

УДК: 371:86

Мурадылова Г.Ш., Султанова А.С.

*ИГУ им. К.Тыныстанова*

### **МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПУНКТУАЦИОННЫМ УМЕНИЕМ**

*В данной статье рассматривается методика работы над пунктуационным умением. Пунктуационное правило является особой инструкцией, которая содержит перечень условий выделения или не выделения знаками препинания пунктуационно-смыслового отрезка в предложении или тексте.*

**Ключевые слова:** *пунктуационное правило, постановка знаков препинания, смысловые отрезки, познавательный метод, самостоятельный анализ, пунктуационная зоркость.*

*Бул макалада тыныш белгилерди колдонуу боюнча методикалык иштөө ыкмасы талкууланат. Тыныш белгилердин колдонуу ченемдери боюнча, сүйлөмдө же текстте семантикалык сегментти туура обочолонтуу тизмеси камтылат.*

**Негизги сөздөр:** *пунктуациялык эреже, тыныш белгилеринин коюлушу, мааниси боюнча синтагмалар, кызыктыруучу ыкма, оз алдынча анализ, пунктуациялык коргоочтук.*

*This article discusses the method of working on punctuation skills. The punctuation rule is a special instruction that contains a list of ways for the pointing or not pointing with the punctuation mark the semantic segment in a sentence or text.*

**Key words:** *punctuation rule, statement punctuation, semantic segments, learning method, self-analysis, punctuating vigilance.*

Условия, заключенные в пунктуационном правиле, отражают постоянную зависимость выбора знака (знаков) препинания от сочетания ряда языковых особенностей предложения. Пунктуационное правило регулирует пунктуационную норму, соблюдение которой обязательно для пишущего. Основу пунктуационного правила составляет пунктуационно смысловой отрывок; выделение его знаками препинания уточняет высказывание, делает его выразительным.

В зависимости от того, определяет ли правило постановку знака (знаков) препинания или запрещает его (их) употребление, правила делятся на позитивные и негативные. Знание об этом свойстве пунктуационных правил необходимо для эффективной организации работы по обучению пунктуации.

В работе над пунктуационным правилом выделяется два этапа: усвоение учащимися условий постановки или не постановки знаков препинания при пунктуационно смысловых отрезках; обучение школьников применению на практике изученного пунктуационного правила.

Ознакомление учащихся с условиями постановки или не постановки знака (знаков) препинания. Пунктуационная норма описывается с помощью перечисления условий постановки или не постановки знака (или знаков) препинания.

В целях ознакомления школьников с условиями постановки или не постановки, а также выбора знака (знаков) препинания используются все четыре познавательных метода обучения: сообщение учителя; самостоятельный анализ учащимися пунктуационного правила; беседа; самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения. Выбор учителем одного из них или их комбинации определяется степенью знакомства школьников с пунктуационной нормой, ее членимостью - четкой или нечеткой - на варианты, а также уровнем лингвистического и общего развития (способностью к самостоятельному анализу). При любом методе обучения, который выберет преподаватель, учащихся необходимо провести через все этапы осознания нового материала. Для восприятия детьми изучаемой пунктуационной нормы можно использовать запись соответствующего предложения с графическим выделением пунктуационно смыслового отрезка либо на классной доске, либо спроецировать ее на экран с помощью кодоскопа, а также печатную таблицу, имеющую соответствующий материал.

В процессе осознания условий постановки или не постановки знака (знаков) препинания, а также его (их) выбора:

Называется пунктуационно смысловая единица;

Перечисляются условия постановки или не постановки знака (знаков) препинания (место, грамматические и смысловые особенности отрезка);

Устанавливается их зависимость с помощью составления схемы-таблицы;

Графически обозначаются условия (в схеме предложения) выбора знака (знаков) препинания.

В процессе ознакомления с условиями постановки или не постановки знака (знаков) препинания обращается внимание на те из них, которые одновременно служат опознавательными признаками. Для предупреждения смешения новой пунктуационной нормы с уже знакомыми и в чем-то совпадающими необходимо их сопоставление и противопоставление.

Завершается осознание новой пунктуационной нормы работой над пунктуационным правилом. В нее входят следующие элементы:

- название пунктуационно смыслового отрезка, перечисление условий, которые должны войти в правило;

- в слабом классе чтение правила по учебнику, в сильном - самостоятельное его формулирование.

В процессе запоминания учащиеся два-три раза читают про себя формулировку нового пунктуационного правила, записывают по памяти перечень условий постановки или не постановки знака (или знаков) препинания. Воспроизведение выученного правила осуществляется либо устно двумя-тремя учениками, либо всеми письменно.

Этап обучения школьников применению на практике нового пунктуационного правила - это создание в их мыслительной деятельности определенной последовательности пунктуационного оформления записываемой коммуникативной единицы - предложения или текста. Учитывая грамматико-речевую специфику пунктуационной нормы, предлагаемый учащимся алгоритм применения пунктуационного правила не может быть жестким. Однако некоторые его звенья достаточно обязательны, поэтому этот алгоритм действия вполне может обеспечить правильность пунктуационного оформления предложения и текста.

