

КОНДУБАЕВА М.Р.

д.п.н.-проф. университета «Алматы»,

Республика Казахстан, Алматы,

моб.тел. +7701 357 9326,

e-mail: azmary-k@mail.ru

ОНГАРБАЕВА А.Р.

доктор PhD

СПЕЦИАЛИСТ XXI в.: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОБЛЕМЫ В СВЯЗИ С ВЫЗОВАМИ ЦИФРОВОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Аннотация. Синергетический подход в профессиональном воспитании и образовании обеспечивается реализацией в учебном процессе четырёх синергетических принципов. Общекультурные традиции казахстанского социума и этические нормы современного специалиста в семье и в обучении с примерами из жизни и творчества успешных деятелей науки, политики и бизнеса могут способствовать становлению личности молодых специалистов в их профессиональной подготовке. В статье также показаны тенденции и проблемы, возникающие в условиях цифровой цивилизации при соблюдении или игнорировании этических норм.

Ключевые слова: цифровая цивилизация, цифровая реальность, самоактуализация и самомотивация, общеобразовательные дисциплины, интеллектуальная личность, постнеклассическая наука, традиции и тренды.

Annotation. A synergistic approach in vocational training and education is ensured by the implementation of four synergistic principles in the educational process. The universal human traditions of Kazakhstani society and the ethical standards of a modern specialist, in the family, in teaching with examples from the life and work of successful scientists, politicians and business can contribute to the formation of personality development of young specialists in their professional training. The article also shows the trends and problems that arise in a digital civilization while observing or ignoring ethical norms.

Key words: digital civilization, digital reality, post-nonclassical scientific intellectual personality, traditions and trends,

Введение

Пандемия в связи с COVID-19 обнажила все плюсы и минусы в жизни стран мира с отсталой экономикой и социальным положением и расслоением общества на очень богатых и очень бедных. Люди задаются вопросом, почему самая развитая и богатая страна США не может остановить гибель своих граждан с самыми высокими показателями в мире. Можно поэтому поведать и этический вопрос, почему в стране, пропагандирующей возможность реализации американской мечты, так как там хорошо работают законы, почти не изменяющиеся в течение почти 300 лет Конституцией США и успешно внедрившая в сознание народов мира модель идеальной американской мечты, которая сбывается, однако

там очень часто убивают ничем не повинных детей в школах, расстреливают мирных сограждан в фитнес – центрах, на улицах и других местах.

Ещё одна проблема, которую современный человек должен решить, пока она не накрыла землян – это проблема сохранения человека как биологического вида, умеющего мыслить, должно сохранить общечеловеческие нравственные ценности и этические нормы, чтобы оно(человечество) не было уничтожено искусственным интеллектом.

Основная часть.

В нашей казахстанской лингводидактической научной школе совместно с коллегами более двух десятков лет исследуются проблемы комплексного решения указанных выше проблем в связи с вызовами IV промышленной революции. Остановимся на результатах наших исследований.

Общеизвестно, что деловая профессиональная коммуникация и непосредственное общение в эпоху цифровой цивилизации с техногенными кризисами невозможна без этических принципов, норм обречена на неудачу. Специалист, не соблюдающий коммуникативные и этические нормы, заботящийся только о собственных интересах, не умеющий прислушиваться к мнению партнёра и не умеющий навыков корректного и тактичного вступления в диалог, не замечающий объективного анализа оппонентом обречён на неудачу. Синергетический подход реализован нами в методической системе при реализации теории самоконструирования созидательной личности[1]. На этапе предметного обучения в системе интегральной технологии ведущим принципом является тот, который позволяет осуществить воспитывающее обучение при применении принципа координации лексико-тематического и грамматического материала. Ключевые синергетические принципы: принцип топологически правильного соединения простых структур в сложное целое и циклического повторения учебного материала, которые являются параметрами порядка по реализации целевой модели[2]. Они определяют закономерности самоорганизации диссипативной методической системы и обеспечивают планируемый результат-функциональную грамотность будущего специалиста. Синергетический результат методической системы в частной дидактике обеспечен математическим моделированием на этапе педагогического эксперимента и при внедрении интегральной технологии в центральных и региональных вузах и школах, так как принципы построены на фундаментальных законах синергетики как холизм, эволюционность, темпоральность и эмерджентность. Самоконструирование личности учителя на материале трёх языков обеспечивает также усвоение общечеловеческих духовных ценностей, так как дидактический материал, кроме профессионально - ориентированных текстов (60-70%), а именно художественные и публицистические тексты и учебный лексический материал для упражнений и заданий, отобран из произведений классической художественной и учебно-научной литературы, где сохранились тысячелетние духовные ценности народов изучаемых языков: казахского, русского и английского. Одновременно интегральная технология способствует развитию критического мышления и функциональной грамотности учителя, преподавателя. Способность воспитывать созидательную личность специалиста, понявшего взаимозависимость людей, сообществ и государств, способного подготовить человека с современным мировоззрением, который может выстоять в новом темпе жизни, рефлексировав на вызовы времени, преодолевать пространство в кризисных условиях бурно развивающейся

эпохи четвёртой промышленной революции.

