

**САДИРОВА И.М.**  
*Бишкек, Кыргызская Республика*

## **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация.* Современные тренды в системе высшего образования определяют значительные изменения не только в содержании обучения английскому языку, но и в самой организации образовательного процесса в образовательном заведении. В связи с этими обстоятельствами существенно меняется и роль преподавателя в модернизации образовательного и воспитательного процесса. Наиболее важным аспектом развития становится коммуникативная направленность обучения английскому языку в высшем учебном заведении. При этом цели, содержание и результаты обучения должны быть сформированы в комплексном виде с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся английскому языку студентов.

*Ключевые слова:* английский язык; современные тренды в системе высшего образования; новые технологии обучения; модернизации образовательного процесса; методические инновации в преподавании языков; наиболее важным аспектом развития становится коммуникативная направленность обучения английскому языку в высшем учебном заведении; методы и приёмы коммуникативной направленности при обучении английскому языку.

**Sadirova I.M.,**

*Bishkek, Kyrgyz Republic*

## **METHODS AND TECHNIQUES OF THE COMMUNICATIVE ORIENTATION IN THE TEACHING ENGLISH**

*Annotation.* Modern trends in the higher educational system determine significant changes not only in the content of teaching English, but also in the organization of the educational process in an educational institution. In connection with these circumstances, the role of the teacher in the modernization of the educational and upbringing process also changes significantly. The most important aspect of the development is the communicative orientation of the teaching English in a higher educational institution. At the same time, the goals, content and learning outcomes should be forming in an integrated manner, taking into account the characteristics of the future professional activities of students studying English.

*Key words:* English; modern trends in the higher educational system; new learning technologies; the modernization of the educational process; methodological innovations in the language teaching; the most important aspect of the development is the communicative orientation

of the teaching English in a higher educational institution; methods and techniques of the communicative orientation in the teaching English.

Современные тренды в системе высшего образования определяют значительные изменения не только в содержании обучения английскому языку, но и в самой организации образовательного процесса в образовательном заведении. В связи с этими обстоятельствами существенно меняется и роль преподавателя в модернизации образовательного и воспитательного процесса. Наиболее важным аспектом развития становится коммуникативная направленность обучения английскому языку в высшем учебном заведении. При этом цели, содержание и результаты обучения должны быть сформированы в комплексном виде с учётом особенностей будущей профессиональной деятельности обучающихся английскому языку студентов.

Коммуникативная компетенция студентов, изучающих английский язык, представляет собой успешное общение в условиях реальной коммуникации. Для овладения студентами коммуникативной компетенцией можно использовать методику проведения занятий, которая позволяет применить метод формирования интегрированных навыков посредством объединения рецептивных навыков (чтение и аудирование) с продуктивными навыками (говорение и письмо).

Рассмотрим подробнее метод формирования интегрированных навыков студентов, изучающих английский язык в высшем учебном заведении.

В сети Интернет студенты самостоятельно выбирают тексты для чтения и аудирования на темы, которые им интересны (с учётом соответствия уровня их владения английским языком).

Тексты статей группируются в рубрики: например, Management, Communication, Motivation, Leadership.

Эти тексты должны быть прочитаны студентами самостоятельно.

На практическом занятии преподаватель предлагает выполнить следующие виды работ:

I. Работа с лексикой:

1) обсуждение со студентами темы статьи:

Discuss the following questions:

What did you want to do as a ..... ?

How often do you think ..... ?

What does the..... ?

Have you ever seen the example..... ?

Who can be a..... ?

2) упражнения на освоение и закрепление новой лексики:

Match the words with their definitions and make up your own sentences using these words.

Give synonyms / antonyms / hyponyms to the words from the article.

Explain the meaning of the words / phrases.

Read the words and phrases.

Find their equivalents from the article.

Explain the meaning of the following words and expressions, connected with some socio-cultural realia.

Do the crossword / chain word puzzle.

3) задание на перевод отдельных фраз, идиом, предложений:  
Translate the words /phases / sentences into Russian.

## II. Обсуждение статьи:

1) непосредственное обсуждение статьи в виде ответов на вопросы:

Do you think .... ?

What .....

Why .....

Do you think ..... ? If yes, give some examples.

Is it necessary to introduce .....

Is there ....., for example, in ..... ?

Can you..... ?

Do you think that all indicators of..... in the article?

Can you add more examples of .....

## III. Работа над продуктивными навыками студентов – письмом:

1) письменная работа:

Write the words and phrases about .....

Write own words and phrases about .....

Write an essay on one of the following topics .....

Write your own tips on how to .....

Use as many words / phrases given below as you can.

## IV. Проведение тестирования:

1) работа с тестами.

## V. Подведение итогов работы студентов.

## VI. Рефлексия: индивидуальная и групповая.

1) Here are five reasons why feedback is important in communication skills: 1) Feedback is there all the time. 2) Feedback is an opportunity to motivate. 3) Feedback is a way to keep learning.

4) Feedback is just another word for effective listening. 5) Feedback is essential to develop performance.

### **Feedback is a supporting act.**

The language, which we use, is very important here.