Обучение последовательности применения пунктуационного правила начинается с анализа образца рассуждения, который извлекается либо из учебника, либо дается учителем. Затем, опираясь на данный образец рассуждения (алгоритм), преподаватель показывает, как надо пользоваться пунктуационным правилом. Для этой цели учитель готовит соответствующий дидактический материал: два-три предложения с разными вариантами изучаемой пунктуационной нормы. Далее по предложенному алгоритму учащиеся сначала под руководством преподавателя, а потом самостоятельно применяют усвоенное пунктуационное правило.

Пунктуационное умение - это интеллектуально-мыслительное действие, заключающееся в постановке или не постановке знаков препинания в коммуникативных единицах - в предложении и тексте. Оно отражает речемыслительную деятельность пишущего, связанную с поиском и реализацией средства языкового выражения. Поэтому формирование пунктуационных умений учащихся необходимо тесно связывать с работой по развитию речи. В пунктуационном умении заложены как грамматико-синтаксические, так и речевые операции. В соответствии с этим оно состоит из следующих интеллектуальных операций, которые определяют последовательность применения пунктуационного правила:

1) в предложении упреждение смыслового отрезка, необходимого для выражения дополнительного значения, а в тексте - предвидение новой мысли и ее связи с предыдущей мыслью;

2) осознание структуры создаваемой конструкции, характера и места в ней смыслового отрезка;

3) определение в этой конструкции места знака (знаков) препинания и выбор нужного знака препинания;

4) постановка знака (знаков) препинания.

Перечисленные операции имеют своей основой разные виды знаний. Упреждение смыслового отрезка связано с темой и целью сообщения (знания о мире), а также со структурой текста (знание теории текстообразования). Осознание структуры конструкции базируется на знаниях о синтаксисе. Определение места знака и его выбор опираются и на знания по синтаксису, и на знания по теории пунктуации. Это разнообразие основ - экстралингвистических, речеведческих, синтаксико-грамматических и пунктуационных - существенно осложняет формирование пунктуационных умений. В связи с этим повышается роль работы по обогащению знаний, по теории текста, синтаксиса и пунктуации в процессе формирования пунктуационных умений.

Пунктуационная зоркость - это, во-первых, умение видеть в готовом предложении смысловой отрезок, требующий выделения знаками препинания, во-вторых, предвидеть те или иные смысловые отрезки, необходимые для выражения определенного дополнительного значения. Не владея пунктуационной зоркостью, ученик не сможет правильно ставить знаки препинания в предложениях и в тексте. В развитии ее существенную роль играет работа над опознавательными признаками «точек» применения пунктуационных правил, другими словами, мест в предложении для постановки или не постановки знаков препинания.

Для формирования пунктуационной зоркости выработаны специальные упражнения как для работы при списывании, так и для написания диктантов. Нахождение опознавательных признаков смысловых отрезков, требующих выделения знаками препинания. При выполнении данного упражнения с готовым материалом учащимся предлагается найти те или иные языковые явления, сигнализирующие о наличии в предложении смыслового отрезка, выражающего указанное значение. В слабом классе полезно выяснить, нет ли в предложении, например, причастий, союзов и т.д., входят ли они в смысловые отрезки, которые нужно выделить знаками препинания. Нахождение по значению смысловых отрезков, требующих пунктуационного выделения. Это упражнение требует проведения семантического анализа предложения и выделения в нем дополнительной информации. Учащиеся произносят смысловой отрезок, указывая его границы и определяя значение, выраженное им. Определение грамматической природы смыслового отрезка. Смысловые отрезки, выделяемые знаками препинания, бывают смысловыми, словосочетательными и предложенческими.

В процессе грамматического и семантического анализа, опираясь на опознавательные признаки, учащиеся называют, каким по форме является смысловой отрезок, выделенный знаками препинания.

Взаимные диктанты - это тексты, которые учащиеся приготовят в качестве домашнего задания. Диктант у каждого ученика в нашем варианте состоит из шести предложений, самостоятельно подобранных из различных источников. Орфограммы и пунктограммы в домашней работе должны быть прокомментированы.

#### **Литература:**

1. Архипова В.В. Теоретические основы и практика коллективных занятий: Методические рекомендации. - Л.: ЛПИУУ, 1991.

2. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. - М.: Академия, 2000.
3. Горбенко Н.Т. Карточки к урокам русского языка для работы в постоянных и сменных парах: Методические рекомендации. - Л.: ЛГИУУ, 1990.
4. Диброва Е.И. Современный русский язык. - М.: Академия, 2001.
5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.
6. Смирнова О.Л. Методика коллективной работы при изучении синтаксиса простого предложения в 8 классе: Методические рекомендации. - С-Петербург, 1994.