

КОЖОМКУЛОВА Г.Э., АСАНОВА Д.К.,
Бишкек, Кыргызская Республика

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВ

Аннотация. В современном мире совершенствование технологий обучения стало одним из основных направлений развития образования и базовым определителем новой образовательной политики страны. Новые технологии обучения выступают движущей силой модернизации образовательного процесса. Процесс модернизации образования в стране обеспечил активный переход к компетентностному образованию. Инновационные виды деятельности должны быть включены в учебный процесс для непрерывного образования студентов в высшей школе. Компетенции формируются в процессе деятельности студентов на занятиях и проявляются как качество, определяемое мерой включённости каждого из этих студентов в предложенную деятельность

Ключевые слова: современные образовательные технологии; новые технологии обучения; модернизации образовательного процесса; методические инновации в преподавании языков; новой образовательной политики страны.

KOZHOMKULOVA G.E., ASANOVA D.K.,
Bishkek, Kyrgyz Republic

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND METHODOLOGICAL INNOVATIONS IN THE LANGUAGE TEACHING

Annotation. In the modern world, improving teaching technologies has become one of the main directions of the education development and the basic determinant of the country's new educational policy. New learning technologies are the driving force behind the modernization of the educational process. The process of the modernization of the education in the country has ensured an active transition to the competence education. Innovative activities should be included in the educational process for the continuous education of students in the higher education. Competencies are forming in the course of students' activities in the classroom and are manifesting as a quality determined by the degree of the involvement of each of these students in the proposed activity.

Key words: modern educational technologies; new learning technologies; the modernization of the educational process; methodological innovations in the language teaching; the country's new educational policy.

В современном мире совершенствование технологий обучения стало одним из основных направлений развития образования и базовым определителем новой

образовательной политики страны. Новые технологии обучения выступают движущей силой модернизации образовательного процесса.

Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе обусловлено следующими тенденциями: 1) повышение значения интеллектуального продукта в постиндустриальном обществе; 2) вовлечение системы образования многих стран мира в Болонский процесс; 3) необходимость поиска новых прогрессивных способов развития личности с определёнными компетенциям, способных самореализовываться и самоорганизовываться на современном рынке труда для последующего осуществления карьерного роста. Поиск новых способов, обеспечивающих развитие умения адаптироваться в новых условиях, является важным требованием к молодым кадрам. Поэтому образовательные технологии должны быть сконструированы с учётом предъявляемых требований рынка труда и современных работодателей. Необходимо принимать во внимание сведения о характере социального окружения при подготовке материала для изучения в высшей школе, чтобы студенты учились действовать в ситуациях, схожих с ситуациями в реальных условиях. Значительная часть практических занятий должна быть ориентирована на реальные исследования: 1) проведение тренингов; 2) проектная работа (проекты), в том числе и совместные проекты; 3) работа с использованием телекоммуникационных систем; 4) дистанционные формы образования; 5) *medien*-технологии и другие виды инновационных практических занятий. Инновационные виды деятельности должны быть включены в учебный процесс для непрерывного образования студентов в высшей школе. Процесс модернизации образования в стране обеспечил активный переход к компетентностному образованию. Компетенции формируются в процессе деятельности студентов на занятиях и проявляются как качество, определяемое мерой включённости каждого из этих студентов в предложенную деятельность.[8]

Одним из инновационных технологий в образовании был признан метод проектов (учебного проектирования). Данный метод позволяет использовать его возможности, как в индивидуальном порядке, так и в порядке групповой (командной) работы. Обучение организовывается в процессе деятельности через развитие способностей студентов применять знания, умения и навыки для решения практических задач. Именно поэтому метод проектов (проектирования) был использован как средство для развития определённых компетенций студентов на занятиях иностранного языка. В разных образовательных практиках объём компетенций, формируемых в процессе проектирования, может изменяться, дополняться и уточняться по мере необходимости. Проектная деятельность предполагает такой тип образовательного процесса, когда студенты сами могут определять свои цели, подбирать средства и использовать способы реализации своих проектов. При этом, естественно, реализуется творческий потенциал каждого из студентов, поскольку выполнение проекта является основной функцией студентов, а роль преподавателя будет только консультативной. Качество выполнения каждого из проектов зависит от характера и типа проектов и, конечно, от деятельности студентов в процессе проектирования. Проектное обучение должно развить: 1) умение работать в команде (совместная деятельность); 2) исследовательские умения: 1. умение анализировать проблемную ситуацию, 2. выявлять имеющиеся проблемы, 3. осуществлять подбор и отбор необходимой информации из литературных источников, 4. проводить наблюдение практических ситуаций, 5. фиксировать результаты, 6. анализировать полученные результаты, 7. строить гипотезы, 8. обобщать

имеющуюся информацию, 9. делать выводы; 3) коммуникативные умения: 1. умение не только высказать свою точку зрения, но и выслушать и понять другую, 2. уметь в случае несогласия конструктивно критиковать альтернативный подход для того, чтобы найти в итоге решение, которое будет синтезировать и удерживать все полученные позитивы каждого предложения в процессе обсуждения.[7]

Пример проекта для студентов, изучающих языки. Проект называется «Двустороннее сотрудничество», в котором преподаватель может дать некоторые опорные установки для использования студентами в ходе деятельности. При этом начало и сам процесс может быть выполнен самими студентами по их желанию.