Every day we speak or listen to another person in our tone of voice, in the words we use we communicate feedback.

Giving feedback, we show understanding. For example, I see. OK. I have the same issue.

Know what you want to know.

Know what you want to say.

Reflect on you own feedback.

Feedback can be doing during and after learning.

It should focus on what is being learnt (it is a learning criteria) and how students should go about it (it is a success criteria).

Feedback should provide information on how and why the student has or has not met the criteria.

We should always welcome feedback. [1]

Метод формирования интегрированных навыков достаточно хорош и эффективен для проведения занятий в группах с любым количеством студентов.

Другим достаточно эффективным методом активного развития продуктивных навыков (говорение и письмо) можно считать метод обсуждения определённой темы за круглым столом в рамках реализации возможностей применения практикума по культуре речевого общения на английском языке, например, с профессиональной направленностью, чтобы произошло профессиональное осмысление студентами своей деятельности на занятиях по практике речевого общения.

Продуктивный навык – говорение можно активно развивать при организации обсуждения за круглым столом определённой темы. В группе, где численность студентов составляет 12 или 14 человек, можно создать две подгруппы с равным количеством студентов в каждой из них. В этих подгруппах должны быть выбраны координаторы. Этот координатор должен будет руководить подгруппой, и выступить председателем собрания.

Можно предложить для начала следующие темы для обсуждения: 1) The situation with Brexit. 2) The current relations. 3) Relations between the President and the Parliament. 4) The government of country.

Целью обсуждения выступает всесторонне рассмотрение политической и экономической ситуации в стране и мире, начиная с истории вопроса и завершая выработкой рекомендаций для выхода из кризиса.

В процессе обсуждения рекомендуется использование элементов ролевой игры. Студенты должны сами выбрать себе роли с учётом принадлежности (страновой или партийной) своих персонажей и подготовить выступления. Необходимо предложить для подготовки к выступлению использовать различные материалы из доступных студентам источников в качестве дополнительного чтения для восполнения фоновых знаний.

В процессе работы с материалами, различными носителями информации, распределёнными базами данных, с современными базами знаний, а также с информацией из глобальной компьютерной сети студенты должны будут применить различные виды чтения: 1) просмотровое; 2) поисковое; 3) изучающее; 4) реферативное, 5) исследовательское, вырабатывая определённые общепрофессиональные компетенции. Студенты учатся свободно выражать свои мысли, правильно использовать разнообразные языковые средства, владеть доступными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказываний, которые представляют в данном случае композиционные элементы текста.

В процессе работы в подгруппах студенты выполняют множество других заданий, активируя всех других участников подгруппы. В итоге, студенты в подгруппах готовят отдельно: 1) квиз, позволяющий проверить понимание аудиторией страноведческих реалий, используемых в данных выступлениях (квиз готовится всей подгруппой, которая участвует в обсуждении, а выполняется слушателями, то есть второй подгруппой студентов, которые в данный момент на этом занятии не участвуют в обсуждении темы); 2) резюме предложений, которые вырабатываются в ходе дискуссий (данное задание выполняется именно той подгруппой, которая не участвовала на занятии в обсуждении); 3) методические комментарии (данное задание выполняется также именно той подгруппой, которая не участвовала на занятии в обсуждении).

Фактически в процессе подготовки дополнительных заданий подключается письменная речь.

Кроме этого, студенты стараются овладеть наиболее сложным аспектом в изучении английского языка – аудированием. Поскольку характер языкового материала, условия аудирования, смысловое содержание, источники информации, индивидуальные особенности говорящих студентов, прежде всего, их манера речи, темп речи, наличие акцента, а также собственные особенности слушающих студентов, их аудитивный опыт накладывают свой отпечаток на процесс аудирования, позволяющий использовать аудирование как мощное средство обучения английскому языку. Аудирование способствует усвоению лексического состава языка и его грамматические структуры, а также даёт реальную возможность овладеть звуковой стороной языка, его фонемным составом и интонацией: мелодикой, ритмом, ударением. Говорение и аудирование обеспечивают возможность коммуникации на английском языке.

После обсуждения в каждой подгруппе можно кратко обсудить рефлексивные вопросы: 1) Почему необходимо заниматься интегративной деятельностью? 2) Какие виды речевой деятельности были задействованы? 3) Какие знания, умения и навыки были развиты в процессе обсуждения заданий? 4) Что вызвало трудности? 5) Как сделать эти задания более эффективными?

Стремительные изменения, происходящие в обществе, отражаются и на системе среднего и высшего образования. Время требует от преподавателя новых методик, которые ориентированы на формирование коммуникативной компетенции у студентов, изучающих английский язык. Прежде всего, необходимо обучить студентов осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке. Для достижения этой цели необходимо применить методику коммуникативного системно-деятельностного подхода, позволяющего решать воображаемые и реальные задачи посредством речевой деятельности. Такое моделирование различных жизненных ситуаций должно обеспечить нахождение путей решения предложенной проблемы в процессе индивидуального и группового изучения английского языка в ходе активного общения (так называемое «обучение на основе общения»).

