

УДК 378.147.811.161.1

Арунова Ж.К., Исабаева В.А.

И. Арабаев атындагы КМУнун филиологиялык билим беруунун орус жана кыргыз тилдеринин практикалык курсу кафедрасынын ага окутуучулары

Арунова Ж.К., Исабаева В.А.

Старшие преподаватели кафедры практического курса филологического образования КГУ им. И. Арабаева

Arunova G.K., Usabaeva V.A.

Senior Lecturers of the Department of the Practical Course of the Russian and Kyrgyz Languages of Philological Education, KSU named after I.Araabaeva

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙЛАРЫНДА ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА ЗАМАНБАП
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ МАСЕЛЕЛЕРИ**

**ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВУЗЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**THE USE OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE UNIVERSITY IN THE CLASSROOM
IN THE RUSSIAN LANGUAGE**

Аннотация: Бул макалада жогорку окуу жайларында орус тили сабагында заманбап технологияларды колдонуу маселелеринин ачык айкын мисалдары менен корсотулгон.

Аннотация: в статье рассмотрены наглядные примеры использования современных технологий в обучении русскому языку в высшей школе.

Annotation: the article discusses illustrative examples of the use of modern technologies in teaching the Russian language in higher education.

Негизги сөздөр: заманбап технологиялары, колдонуу маселелери, жогорку окуу жайлары

Ключевые слова: современные технологии, использования вопросов, высшее учебное заведение

Key words: modern technologies, use of questions, higher education institution

В настоящее время в вузе на занятиях по русскому языку наметилась тенденция перехода к современным технологиям обучения, который, как было, ориентировано на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в процессе обучения. Практика показывает, что современные технологии обучения позволяют резко увеличить процент усвоения учебного материала. Особенно данная позиция важна в группах с кыргызским языком обучения, когда студенты сталкиваются с целым рядом вышеназванных трудностей при изучении русского языка. Наиболее полное, на наш взгляд, определение исследуемого понятия предложено Ю.А. Поповой, которая под активизацией учебно-познавательной деятельности студентов понимает «целестремленную деятельность преподавателя, направленную на совершенствование содержания, форм, методов, приемов и средств обучения с целью возбуждения интереса, повышение активности, творчества, самостоятельности студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, применении их на практике» [1].

В вузах республики накоплен определенный опыт применения современных технологий обучения на занятиях по русскому языку, который опирается на следующие наиболее важные моменты:

- обеспечение полного соответствия содержания занятий образовательным, воспитательными и развивающим задачами;
- выделение в содержании главного, существенного;
- межпредметная ориентация содержания занятия;
- соответствие объема содержания материала занятия отводимому на его изучение времени;
- дифференциация содержания занятия для студентов с разным уровнем подготовленности;
- эффективное распределение учебного времени;
- перевод обучения студентов на новый качественный уровень активной познавательной деятельности;
- четкое составление рабочей программы;
- техническое оснащение занятия, т.е. когда особая роль принадлежит интерактивной доске помогающим сделать его ярче, увлекательнее.

Интерактивная доска – сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Доска проста в использовании. Достаточно прикоснуться к ее поверхности, чтобы начать работу на компьютере. Интерактивная доска имеет интуитивно понятный, дружественный графический интерфейс. Работа с интерактивными устройствами (досками) существенно помогает в образовательном процессе. Это хороший выбор для тех преподавателей, которые хотят заинтересовать своих воспитанников, повысить посещаемость, облегчить усвоение материала, а также помочь учащимся с физическими недостатками.

Технологии мультимедиа позволяют осмысленно и гармонично интегрировать многие виды информации. Это позволяет с помощью компьютера представлять информацию в различных формах, таких как:

- изображения, включая отсканированные фотографии, чертежи, карты и слайды;
- звукозаписи голоса, звуковые эффекты и музыка;
- видео, сложные видеоэффекты;
- анимации и анимационное имитирование.

Обучение с помощью интерактивных досок существенно отличается от привычных методов преподавания, хотя основы успешного проведения занятия одни и те же. Прежде всего, любое занятие, в том числе и с использованием интерактивных технологий, должно иметь четкий план и структуру, достигать определенных целей и результатов. Все это помогает учащимся лучше усвоить материал и соотнести его с тем, что они уже знают.

Мультимедийные занятия помогают решить следующие дидактические задачи:

- усвоить базовые знания по предмету;
- систематизировать усвоенные знания;
- сформировать навыки самоконтроля;
- сформировать мотивацию к учению в целом и к информатике в частности;
- оказать учебно-методическую помощь студентам в самостоятельной работе над учебным материалом.