Опорные установки:

«Какая окончательная программа пребывания?»

Мы согласны с предлагаемой программой пребывания.

Мы хотели бы посетить ...

фирму

научно-исследовательский центр

лабораторию.

Мы хотели бы ознакомиться с производством

автомобилей

двигателей

труб.

Предлагаем обсудить ...

возможные области (формы) сотрудничества

рабочие планы

проект протокола

условия контракта

номенклатуру и сроки (взаимных) поставок

сроки взаимных командирований.

Наша позиция изложена в ...

меморандуме

документе номер

письме от

Кто будет от вашей стороны координатором сотрудничества (исполнителем по данной теме)?

Когда вы сможете дать окончательный ответ?

Когда вы сможете передать нам ...

документацию (на...)

образцы

результаты испытаний.

Какие сроки (взаимных) поставок?

оборудования

приборов

запчастей.

Предлагаем осуществлять поставки ...

водным (воздушным) путём

по железной дороге
автотранспортом.
Какой окончательный срок ?
представления предложений (документа)
завершения работ (по теме)
ввода объекта в эксплуатацию.
Мы могли бы предложить вам ...
заем
(долгосрочный) кредит.
Какой размеррасходов?
суточных
транспортных
квартирных.
Когда (где) состоится подписание ... ?
соглашения о сотрудничестве
протокола заседания
плана сотрудничества
контракта.
Позвольте поблагодарить вас за ...
оказанное гостеприимство
радушный приём
превосходную организацию заседания.

Итоговая часть работы групп студентов должна быть представлена в виде оформленного результата, например, в виде презентации, в которой студенты докладывают о результатах своей работы.

В завершении проектной деятельности должна быть проведена рефлексия участников проектирования: необходимо осуществить рефлекссию процесса, рефлекссию себя в нём с учётом оценки других, групповую рефлекссию.

Другой метод, который рассчитан на решение познавательной задачи в рамках локализованной группы студентов, это метод «малых групп». При применении этого метода у каждого студента появляется возможность принять участие в постановке проблемы и поиске её решения. Обычно работа в малых группах проходит достаточно интересно, потому что создаётся особая эмоциональная атмосфера, которая предполагает включённость каждого студента в образовательный процесс. В отдельных случаях можно комбинировать сразу оба метода для активизации студенческих групп на занятиях. Например, при реализации метода проектов можно внедрить и метод «малых групп» для создания множества проектов. Количество студентов в малых группах можно регулировать, чтобы обеспечить большее количество проектов.

Третий интерактивный метод обучения называется методом «кейс-стади» (от английского слова «case» - случай). В разных источниках этот метод представлен как метод анализа конкретных ситуаций.[8] Суть данного метода достаточно проста: для организации обучения студентов языку используется описание конкретной ситуации. Студентам предлагается осмыслить реальную ситуацию. Описание этой ситуации одновременно отражает и практическую проблему, и актуализирует определённый комплекс знаний,

который необходимо усвоить студентам при разрешении данной проблемы. Сама же проблема не имеет однозначного решения. Этот метод завоевал у студентов симпатии и позитивное отношение, поскольку даёт возможность проявить инициативу, самостоятельность в освоении теоретических положений и одновременно овладении практическими навыками.[9] Кроме этого, анализ жизненных ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, формирует определённый интерес и позитивную мотивацию к учёбе, развивает творческий потенциал, способствует думать и действовать, вырабатывает другой прогрессивный образ и стиль мышления. Обычно действия в «кейсе» даются в описании для того, чтобы их осмыслить (к чему они приведут – последствия, а также оценить их эффективность). Но бывают «кейсы», в которых действия могут быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется достаточно эффективным средством формирования профессиональных компетенций и языковых навыков в процессе речевой деятельности студентов, решающих «кейс». Метод «кейсов» направлен: 1) на освоение конкретных знаний, 2) выработку умений, 3) развитие общего интеллектуального потенциала, 4) развитие коммуникативного потенциала студентов. Данный метод считается одним из эффективных методов обучения в высшей школе в современных условиях. Одним из его превосходных особенностей, как метода обучения, является возможность легко и эффективно соединения метода «кейсов» с другими методами обучения студентов языкам.[2]

Четвёртым методом можно воспользоваться, когда надо провести соревнование. Это метод «дебатов». Дебаты при изучении языков формируют комплекс языковых компетенций, поскольку обеспечивают: 1) умение формировать и отстаивать свою позицию; 2) развитие ораторского мастерства; 3) умение вести диалог; 4) развитие командного духа; 5) вырабатывать лидерские качества.