Благоприятным условием реализации коммуникативного системно-деятельностного подхода в процессе обучения английскому языку в системе высшего образования является активное применение современных инновационных технологий, с одной стороны.

С другой стороны, в процессе обучения английскому языку для активизации познавательной деятельности студентов должны постоянно применяться активные методы обучения, которые считаются достаточно эффективными в этом отношении. Значительная часть этих активных методов обучения английскому языку строятся преимущественно на диалоге. Диалог предполагает свободный обмен мнениями о возможных путях разрешения предложенной проблемы. Все активные методы обучения характеризуются вовлечённостью студентов в учебный процесс и, соответственно, достаточно высоким уровнем активности (по сравнению с исполнительской или репродуктивной деятельностью) большей части обучающихся студентов, занятых творческой, поисковой деятельностью.

Одними из самых эффективных приёмов в обучении английскому языку являются метод дискуссии и проблемное обучение. Чаще всего преподаватель предоставляет студентам задание, которое имеет несколько путей решения. В ходе обсуждения проблемы

все студенты самостоятельно пытаются её решить и находят своё решение (разрешение проблемы). В реальности получается, что студенты предлагают свои решения, которые составляют множество вариантов решения ранее поставленной задачи. Преподаватель выступает в роли модератора дискуссии, а модерация дискуссии направлена на формирование правильного процесса поиска решения поставленной задачи. В ходе дебатов студенты могут свободно высказывать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам, аргументировать её, возразить собеседнику. Происходит настоящее общение на английском языке. Взаимодействие студентов и преподавателя направлено на совместный поиск решений, совместный анализ результатов совместной работы.

Другими активными приёмами являются активные деловые различные игры. Обычно все игры построены на активизации и интенсификации учебной деятельности студентов. Стандартная реализация игровых ситуаций и приёмов на занятиях английского языка происходит по нескольким основным направлениям: 1) учебная деятельность подчиняется правилам игры; 2) дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; 3) весь учебный материал используется в качестве средства игры; 4) в учебную деятельность вводится элемент соревнования; 5) элемент соревнования должен перевести дидактическую задачу в игровую задачу; 6) успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Процесс подготовки любой деловой игры начинается с разработки сценария игры. Содержание игры включает в себя: 1) постановку учебной цели занятия; 2) описание изучаемой проблемы; 3) обоснование поставленной задачи; 4) план деловой игры; 5) общее описание процедуры игры; 6) содержание ситуации и характеристика всех действующих лиц; 7) ввод в игру; 8) ориентация участников и экспертов; 9) алгоритм работы; 10) формулировка главной цели занятия; 11) обоснование постановки проблемы; 12) выбор ситуации; 13) предоставление дополнительных материалов в виде инструкции и правил игры.

Предлагаемые нами методы и приёмы коммуникативной направленности в процессе обучения студентов английскому языку должны сочетаться с традиционными методами, приёмами, подходами обучения иностранному языку. Стандартное формирование навыков устной речи в монологической и диалогической форме должно осуществляться посредством речевых, языковых упражнений, ответов на вопросы, пересказа, составления миниатюрных диалогов и миниатюрных монологов. Развитие речевой деятельности предполагает отработку речевых действий, приводящих к формированию коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция постепенно становится способностью соотносить приобретённые языковые средства с условиями и задачами коммуникативного общения с учётом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразностью данного высказывания. [2, с. 51]

При проведении практических занятий необходимо активизировать учебный процесс посредством использования различных ролевых игр, деловых ситуаций, а также разных традиционных и инновационных технологий обучения английскому языку.

Следует отметить, что внеаудиторное чтение остаётся необходимым и обязательным компонентом процесса обучения английскому языку для совершенствования навыков чтения иностранного текста, расширения словарного запаса, закрепления изученных грамматических конструкций, приобретение навыков внеаудиторной самостоятельной работы студентов с текстом на английском языке с извлечением необходимой информации.

Общепринятая методика обучения английскому языку в высшем учебном заведении должна быть построена с учётом оптимального соотношения чтения, говорения, письма и аудирования на разных этапах обучения языку и их взаимосвязи.

### ***ЛИТЕРАТУРА***

1. Hattie, J. And Yates, G. (2014) The role of feedback in Visible Learning and the Science of How We Learn NY: Routledge. – P. 64.-71.

2. Образцов П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орёл: Изд-во Орл. гос. ун-та ОГУ, 2005. – С. 49-52.

3. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://clck.ru/MqLeM> – Дата обращения: 10.04.2021.

4. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://termin.ru>. – Дата обращения: 10.04.2021.

5. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://center-yf.ru>. – Дата обращения: 10.04.2021.

6. Крылов О.Н. Традиции и инновации учебного содержания. Монография / О.Н. Крылов. – СПб.: Аграф, 2004. – 120 с.

7. Применение инновационных технологий в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://stranatalantov.com>. – Дата обращения: 10.04.2021.

8. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://orenipk.ru>. – Дата обращения: 10.04.2021.

9. Иванченко Д.А. Системный анализ дистанционного обучения: монография. – М.: Союз, 2005. – 192 с.