.И.Пидкасистого трактуется: самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий [4].

Самостоятельная работа, на наш взгляд, наиболее полно определяется А.И.Зимней. По её определению «самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий. Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ученику удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания» [3].

Во-первых, в данном определении акцентируется внимание на том, что самостоятельная работа связана с работой учащегося на занятиях и является следствием правильной организации учебно-познавательной деятельности на уроке. Самостоятельная работа учащегося, правильно организованной его учебной деятельности на уроке, мотивирует самостоятельное её расширение, углубление и продолжение в свободное время. Для учителя это означает чёткое осознание не только своего плана учебных действий, но и осознанное его формирование у учащегося как некоторой схемы освоения учебного предмета в ходе решения новых учебных задач.

Во-вторых, принимаются во внимание психологические детерминанты самостоятельной работы:

- саморегуляция – психологическое обеспечение деятельности, в последующем развитии приобретающие личностный смысл;
- самоактивация – это субъектно соотнесённая внутренняя мотивация деятельности;
- самоорганизация – свойство личности мобилизовать себя, целеустремлённо, активно использовать все свои возможности для достижения целей, рационально используя при этом время, силы, средства.
- самоконтроль – необходимый компонент самой деятельности, который осуществляет её исполнение на личностном уровне [4].

Эффективность учебного процесса познания «определяется качеством преподавания

и самостоятельной познавательной деятельностью учеников. Эти два понятия очень тесно связаны, но следует выделить самостоятельную работу как ведущую и активизирующую форму обучения в связи с рядом обстоятельств» [3].

Во-первых, знания, навыки, умения, привычки, убеждения, духовность нельзя передавать от учителя к ученику так, как передаются материальные предметы. Каждый учащийся овладевает ими «путём самостоятельного познавательного труда: прослушивание, осознание устной информации, чтение, разбор и осмысление текстов, и критический анализ» [3].

Во-вторых, процесс познания, направленный на выявление сущности и содержания изучаемого подчиняется строгим законам, «определяющим последовательность познания: знакомство, восприятие, переработка, осознание, принятие. Нарушение последовательности приводит к поверхностным, неточным, неглубоким, непрочным знаниям, которые практически не могут реализоваться» [3].

В-третьих, «самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучение книги, ведение записей, а прежде всего ума, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь ещё не решённых проблем» [3]. В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности учащегося, их склонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Из всего выше сказанного видно, что «самостоятельная работа – это высшая работа учебной деятельности учащегося и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому её присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая» [5].

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы учащихся, с помощью которых они самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Все виды самостоятельной работы, применяемые в учебном процессе, можно классифицировать по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся и т.д. [4].

Рассмотрим содержание работ при классификации по дидактической цели. Их можно разделить на четыре группы:

1. *Приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания* осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера;

2. *Закрепление и уточнение знаний* достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных;

3. *Выработка умения применять знания на практике* осуществляется с помощью решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д.

4. *Формирование умений творческого характера* достигается при написании сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта и т.п. [4].

Каждая из перечисленных групп включает в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической задачи может осуществляться

различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач. Например, с помощью практических работ достигается не только приобретение умений и навыков, но также приобретение новых знаний и выработка умения применять ранее полученные знания.

Класно-урочном системе обучения основной организационной структурой является урок; содержания образования в каждом классе определяется учебными планами и программами; на основе учебного плана составляется расписание уроков. Важным элементом этой системы является планирование учебной работы учителем, от которого во многом зависит качество учебных занятий

Содержание учебного материала усваивается учащимися в процессе учебной деятельности. От того, какова эта деятельность зависит результат обучения. «Отношение учащихся к собственной деятельности определяется в значительной степени тем, как учитель организует их учебную деятельность. Снижение интереса к обучению во многом зависит от действий учителя. Например, неправильный отбор им содержания учебного материала, вызывающего перегрузку школьников; невладение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием; неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействие школьников друг с другом; особенности личности учителя» [3].

Важную роль в организации самостоятельной работы играет подборка учебного материала, т.к. с его помощью мы черпаем информацию содержания обучения. Однако сама по себе информация вне потребности ребенка не имеет для него никакого значения и не оказывает никакого воздействия. Если же информация созвучна потребностям учащегося и подвергается эмоциональной переработке, то он получает импульс к последующей деятельности. Для этого содержание учебного материала должно быть доступно ученику, должно исходить из имеющихся у него знаний и опираться на них и на жизненный опыт детей, но в то же время материал должен быть достаточно сложным и трудным.

Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт учителей многих школ показал, что:

- систематически проводимая самостоятельная работа (с учебником по решению задач, выполнению наблюдений и опытов) при правильной ее организации способствует получению учащимися более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении учителем готовых знаний;
- организация выполнения учащимися разнообразных самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления;
- при тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у учащихся умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков;
- с течением времени при систематической организации самостоятельной работы на уроках и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у учащихся вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате «для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ, учащиеся затрачивают значительно меньше времени по сравнению с учащимися таких классов, в

которых самостоятельная работа совершенно не организуется или проводится нерегулярно» [6].

Мы выяснили, что «самое трудное для учителя в этой системе научиться организовывать самостоятельную деятельность классного коллектива, постепенно передавать учащимся многие свои функции и роли, и, не подавляя инициативы, руководить самостоятельной работой учащихся» [4].

Итак, в заключении мы пришли к выводу, поддерживая сказанное А.Т.Фатьяновой «Если эту систему вводить, начиная с начального класса, то учащиеся быстро осваиваются с ней, и она становится для них привычной, и школьники смогут в полной мере испытать чувства эмоционального удовлетворения от сделанного, радость победы над преодоленными трудностями, счастье познания нового, интересного. Тем самым будет формироваться у учащихся ориентация на переживание таких чувств в будущем, что приведет к возникновению потребности в творчестве, познании, в упорной самостоятельной учебе» [6].

Литература:

1. Выготский Л.С. Детская психология. Воображение и творчество в детском возрасте. –М.: Союз, 1997.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования //Высшее образование сегодня. – 2003, №5.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и переработанный. -М.: Лотос, 2001.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. -М, 1990.
5. Слостёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений – 3-е изд. – М.: Школе-Пресс, 2002.
6. Фатьянова А.Т. //Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка – 2003. №4.