Корректность подобной организации эксперимента подтверждается в исследованиях аспирантов и докторантов М.Р. Кондубаевой: Исмаковой Б.С., Кульгильдиновой Т.А., Онгарбаевой А.Т., Берденовой С.Ж., Тулкинбаева Н.А. и др. В исследованиях коллег, использующих интегральную технологию, (академики Сманов Б., Пралиев С.Ж., профессора Балтабаева Ж.К. Кузнецова Т.Д., Есенова К.О., PhD Каримова Г., к.п.н. Бекалай Н.К. и др. [2]. Решение математической задачи Коши в применении к нашим исследованиям изложено в статье «Математическое моделирование процесса усвоения научных понятий учащимися основной школы Республики Казахстан»[3].

Системный показатель качества обучения количественно оценивает темп обучения, оптимальную продолжительность занятий, успешность его усвоения при максимальном учете индивидуальных психологических особенностей обучаемых. Этот показатель зависит от K – коэффициента восприятия и T_z – времени запаздывания, определяющего быстродействие обучаемого. Оба коэффициента являются нелинейными функциями. Следует отметить, что оба эти параметра случайные величины, зависят от состояния здоровья и возраста обучаемого, его памяти, т.е. накопленных к моменту начала обучения знаний, времени года, времени суток. K – коэффициент восприятия характеризует эмоциональный настрой обучения.

На основе разработанной модели созидательной (трёхязычной поликультурной компетентностной) личности увеличился объём запоминания иностранных слов и терминов. Для повышения интеллекта студентами выполнялись самостоятельные задания, использованные нами в процессе работы с экономическими терминами на занятиях по профессиональному русскому языку на 2 курсе в Университете Нархоз. Увеличение количества запомненных слов произошло в результате отбора профессиональных слов и терминов, их семантизации и использования методов и приёмов активизации речемыслительной деятельности с ассоциативными фреймами, схемами, символами[4].

В последующих исследованиях магистрантов, докторантов, молодых преподавателей вузов, будут, безусловно, совершенствоваться методики и технологии полиязычного образования, которые необходимы и неизбежны в связи с технологическим прогрессом и потребностями общества. Предлагаемая интегральная технология как цельная, гибкая, открытая может быть использована не только в обучении языкам, не только в обучении дисциплин гуманитарного цикла, но на её универсальных принципах можно разработать методики дисциплин естественно-математического цикла, так как идеи и законы синергетики: холизм, эволюционность, темпоральность, пространственность и эмерджентность – относятся к законам общих систем. Такие исследования крайне необходимы, если учесть, что человечество стоит перед выбором воспитания не только и не просто конкурентоспособной личности, но созидательного творца, а не конкурентоспособного разрушителя, перед которым трепещет мир.

Современные учёные и деятели мирового уровня считают, что человечество уже живёт в условиях цифровой цивилизации. Так, в статье «Смыслы и ценности цифровой реальности: будущее, войны, синергетика»

Предлагается учитывать глобальные социокультурные детерминанты, остановимся на роли ценностно-ориентационных установок, реализованных педагогами РК.

В соответствии с коммуникативно-синергетическим подходом в профессионально-педагогическом образовании в вузе мы обеспечили воспитание созидательной личности специалиста. При соответствующей самомотивации каждый специалист может включиться в процесс саморазвития в результате усвоения универсальных знаний, нацеленных на будущее и выработки навыков, многократно проверенных тренингов, обеспечивающих следующие профессионально-компетентностные ценности учебников серии «Трёхязычное образование» и этого 3 выпуска в ряде вузов РК и КР, одобренных в международных экспертных сообществах:

1. Воспитательная ценность учебного пособия в обучении использованию учебных текстов, которые служат примером для магистрантов и молодых специалистов.

2. Инновационная ценность учебника в большой социально-педагогической значимости его для формирования профессионально-коммуникативной, когнитивной, лингвистической информационной, социокультурной компетенций, а также компетенции самоменеджмента.

3. Лингводидактическая ценность в развитии человеческого капитала для страны, когда учащиеся усваивают умения и навыки самостоятельной работ.

4. Прагмо-профессиональная ценность в возможности самостоятельно заниматься самообразованием и постоянно повышать свою готовность как в развитии универсальных теоретических знаний к совершенствовать навыки для реализации целей в жизненно важных проектах.

Заключение.

Подводя итоги по вышеизложенному, завершим рассуждения словами всемирно признанного Томаса Куна: «В первую очередь парадигма управляет не областью исследования, а группой ученых-исследователей. Любой анализ исследования, направляемого парадигмой или ведущего к потрясению ее основ, должен начинаться с определения ответственной за проведение этого исследования группы или групп единомышленников

Когда к анализу развития науки подходят таким путем, трудности, которые были центром внимания для критики, вероятно, должны исчезнуть» [8]. Надеемся, что «... чувство единства в сообществе ученых - естественников возникает во многом именно благодаря общности ценностей.[1, 284].

