

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**FEATURES OF USING MULTIMEDIA PROGRAMS IN TEACHING FOREIGN
LANGUAGES**

Аннотация. В данной статье речь пойдет о внедрении в систему образования мультимедийных технологий обучения. Последние достижения в области высоких технологий предоставляют широкие возможности для совершенствования учебного процесса. Мультимедийные средства дают возможность усовершенствовать также и методику преподавания иностранных языков.

Ключевые слова: интернет, высокие технологии, иностранные языки, мультимедийные средства, информатизация обучения.

Annotation. This article will discuss the introduction of multimedia learning technologies into the educational system. Recent advances in high technology provide ample opportunities for improving the educational process. Multimedia tools provide an opportunity to improve the methods of teaching foreign languages.

Key words: Internet, high technology, foreign languages, multimedia, informatization of education.

Различные технические средства обучения являются широко используемыми инструментами при обучении иностранному языку. В этой связи становится очевидным, что мультимедийные средства, открывающие широкие и новые возможности, а также находящие самое разнообразное применение в обучении иностранному языку, являются актуальными в преподавании иностранного языка.

Помимо этого, на сегодняшний день информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь и стали ее неотъемлемой частью, а найти какую-либо сферу деятельности человека, где бы компьютер и Интернет не решали бы большую часть задач, практически невозможно. Соответственно, в сфере образования информационно-коммуникативные технологии также нашли широкое применение.

С каждым днем всё новые и новые достижения высоких технологий открывают перед преподавателями огромные возможности, позволяющие усовершенствовать учебный процесс и перевести его на качественно новую основу. Например, появилась возможность передачи информации посредством мультимедийных средств, позволяющих обработать информацию в звуковом и зрительном видах.

Современная методика преподавания иностранных языков отводит значительную роль применению мультимедийных технологий, так как повышению эффективности усвоения материала способствует применение таких мультимедийных средств, как интерактивные учебники и пособия, электронные презентации, электронные словари, игры, тренажеры, электронные энциклопедии и прочие Интернет-ресурсы.

Передача теоретического материала, формирование определенных навыков и умений, которые необходимы для успешной коммуникации в рамках изучаемого иностранного языка – являются традиционным процессом обучения иностранному языку, а применение мультимедийных программ доказано оказывают позитивное влияние сразу на несколько аспектов учебного процесса. Решение ряда методических, дидактических и психолого-педагогических принципов, а также более интересный и креативный процесс обучения – заслуга интерактивной формы преподавания.

Например, при аудиторной форме преподавания у учителя, как правило, нет возможностей и достаточного количества времени для того, чтобы уделить должное внимание каждому учащемуся, в результате чего ученики теряют мотивацию к обучению, а это приводит к снижению общего уровня знаний. Однако применение на уроках иностранного языка мультимедийных технологий позволяет персонализировать и дифференцировать обучение, т.е. каждый учащийся активно включается в процесс обучения, повышается его заинтересованность в изучаемом предмете, появляется возможность организации самостоятельной работы для каждого студента, основанной на его возрастных и психологических особенностях, с учетом его уровня владения языком. «Работая с мультимедиа-средствами, ученики могут влиять на свой собственный процесс обучения, подстраивая его под свои индивидуальные способности и предпочтения. Они изучают именно тот материал, который их интересует, повторяют изучение столько раз, сколько им нужно, что способствует более правильному восприятию» [4].

Организация разнообразной учебной деятельности учащихся, способствование наилучшему запоминанию изучаемых конструкций иностранной речи и их взаимосвязей, предоставление разных способов для расширения собственного словарного запаса и знакомства с новыми образцами высказываний, тренировка определенных умений и навыков

– всё это является главным преимуществом применения мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку. Помимо этого, немаловажным для учебного заведения является экономия преподавателем расходных материалов в результате интегрирования мультимедийных средств в процесс обучения, так как с потребностью в печатных изданиях и дополнительных расходных материалах значительно сокращается с появлением интерактивных досок, компьютерных классов, мультимедийных пособий и т.п.

Однако стоит отметить, что применение в образовательном процессе мультимедийных технологий может оказывать не только положительный эффект, как, например, повышение эффективности обучения, но и при неправильном или неуместном применении мультимедийных технологий имеет отрицательный эффект. Поэтому

информатизация обучения должна проходить комплексно и системно. В связи с этим выделяют два возможных направления внедрения мультимедийных технологий в процесс обучения.

Первое направление связано с тем, что «такие средства включаются в учебный процесс в качестве “поддерживающих” средств в рамках традиционных методов системы образования» [2]. В данном случае в качестве средства усиления процесса обучения, автоматизации работы преподавателя (в таком аспекте, как учет и оценка знаний учащихся), индивидуализации учебного процесса выступают мультимедийные ресурсы.

Внедрение мультимедиа-ресурсов в рамках второго направления «приводит к изменению содержания образования, пересмотру методов и форм организации учебного процесса, построению целостных курсов, основанных на использовании содержательного наполнения ресурсов в отдельных учебных дисциплинах» [2]. В данном случае знания, умения и навыки выступают уже не целью, а средством развития личности обучающегося, поэтому использование мультимедийных средств обучения оправданно только тогда, когда становится невозможным или затруднительным обучение в полном объеме без их применения.