Данный метод развивает способности и формирует необходимые навыки для ведения диалога, дискуссии, обеспечивая: 1) развитие критического мышления (рациональное, рефлексивное, творческое мышление), необходимого для формулирования, определения, обоснования и анализа обсуждаемых мыслей и идей; 2) развитие коммуникативной культуры; 3) развитие навыков публичного выступления; 4) формирование исследовательских навыков, потому что приводимые аргументы требуют своего доказательства и примеров, для поиска которых необходима тщательная работа с источниками информации; 5) формирование организационных навыков (самоорганизация и соответствующая организация излагаемых материалов); 6) формирование навыков слушания и ведения записей.[8]

Дебаты представляют собой интеллектуальное соревнование, которое развивает умение активно отстаивать свои взгляды и суждения. Для проведения дебатов необходимо провести определённую подготовку участников и ведущего.[8] Структурно дебаты предусматривают следующую последовательность действий: 1) подготовка к игре, 2) игра, 3) анализ игры. В игровой форме проведение занятия по иностранному языку позволяет активизировать всех студентов, потому что в данном случае должны принимать участие в дебатах две команды, одна из которых будет утверждать тезис, а другая команда будет этот тезис отрицать. В командах в зависимости от формата дебатов должно быть два или три спикера. Суть дебатов заключается в том, чтобы убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (более убедительнее), чем аргументы вашего

оппонента. Этапы дебатов имеют свою собственную структуру и систему используемых методов и приёмов. Так, подготовка к дебатам начинается с определения её темы (то есть тезиса), которая формулируется в виде утверждения, например: «Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации». Теперь должна быть проведена жеребьёвка команд. Каждая из команд продумывает тезис. При этом у каждой стороны должны быть продуманы стратегии отрицания, то есть составляются контраргументы на возможные аргументы их оппонентов, а также готовятся вопросы, которые необходимы для обнаружения противоречий в позиции противоположной стороны. Студенты должны не только глубоко изучить и тщательно проработать содержание предлагаемой темы (тезиса), но также дать определение каждому понятию в тезисе, составить кейсы (это будет система аргументов) как для утверждающей стороны, так и для отрицающей стороны. Начинается игра. Каждая команда (в составе двух или трёх спикеров) имеет возможность брать «тайм – аут» между любыми раундами общей продолжительностью 8 минут. За временем на протяжении всех дебатов следит «тайм – кипер», который предупреждает команды и судей за 2, 1 и 0,5 минуты об окончании времени выступления (подготовки) с помощью карточек с написанным на них временем. Специально выбранные судьи или нейтральная аудитория оценивают выступления команд по выбранным критериям и объявляют победителя. После завершения дебатов происходит рефлексивный разбор деятельности всех участников. Обязательно анализируется подготовка команд к дебатам, их способы выдвижения аргументов и ответов на вопросы оппонентов, другие элементы деятельности.[8]

Дебаты способствуют тщательному анализу разнообразных проблем. Участники команд должны внимательно слушать своих оппонентов и постараться сделать всё, чтобы не исказить их слова во время дебатов. Судьи должны оценить личный вклад каждого спикера в свободный обмен мнениями при подготовке к дебатам.

В ходе рефлексии необходимо, чтобы каждый студент проанализировал свою деятельность по подготовке к дебатам, определил наиболее успешные и проблемные этапы его подготовки, назвал основные трудности и способы, которыми он их преодолевал, а также ответил на вопрос: «В чём главный образовательный результат на этапе подготовки дебатов, полученный им лично». Таким же образом проводится анализ и рефлексия по проведению дебатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://sites.google.com>. – Дата обращения: 10.04.2021.

2. Велиева Н.Т. Методические рекомендации по применению кейс – технологии в процессе обучения русскому языку. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://unes.edu.az>. – Дата обращения: 08.04.2021.

3. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://termin.ru>. – Дата обращения: 10.04.2021.

4. Инновационные технологии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://center-yf.ru>. – Дата обращения: 10.04.2021.

5. Крылов О.Н. Традиции и инновации учебного содержания. Монография / О.Н. Крылов. – СПб.: Аграф, 2004. – 120 с.

6. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / Под ред. проф. И.П. Лысаковой. – М.: Изд. «Русайнс», 2015. – 160 с.

7. Применение инновационных технологий в образовательном процессе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://stranatalantov.com>. – Дата обращения: 10.04.2021.

8. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://orenipk.ru>. – Дата обращения: 10.04.2021.

9. Фесенко О.П., Федяева Е.В., Бесценная В.В. Кейс – технология в методике преподавания русского языка как иностранного. [Электронный ресурс]. – Режим доступа www.r-ru.cdn.ampproject.org. – Дата обращения: 08.04.2021.