Как видим, синергетика - наука об открытой нелинейной системе, где главной, характерной особенностью её является хаос.

Накопление фактов по системе фонетики, лексики языка, знание и осознание структуры каждого из уровней языка при концентрическом представлении учебного материала и реализации иерархии целей, являющимися в интегральной технологии аттракторами, приводит к самоорганизации системы. По закону эмерджентности добиваемся появления нового качества, когда происходит самоорганизация нелинейного мышления у всех участников образовательной системы, то есть самоорганизация в результате выработки способности критически мыслить. Когда презентуемые знания, формируемые умения и навыки логически становятся понятными обучающемуся. В этот момент наступает порядок, самоорганизация и способность компетентно решать проблемы с синергетическим эффектом.

Тенденции развития технологий подготовки специалистов

В синергетике как неклассической науке, отвечающей вызовам в условиях цифровой цивилизации, требуется решение ряда проблем подготовки кадров, которые поднимаются в СМИ и на которые рефлексировать учёные РФ. Так, Т.С. Ахромеева, Г.Г. Малинецкий, С.А.Посашков пишут, что называть наступившую эпоху только IV промышленной, значит недооценивать роль «вездесущего» и мобильного интернета. Они представляют свой взгляд на происходящие в мире процессы: «Влияние цифровой революции на общество, человека и перспективы развития цивилизации гораздо глубже и масштабнее. Это влияние требует философского и методологического анализа и переосмысления стратегии развития России»[4].

Этой проблемой озабочен и Александр Аркадьевич Исаев, учёный экономист, маркетолог из Владивостока. На вопрос: В каких областях психопрограммистика может использоваться на практике?

Во-первых, в рациональной психокоррекции. Речь идёт об устранении незначительных ментальных проблем.

Во-вторых, при создании конкурентоспособных товаров. Кстати, тут ВГУЭС впереди планеты всей. Сегодня в рамках магистерской программы по направлению подготовки «Торговое дело» на кафедре международного маркетинга и торговли читается дисциплина «Теория принятия решения о покупке», которая опирается на основные положения психопрограммистики.

В-третьих, основные программы человека могут быть использованы при создании человекообразных роботов нового поколения, «эмоциональных роботов». Речь об андроидах, умеющих не только думать, но и радоваться, грустить, страдать, сопереживать»...[5]

Как видим, если слишком неэтичные, мягко говоря первооткрыватели в сфере информационных технологий захотят подвергнуть психопрограммированию и захотят изменить или повлиять на массовое сознание, чтобы управлять «Органической машиной» человек, т е биороботом. Задача, у таких изобретателей -оставить одно государство, правящее не миром, но и человечеством, народами с рабским сознанием [6]. Поэтому важно и ценно в семье и в системе образования всех стран воспитывать взаимопонимание в разных социальных группах и обучать не только критическому, но и креативному уровню готовности соблюдения этических норм для разработки инновационных технологий в соответствии с вызовами цифровой цивилизации для предвидения «черного лебедя», каким может стать биоробот и создать драматические ситуации для существования человека как антропологического вида. Решению части этой проблемы наш авторский коллектив посвящает последнее учебное пособие.

Использованная литература:

1. Князева Е.Н., Курдюмов С.П. Синергетика.Нелинейность времени и ландшафты коэволюции-М.: КомКнига, 2014,-272 2.Малинецкий Г.Г. «Вглядываясь в будущее». // Синергетика. Будущее мира и России.-М., изд-во ЛКИ, 2008,-384с.

2. Кондубаева М.Р. Методика преподавания русского языка. 2-ое издание, переработанное.-Алматы:Балауса, 2019.-304с.

3. Е.О.Солодова "Новые математические модели образовательных процессов" в книге"Синергетика. Будущее мира и России"-М.,Л., Изд-во ЛКИ,2008, с.347-376.

4. The problem of correctness and reliability of the study in trilingual education. *Opcción*, Año 34, No. 85-2 (2018): 517-543 ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385. Kondubaeva M.R., Ongarbaeva A.T., Bekalay N.K., Aubakirova A.K., Tolkinbayev A.K.

5. Ахромеева Т.С., Малинецкий Г.Г., Посошков С.А. Смыслы и ценности цифровой реальности: будущее, войны, синергетика.- *Философские науки* – 2017, №6,с104-119.

6. Исаев А.А. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500519>

7. Исаев А.А. Исаев, А.А. Психопрограммистика / А.А. Исаев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 62 с.

8. Кондубаева М.Р., Ахметова Н.А., Исмакова Б.С., Карасик В.И., Тулкинбаев Н., Онгарбаева А. Р. Методология и интегральная технология трёхязычного образования. Синергетический подход. Русский, английский языки. Под научной редакцией М.Р.Кондубаевой(рукопись в печати) - Алматы: Балауса, 2019. - 454с.