Однако стоит отметить, что в методике преподавания иностранного языка роль преподавателя остается ключевой, так как он обязан не только руководить процессом обучения, но и быть его прямым участником, поэтому в процессе обучения иностранному языку применение мультимедийных технологий должно носить вспомогательный характер, а не в качестве основного средства обучения. Чрезмерное же применение современных информационных технологий в данном случае может иметь ряд негативных последствий. К ним можно отнести, например, снижение социальных контактов (что является очень важным методом при изучении иностранного языка), сокращение социальных коммуникаций в результате повсеместного применения мультимедийных технологий. Конечно, общение через такие коммуникаторы, как Skype, Facebook и др., является эффективным, однако оно не способно полностью заменить «живое» общение. При использовании интерактивных учебников в качестве мультимедиа-средств обратная связь сводится к одному параметру – «верно-неверно». Необходимость непосредственного участия преподавателя в процессе обучения иностранному языку остро прослеживается, когда становится очевидным исключение фактора неожиданности, интерактивного фактора, нестандартного ответа в учебном процессе. Если учащемуся предоставляют информацию разных типов в результате чрезмерного применения мультимедийных средств, он часто отвлекается и упускает важные сведения. Сложность или неумение использования мультимедийных технологий учащимися отвлекают их от образовательного процесса. В связи с этим возникает необходимость определения степени интегрированности мультимедийных средств в процесс обучения иностранному языку.

Помимо вышеуказанных недостатков применения мультимедийных технологий в процессе обучения, существуют и технические сложности. Например, сегодня во многих учебных заведениях страны недостаточный уровень технической оснащенности аудиторий, что лишает возможности использовать современные информационные технологии эффективно и в полной мере. Невысокий уровень компетентности преподавателей и учащихся в работе с мультимедийными технологиями могут привести к сбоям, которые, в свою очередь, приводят к прерыванию занятия и необходимости привлечения

дополнительного материала преподавателем. При подготовке к занятию преподаватель затрачивает очень много времени на отбор и адаптацию материала в виду того, что существует большое многообразие мультимедийных технологий, а единой программы обучения с применением конкретных мультимедиа-средств не существует.

Недостаточная компьютерная грамотность преподавателей также препятствует повсеместному внедрению мультимедийных технологий в образовательный процесс. В связи с этим возникает необходимость в подготовке учебными заведениями квалифицированных кадров, обучающихся по современным учебным программам, где предусмотрено обязательное применение ими в своей трудовой деятельности современных мультимедийных технологий, а также необходимость организации и проведения курсов повышения квалификации, целью которых будет являться не только ознакомление с существующими техническими средствами, но и обучение грамотному, уместному и эффективному внедрению мультимедийных средств в процесс обучения. При создании своей мультимедийной программы, преподавателем должна быть предоставлена методическая записка с указанием таких параметров, как: аудитория, на которую рассчитана данная программа; умения и навыки, вырабатываемые с ее помощью; учебный материал, который взят за основу для нее; количество часов, на которое она рассчитана и т.д., то есть, «программа должна иметь сценарий по использованию для возможности применения ее другими педагогами» [5].

В заключении отметим, что обучение иностранному языку – это сложный, постоянной развивающийся процесс, поэтому необходимо использование новых мультимедийных возможностей преподавателем в процессе обучения, ведь применение на уроках иностранного языка мультимедийных технологий позволяет персонализировать и дифференцировать обучение, и тогда каждый учащийся активно включается в процесс обучения, повышается его заинтересованность в изучаемом предмете. Применение мультимедийных технологий в процессе обучения иностранному языку формирует и развивает умения и навыки чтения посредством использования материалов разного уровня сложности и аутентичных звуковых текстов из сети Интернет; основываясь на материалах из сети, учащиеся могут совершенствовать навыки монологического и диалогического высказывания по той или иной теме дискуссии или посредством использования разного рода устных коммуникаторов; совершенствуются навыки письменной речи посредством общения с партнерами по переписке; посредством применения аутентичных текстов из стран изучаемых языков учащиеся пополняют свой словарный запас современной лексикой иностранного языка, которая меняется вследствие развития культуры речи народа, изменений в социальном и политическом устройстве данной страны; мультимедийные технологии помогают учащимся осваивать речевой этикет и особенности речевого поведения в процессе коммуникации, особенности культуры и традиций страны изучаемого языка. Возможность применения в процессе обучения различных справочных пособий и словарей позволяет учащимся избежать неуспеха, как одну из причин негативного отношения к учебе, чему способствует работа с компьютером. Также работа с компьютером позволяет получить помощь, необходимую для доведения решения задачи до конца, он повышает интерес к учебе, т.к. дает возможность регулировать степень сложности заданий и поощрять правильные решения. Однако при всех вышеперечисленных положительных сторонах применения мультимедийных технологий не стоит забывать о том, что они не

определяют содержания обучения, а являются лишь вспомогательными средствами в процессе обучения иностранному языку. Применение мультимедийных средств обучения должно быть направлено на развитие творческой активности, заинтересованность в изучении предмета, создание наиболее эффективных условий для овладения иностранным языком.

Список использованной литературы:

1. Захаренко Е. Н., Комарова Л. Н., Нечаева И. В. Новый словарь иностранных слов: 25 000 слов и словосочетаний. – М.: Азбуковник, 2003.
2. Использование мультимедиа-технологий в общем среднем образовании / Институт дистантного образования Российского университета дружбы народов, 2006. URL: <http://www.ido.rudn.ru/nfprk/mult/vved.html>
3. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: В вопросах и ответах. – СПб: Издательство «Союз», 2001.
4. Насибуллин Э.Н. Об эффективности информационных технологий обучения. URL: <http://www.tiei.ru/ppage/pages/57/HTML/nasibullin/htm>
5. Овсишер Г.М., Овсишер М.В. Интернет и образование: первые шаги // Стратегии обучения английскому языку: теория и практика. – Самара, 1998.