

УДК: 811.167.14

Жакшылыкова К.

Кыргызская академия образования

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Современные образовательные организации профессионального образования находятся в поиске инновационных систем оценивания результатов образовательной деятельности в компетентностном ключе. Анализ существующей системы оценки образовательных результатов выявил недостаточность научно-методологических, методических основ для формирования системы оценки компетенций. Новая система оценки позволит не только оценить уровень сформированности профессиональных компетенций на каждом этапе обучения, но и осуществлять постоянный мониторинг освоения компетенций. Сформированные результаты позволят в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать процесс обучения, что существенно повышает качество образовательных услуг.

Ключевые слова: модель системы оценки профессиональной компетентности, система оценки, качества образовательных, профессиональных компетенций.

Кесиптик билим берүү уюмдарынын инновациялык системаларын баалоонун натыйжаларын компетенттүүлүк негизде азыркы заманбап түрүндө изилденүүдө. Илимий-методологиялык, усулдук негиздерин түзүү үчүн баалоо системасынын компетенцияларын талдоо жетишсиз деп аныкталды. Жаңы баалоо системасы окутуунун ар бир этабында кесиптик компетенциялары гана эмес, өздөштүрүү компетенцияларынын деңгээли туруктуу жүзөгө ашырууга, мониторинг баалоого мүмкүндүк берет.

Түзүлгөн натыйжалар окутуу процессин кыска мөөнөттүн ичинде оңдоо жана жеке мамиле кылууга мүмкүндүк берет. Бул билим берүү кызматынын сапатын олуттуу жогорулатат.

Негизги сөздөр: кесиптик компетенттүүлүгүн баалоо системасы, модели, билим берүү, кесиптик компетенцияларынын сапаты.

Modern educational institutions of vocational education are in search of innovative systems of assessment of educational performance in key competency. Analysis of the existing educational system evaluation results showed lack of scientific-methodological and methodological foundations for the formation of a competence evaluation system. The new assessment system will allow not only to assess the level of formation of professional competencies at each stage of learning, but also to closely monitor the development of competencies. The generated results will, in a short time, allow to adjust and personalize the learning process, which will significantly improve the quality of educational services.

Key words: model of professional competence assessment system, quality education, professional competencies, evaluation system.

Проблема оценки качества образования является одной из основных проблем современной системы образования Кыргызстана в целом, и, в частности, системы профессионального образования.

Понятие «качество образования» является многомерным и субъективным. В современной педагогической науке нет однозначной трактовки этого понятия.

Однако в последнее время многие ученые склоняются к следующей трактовке: качество образования - это интегральная характеристика системы образования, которая отражает степень соответствия образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям [4].

Оценка качества подготовки выпускников в компетентностной парадигме профессионального образования требует разработки принципиально новых технологий оценивания приобретаемых обучающимися характеристик, формирующих их компетенции, создания новых систем оценки компетенций.

Причем процесс оценивания компетенций, технологии оценивания компетенций, не обеспечены на сегодня необходимой методической, научно-методологической базой.

В связи с вышеизложенным, актуальность исследований в области оценивания качества образования в компетентностном ключе, неоспорима.

Практически каждая образовательная организация сталкивается с проблемой оценивания профессиональных компетенций в рамках учебной дисциплины и в рамках вида профессиональной деятельности (профессионального модуля).

Компетенции формируются и развиваются посредством содержания обучения, образовательной среды организации, в основном, образовательными технологиями. Ориентация технологий обучения на самостоятельную, исследовательскую работу, развитие творческих качеств у студента требует инновационной методологической перестройки системы оценки качества образования [2].

Требуется замена традиционных оценочных средств новыми оценочными средствами, которые будут соответствовать современным требованиям к качеству подготовки специалистов.

Необходимо предусмотреть возможный отказ от традиционной экспертной оценки в пятибалльной шкале и введение в контрольно-оценочную сферу педагогических измерений, обеспечивающих многомерные прогнозируемые оценки качества учебных достижений.

Следует отметить, что пятибалльная система оценки знаний имеет низкую чувствительность оценочной шкалы, что при широком спектре видов учебной деятельности не позволяет объективно дифференцировать результаты работы обучающегося.

Установление соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника требованиям государственных образовательных стандартов по традиции направлены, в основном, на выявление степени освоения дисциплинарных и междисциплинарных знаний, приобретения умений и навыков, являющихся важной целью профессионального образования [3].

Рассмотрим основные этапы создания системы, позволяющей соотнести полученные образовательные результаты с образовательными стандартами. Кроме того, определим важные моменты формирования комплекса критериев, процедур, методов и технологий оценки компетенций, формирования фондов оценочных средств.

Особенностями системы оценки компетенций являются:

- системный подход к оценке результатов образования (оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в комплексе);
- использование планируемых результатов (компетенций) освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка учебных достижений общеобразовательных дисциплин на основе компетентностного подхода, характеризующегося способностью выполнять профессиональные задачи;
- мониторинг уровня освоения профессиональных компетенций;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику освоения компетенций;
- использование активных, интерактивных форм обучения;
- использование технологий опережающего обучения, технологии проектов [1].

При создании модели системы оценки профессиональных компетенций необходимо выделить основные компоненты данной системы, рассмотреть их взаимосвязи, выявить ограничения и границы применимости модели.

