

УДК: 370.18:362.45

Абакирова А.Р.

Кыргызская академия образования

ОБ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В статье освещается цель, сущность и особенности инклюзивного образования, рассматриваются история становления, этапы и развитие инклюзивного образования в Кыргызской Республике.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, адаптация, сегрегация, изоляция.

Бул макалада инклюзивдик билим берүүнүн максаты, өзгөчөлүктөрү, маңызы чагылдырылган, ошондой эле Кыргыз Республикасындагы инклюзивдик билим берүүнүн пайда болуусу, этаптары жана өнүгүүсү каралат.

Негизги сөздөр: инклюзивдик билим берүү, инклюзия, интеграция, мүмкүнчүлүгү чектелген балдар, адаптация, сегрегация, изоляция.

The article, highlights the purpose, the essence and features of inclusive education, the history of formation, stages and development of inclusive education in the Kyrgyz Republic.

Key words: inclusive education, inclusion, children with disabilities, adaptation, segregation, isolation.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при котором все дети, независимо от физических, психических, интеллектуальных, культурных, этнических, языковых и иных особенностей, могут получать одинаковое образование. Дети обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, в одних и тех же школах. Понятно, что такие школы должны быть особенными и создавать необходимые условия для детей и оказывать учащимся специальную поддержку. Инклюзивное обучение детей с особым развитием совместно с их сверстниками. Это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе.

Сущность инклюзивного обучения заключается не в том, чтобы адаптировать детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям жизни общества, а наоборот адаптировать окружающий мир, общество к потребностям этих детей создать им условия и возможности для развития своего потенциала.

Хотелось бы подчеркнуть, что обычно бытует мнение о том, что инклюзивное образование направлено только на детей с ограниченными возможностями здоровья. Но это не так. Инклюзивное образование охватывает многие категории детей, которые по тем или иным причинам не обеспечены полноценным доступом к образованию. Это и дети, которые по семейным обстоятельствам вынуждены работать, что уже говорит о неполноценном образовании, это и дети, у кого имелся или был перерыв в получении образования. Это дети и внутренних и внешних мигрантов – к ним тоже требуется особый подход в связи с переходом их из школы в школу. Словом, инклюзивное образование охватывает ряд различных категорий. Инклюзивное образование – это внимание, участие и сопереживание к каждому ребенку.

Стоит пояснить в чем разница между двумя терминами: «интеграция» и «инклюзия». Интеграция предполагает, что ребенок должен адаптироваться в образовательной системе, инклюзия – адаптация системы к потребности ребенка.

Сегодня в Кыргызстане насчитывается 26 672 детей с ограниченными возможностями. Ежегодно происходит увеличение численности данной категории детей. Так, если в 2004 году эта цифра составила уже 17 103, в 2006 году тенденция роста сохранилась – зарегистрировано 19 931 детей с ОВЗ до 18 лет[2.с.4].

Согласно данной статистики, большая часть детей с ОВЗ не получает

соответствующего образования гарантированного государством и Конституцией, хотя именно «Образование является приоритетным стратегическим направлением государственной политики КР» [3].

Инклюзивное образование внедряется и развивается во многих странах мира, где поставлена цель реализации права на образование любого человека без дискриминации.

Система инклюзивного образования, помимо школы, включает в себя ступень начального образования – детские сады, затем средне-специальные учебные заведения, средне-профессиональные и учреждения высшего образования. Целью этой системы является создание без барьерной среды в обучении, люди с ограниченными возможностями должны иметь свободный доступ к знаниям и, в дальнейшем к получению образования.

Для воплощения в жизнь этих программ необходим целый комплекс мер, таких, как техническое освещение образовательных учреждений, начиная с создания, без барьерных зон доступа, разработка специальных учебных программ, создание спецкурсов для педагогов, помогающих в работе с детьми с ОВЗ. Также необходимо создание специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.

Первопроходцами в разворачивании интеграционных процессов стали скандинавские страны, где была предложена «нормализация» (Н.Э.БенкМиккельсен-1959; Б.Нирье-1968). Уже с 60-х г.г. XX века. Начинаются поиски путей совместного обучения детей, которые ведутся параллельно в европейских странах (Скандинавские страны), в США и Японии.

История становления и развития инклюзивного образования в Кыргызстане начинается с радикальных перемен в социокультурной, политической и экономической сферах жизнедеятельности общества, обусловившие постепенную смену в идеологии общества по отношению к детям ограниченными возможностями здоровья (от полного отрицания на права жизнь в обществе, изоляция, и сегрегацию до инклюзии). В становлении и развитии инклюзивного образования можно выделить следующие этапы:

1. До середины XX века - полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая изоляция и сегрегация).

2. 30-е г.г. XX в.-90-е г.г XX века - обучение детей в специальных школах.

3. Начало 90- е г.г XX века - период экспериментального поиска в области инклюзивного образования, весомый вклад в продвижении которых вносят родители детей с ограниченными возможностями здоровья, представители общественных организаций, международные организации.

Инклюзивное образование в Кыргызстане находится на стадии становления. В Кыргызстане становление и развитие инклюзивного образования связано с обретением независимости и функционированием ряда международных организаций, которые первыми стали продвигать права детей с ОВЗ на получение качественного образования. В первую очередь это была работа Фонда «Спасите детей» и Министерством образования и науки по проектам Информационная Система управления Образования (EMIS) и ПИКС (в сотрудничестве AED, фондом Сорос-Кыргызстан, финансируемый ЮСАИД, который был направлен на развитие инклюзивного образование в трех среднеазиатских Республик[1.с.24].