Структура занятия с использованием интерактивных устройств может меняться, а в некоторых случаях интерактивная доска может стать незаменимым помощником, например, при так называемом индуктивном методе преподавания, когда учащиеся приходят к тем или иным выводам, сортируя полученную информацию.

Преподаватель может по-разному классифицировать материал, используя различные возможности доски: перемещать объекты, работать с цветом, привлекая к процессу учащихся, которые затем могут самостоятельно работать в небольших группах. Иногда можно снова обращать внимание учащихся на доску, чтобы они поделились своими мыслями и обсудили их перед тем, как продолжить работу.

Однако, важно понимать, что эффект от использования интерактивных технологий во многом зависит от самого преподавателя, от того, как он применяет те или иные возможности доски.

Работа с интерактивными досками делает любое занятие динамичным, благодаря этому можно заинтересовать студентов уже на начальном этапе занятий. Можно, к примеру, написать на доске задания или вернуться к предыдущему материалу, чтобы проверить, как обучающиеся его усвоили и взаимодействие между преподавателями и студентами считается одним из актуальных тем в Вузе.

Выполнение данных аксиоматических дидактических требований помогает в определенной степени студентам преодолеть выше обозначенные трудности. М.И. Лисина дает через понятие «взаимодействие» характеристику общения, полагая, что общение – это не что иное, как взаимодействие двух или более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижений общего результата. Автор подчеркивает, что «общение есть своего рода взаимодействие, своеобразный вид активности человека, предусматривающий инициативное воздействие человека на своего партнера» [2].

Приведем примеры некоторых современных технологий обучения, регулярно применяемых нами на занятиях по русскому языку.

Мозговое приветствие – способ знакомства друг с другом на русском языке, при котором ставится проблема или вопрос группе и принимаются ответы студентов, имеющие отношение к обсуждаемому вопросу. Основная задача данной методики обучения – собрать как можно больше идей за ограниченное время. «Мозговое приветствие» является эффективным методом при необходимости:

- знакомства друг с другом, обмена мнениями и обсуждениями спорных вопросов;

- одинакового понимания участниками поставленных задач;
- стимулирования стеснительных и неуверенных в себе студентов для участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого времени.

Цепочка – вариант мозгового приветствия, когда от одной мысли проводится линия к другой. Мысли, идеи связываются как цепочка. Все мысли записываются на доске или на одном большом плакате. Одновременно можно записывать значительное число идей и соединять их.

Дискуссия на русском языке дает возможность участникам высказать всевозможные доводы в защиту своих идей, приводить любые контраргументы. Возможно, помнить, что мнения могут не совпадать, при этом не допускать конфликта сторон.

Игровое моделирование развивает коллективную мыследеятельность, коммуникативную активность. Игра как одно из удивительнейших явлений человеческой жизни привлекала к себе внимание философов и исследователей всех эпох. Уже Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель видел в ней источник душевного равновесия, гармонии души, и тела и отмечал пользу словесных игр для развития интеллекта. Многие выдающиеся педагоги заслуженно считали эффективным методом использование игры в процессе обучения.

А.С. Макаренко считал, что «хорошая игра» обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности, так как обязательно содержит в себе усилие доставлять радость, а кроме того, налагает ответственность на ее участников. [3]

Ролевая игра – определяет отношение к рассматриваемой ситуации с разных точек зрения (ролей). Это поможет выявить ситуацию, понять ее. Научиться действовать через опыт и чувства, получить конкретные навыки. Ролевая игра проводится в небольших группах. Ситуация обсуждается в подгруппе, результатом обсуждения являются решения, которые представляются каждой подгруппой и предоставляют возможность осознать особенности своих взаимоотношений с другими людьми за счет обратной связи с участниками группы.

Таким образом, освоение преподавателем проблемно-поисковых методов – это и есть, самый верный путь к организации творческо-исследовательской деятельности студентов, а значит, современным технологиям обучения.

Список использованной литературы:

1. Попова Ю.А. Активизация познавательной деятельности студентов вуза средствами игрового моделирование [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.А. Попова. – Нижний Новгород. – 2008. – 21 с.
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика 1996. – С. 31-57.
3. Макаренко А.С. О воспитании/ А.С.Макаренко; Сост. и авт. вступ. ст. В.С. Хелемендик.-Москва: Политиздат, 1988.-255с.- (Библиотечка семейного чтения).