Базовыми положениями методологии оценивания уровня сформированности профессиональных компетенций являются:

- уровень овладения профессиональной компетенцией оценивается посредством оценивания ключевых признаков когнитивного и функционального компонентов

компетенции;

- ключевые признаки каждого из компонентов компетенции оцениваются по дихотомической шкале комплексом оценочных средств, утвержденным внешними экспертами;

- обработка входных данных, формирование сводных ведомостей, анализ и мониторинг производится с помощью программного обеспечения, математический аппарат которого выстроен с использованием математических и статистических методов;

- уровень профессиональной подготовки студентов (базовый или повышенный) соответствующий требованиям образовательного стандарта.

Опираясь на рассмотренную выше технологию реализации системы оценивания профессиональных компетенций, выделим основные компоненты модели системы оценивания профессиональных компетенций:

- Целевой компонент, включающий цель, требования (образовательный стандарт, потребителей образовательных услуг);

- Ресурсный компонент, обеспечивающий функционирование модели автоматизированного оценивания профессиональных компонентов. Включает в себя: нормативно-правовое, методическое, информационное, кадровое и организационное обеспечение;

- Компетентностная модель, являющаяся основой системы оценивания профессиональных компетенций, содержит перечень компетенций, сгруппированных в кластеры родственных компетенций и технологические карты для каждой из перечисленных компетенций;

- Диагностический компонент, являющийся системообразующим, включает методы, инструменты, способы и критерии оценивания, а также комплекс оценочных средств;

- Программный компонент (технологический) представляет собой описание технологии автоматизированного оценивания, включающее три основных этапа: подготовка, обработка, анализ и диагностика.

- Контрольно-рефлексивный компонент осуществляет контролирующую функцию над достоверностью результатов оценивания. В процессе сбора данных осуществляется контроль над корректностью ввода, в процессе обработки результатов образовательного процесса показатели также контролируются посредством применения математических методов.

К основным принципам построения модели можно отнести следующие:

1. целостность системы (направленность на оценку уровня освоения учебных дисциплин и оценку уровня освоения компетенций);

2. поддержка развития системы образования (ориентация не на контроль и оценку состояния системы и результатов образования, а на оценку динамики развития системы и управление качеством образования);

3. системный подход к оценке компетенций;

4. учет возможных искажений (некорректные результаты оценки за счет недоработанности объективных критериев и процедур оценки).

Система оценивания и контроля над образовательными результатами в терминах компетенций является важнейшей частью управления образовательным процессом образовательной организации. Оценивание компетенций - процесс демонстрации обучающимися наличия компетенций и оценка преподавателем соответствия продемонстрированных компетенций квалификационному уровню.

Таким образом, целью оценивания является определение уровня освоения профессиональной компетенции на предмет соответствия данного уровня требуемым

стандартам. Целевой компонент системы оценивания профессиональных компетенций представляет собой совокупность требований, предъявляемых к выпускникам системы профессионального образования со стороны государства, общества, потенциальных работодателей, кроме того, необходимо учитывать и специфику экономики республики.

Основным и обязательным для исполнения требованием для образовательной организации является образовательный стандарт, в котором перечислены требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы: перечень общих и профессиональных компетенций.

Определение корректных целей оценивания является важнейшей задачей образовательного процесса, поэтому необходимо руководствоваться не только образовательными стандартами, но и требованиями работодателей. Немаловажно знать и текущее состояние рынка труда, так, при определении целей необходимо учитывать потребность в кадрах по республике.

Важным моментом при формировании системы оценивания профессиональных компетенций необходимо формирование системы ресурсной составляющей. Ресурсный компонент представляет собой совокупность методического, нормативно-правового, информационного, кадрового и организационного обеспечения.

Для корректного формирования основной профессиональной образовательной программы специальности профессионального образования в рамках компетентностного подхода необходимо разработать компетентностную модель специалиста. На данном этапе формулируются основные цели программы подготовки квалифицированного специалиста. Кроме того, формирование оценочных структур полностью базируется на модели компетенций.

На основании разработанной компетентностной модели специалиста разрабатывается диагностический компонент системы оценивания профессиональных компетенций. Диагностический компонент представляет собой совокупность методов, способов, критериев, инструментария (средств) оценивания и фонда оценочных средств.

Данная модель нацелена на оценку профессиональных компетенций студентов по специальности. Ее основными компонентами являются:

- требования к выпускнику;
- компетентностная модель выпускника;
- технологические карты компетенций;
- фонды оценочных средств;
- комплексы оценочных средств: процедуры, инструментарий и критерии оценки, методы и средства оценки, формы оценки;
- уровни сформированности компетенций.

Система оценивания профессиональных компетенций позволяет не только корректно оценивать результаты образовательного процесса, но и осуществлять постоянный мониторинг освоения профессиональных компетенций, что позволяет в короткие сроки откорректировать и индивидуализировать процесс обучения. Перед началом изучения профессионального модуля у преподавателя должна быть сводная ведомость оценки уровня усвоения профессиональных компетенций студентом по результатам учебных дисциплин. Существует возможность ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, компетенциях, т.е. повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Литература:

1. Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: Метод. пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

2. Звонников В.И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: Учеб. пособие. 4-е издание – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в высшем образовании: Учеб. пособие. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов НИТУ «МИИСиС», 2010.
4. Никокошева Н.Г. /Педагогическое образование в России. – 2008 г. - №2. - с.27-34.