Одна из важнейших задач государства – реализация прав людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми. Доступ к образованию для детей с ОВЗ – одна из актуальных проблем в Кыргызстане, на законодательном уровне они имеют право на образование. Согласно ст.33 Кыргызской Республики «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья государство гарантирует лицам с ОВЗ создание необходимых условий для доступа к

получению образования (от 3 апреля 2008 г.) [3].

Большая работа по внедрению и развитию инклюзивного образования была проведена международной организацией, ими была создана физическая среда – это строительство пандусов. Для эффективного продвижения инклюзивного образования и для целостности представления об инклюзии в системе образования в сентябре 2015 года Министерством образования и науки КР в рамках "Savethechildren "в Кыргызской Республике»(программа «Наристе» -480 часов), финансируемого Всемирным банком, поддержка инклюзивного образования в классах предшкольной подготовки во всех школах и дошкольных образовательных организациях Московского района.

При поддержке Международного общественного фонда «Инициатива Розы Отунбаевой» В декабре 2015 года стартовал проект «Информационно пропагандистской компании «Инклюзивное образование-путь в будущее», целью которого является информационное общество с равным доступом к информации.

В Бишкеке открылась Межвузовская лаборатория инклюзивного образования 16 декабря 2016 года. В Кыргызстане Межвузовская лаборатория инклюзивного образования на базе КГУ им. И.Арабаева. Утверждена программа повышения квалификация кадров по инклюзивному образованию, 72 часов для педагогов, руководителей, социальных педагогов. В рамках проекта «Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями в инклюзивном образовательном процессе в КР», реализуемого Фондом Евразия Центральной Азии при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» (на базе ОШГПИ г. Ош, НГУ г. и Нарын, ЖАГУ г. Жалал-Абад). Также введен курс «Инклюзивное образование» в учебные планы пилотных вузов по педагогическим специальностям, разработан куррикулум для учащихся 1-4 классов специальных школ для детей с нарушениями психофизического развития, который в данный момент находится на стадии апробации. Кроме того, были созданы 7 психолого-медико-педагогических консультаций для выявления и направления детей в общеобразовательной школы в пилотных районах

В г. Бишкеке созданы 3 Ресурсных центров инклюзивного образования, под эгидой Министерства образования и науки Кыргызской Республики в рамках программы ФЕЦА (Фонд Евразия Центральной Азии) «Улучшение доступа к образованию для детей с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время, ФЕЦА при финансовой поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан». На пилотной основе созданы службы Психолого-медико-педагогического сопровождения. Применен индекс инклюзии в 5 школах.

РЦИО открыты 2 коррекционных класса для детей РАС в Бишкеке на базе №34 школы СПМПС. В №46 школе 2 класса (2-ое учеников кыргызский класс, 2 –ое в русский класс) для детей с синдромом Дауна.

В г. Бишкеке 2016 году с 18-20 мая проведена Международная конференция «Инновационные подходы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: опыт Кыргызской Республики и зарубежья».

В Иссык-Кульской области в с. Бостери в этом году впервые международный лагерь «Жетиген» при финансовой поддержке проекта Европейский Союз принял 150 детей с ОВЗ. Лагерь Демократия при ЮСАИД Фонд избирательных систем IFES набирают со всех регионов страны детей с ОВЗ.

Впервые в Кыргызстане в г. Бишкеке в Американском университете в Центральной Азии (АУЦА) с 3 по 7 июля при поддержке Фонда «Сорос-Кыргызстан» проведена международная летняя школа «Изменение существующей системы оценки специальных образовательных потребностей в контексте перехода от медицинской к социально-инклюзивной модели в образовании», цель летней школы обмен опытами.

В настоящее время в Кыргызстане работает около 69 государственных организаций, ПМПК-26, реабилитационные центры-70, общественные объединения родителей-68,

детские сады-27, вспомогательные школы и интернаты-19, коррекционные классы-5, профессиональное обучение-1, правозащитные организации-21, библиотека - 2, дополнительные образования, финансируемые местным бюджетом или государственным бюджетом, за счет сооплаты родителей, поддержки местного бизнеса и сообщества, а также грантов местных международных организаций, партнерами, донорами [4].

Согласно Государственного развития образования Республики Кыргызстана на 2017-2020 годы планируются к 2020 году увеличить школы, создать условия для инклюзивного образования.

В настоящее время в Кыргызстане одновременно применяются четыре подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

1. Дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных, с детьми РАС (коррекционных) учреждениях.

2. Интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.

3. Индивидуальное обучение на дому.

4. Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

На сегодняшний день система образования для детей с особыми потребностями в обучении требует неизбежных изменений.

В заключении, хочется сказать об моральных понятиях, таких как гуманизм, терпимость, чуткость. В независимости от континента страны и места проживания человека, в независимости от национальности и вероисповедания, каждый человек имеет право на полноценную жизнь. Тем более, в современном мире прогресс во всех сферах жизни человека, дает несравненно большие возможности для обмена опыта.

Литература:

1. Джумагулова Ч. Развитие Инклюзивного Образования в Центральной Азии /Авт.-сост. –Бишкек, 2003. -150 с.

2. Информационно-методическое пособие о работе Психолого-медико-педагогической консультации. 2016, -с.64.

3. Специальный доклад Акыйкатчы (Омбудсмена Кыргызской Республики) «Положение людей с ограниченными возможностями здоровья в КР».

3. Закон КР «Об образовании» статья. 4.

4. Электронные ресурсы <http://www.kelechek.kg/>