ИСАЕВА М.Т.

аспирант КГУ им. И.Арабаева г.

Бишкек, Кыргызстан

sedep2009@gmail.com,

конт.тел. 0700-29-34-33

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИИ

Аннотация: В статье анализируется понятие «инновации». Формулируются причины сложного процесса хода инновационных реформ. Делается вывод о необходимости взвешенного подхода к происходящим переменам в системе образования. Видения инновационных технологий в современных образовательных программах.

Ключевые слова: инновация, образовательные технологии, современные технологии, инновационный процесс, инновационные трансформации.

ISAEVA MAIRAMKUL TURGUNBEKOVNA

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES: PROBLEMS INNOVATION

Annotation: The article analyzes the concept of "innovation". The reasons for the complex process of the course of innovative reforms are formulated. The conclusion is made about the need for a balanced approach to the ongoing changes in the education system. Visions of innovative technologies in modern educational programs.

Keywords: innovation, educational technologies, modern technologies, innovation process, innovative transformations.

В последние годы, инновационное образование — процесс и результат человека, где человек усваивает новые навыки, умеет теоретически и практически кардинально изменяться. Этому способствуют развитие науки и техники: открываются новые горизонты познания. Изменяются современные образовательные технологии, которые диктуют инновационные методы и в учебных процессах: преподавания требует максимального использования не только традиционного метода преподавания, но и использования современного инновационных методов обучения.

Вследствие пандемии коронавируса система образования претерпевает кардинальные изменения, тем самым мы преподаватели, иностранных языков в растерянности не знали, как эффективно использовать инновационные методы преподавания. Конечно, до пандемии мы не однократно говорили, писали, проводили семинары, конференции, круглые столы, создавали планы, стратегические направления и практические рекомендации по внедрению инновационных методов преподавания и использования современных образовательных технологии но, к сожалению, опирались только на традиционные методы обучения.

Дискуссии проводились в разных ракурсах от полного неприятия инноваций в сфере образования до полного активного погружения в инновационные методы обучения,

сопровождающегося призывами забыть традиционные формы и методы образования в виде практических занятий объяснения со стороны преподавателя.

Но веяние времени диктует нам совсем другое. С переходом на онлайн режим обучение, пришлось в корень менять методику преподавания иностранного языка и максимально использовать современные образовательные технологии и методические инновации в преподавании иностранных языков. Тем самым из этого хотелось бы рассмотреть, что же такое современные технологии и связано ли современная технология с инновацией и как мы понимаем «инновацию» в целом и в системе образования?

Сейчас все мы понимаем, насколько эффективно мы будем использовать интернет ресурсы, настолько и качественней будет преподавание иностранного языка. Одним из актуальных свершений человечества, который значительно повлияло на образовательный процесс во всем мире, стало создание всемирной компьютерной сети, получившей название Интернет. В данное время без интернет соединения, нам не возможно представить себе полноценное преподавание языков. Используя интернет и интернет – ресурсы мы можем уверенно утверждать о том, что современные технологии тесно взаимосвязаны с инновацией в преподавании языков. Что же такое инновация?

Инновация - это целостный, сложноорганизованный процесс образовательной деятельности по достижению и изменению качественного состояния образовательной системы. Конечно, говоря о инновации мы можем представить себе нововведение или овладение чего-то нового в образовании, где учувствуют лишь часть субъектов полного цикла инновационного процесса. Инновационный гибризм с позиций образовательной инноватики рассматривается как процесс внедрения, переноса, экстраполяции изменений, преодолевающих нормативный характер реализации определенных образовательных идей, коррелируемых с социальными диспозициями субъектов образования и нормами стабильности образовательной системы. Тем самым результативность инновационных реформ предопределяется инновационным возможностям, включающим в себя инновационную подготовленность, инновационную креативность и инновационную достижимость.

Таким образом, нововведение в образовании определяется точечным взаимодействием, что показывает скачкообразность в образовании демонстративность итога. По сравнению от экономических и технологических инноваций, инновации в образовании зависят от субъективного восприятия личности, инновационного ресурса образовательных программ и возможной эффективности переноса инноваций в образовательную сферу.

В качестве эффективности может выступать образовательная ценность инновации, содержащая в себе степень изменения эффективности образовательного и педагогического процессов с ориентацией на надежду общественного развития, профессионально-педагогический и социальный объём преобразований, степень профессионально-педагогического воспроизводства.

Инновационная деятельность связана с реализацией креативного потенциала субъектов образования. Инновационная деятельность зависит от диапазона возможностей образовательной системы, готовности субъектов образования к инновациям и доступа субъектов образования к ресурсам развития. Инновационная деятельность может носить эволюционный (постепенный) характер, ориентированный на дифференциацию уровней образования или «отбор» противоречий, определяемых закрытостью системы образования,

накопления «дисфункциональности», протекающих с различной интенсивностью в соответствии со структурированностью образования, активностью инновационных групп и степени инновационной идентификации, отношения к инвестиционным стратегиям субъектов образования.

Таким образом, инновации являются эффективными при переводе в личную ценность субъекта образования, как инновационной личности, что составляет необходимое основание для личностного инновационного потенциала. Инновационность как качество профессионально-педагогической культуры, характеризуется критериями: принятие инновации как личностно значимой ценности; как необходимого социального механизма развития системы образования; как целостной системы отношений и специфически организованной деятельности; перевод этого отношения в организацию собственной профессиональной деятельности. Инновационная способность субъекта образования выражается в готовности ввести инновацию в «логику повседневности» и видеть в инновационности способ разрешения системных (социальных и профессиональных) противоречий.

Инновационный потенциал образования выступает, в первую очередь, как совокупность интеллектуальных, профессиональных и креативных ресурсов. Модернизация образования направлена на регулирование и планируемого инноваций, связанных с формированием инновационного климата, новациями в образовании и появлении инновационных групп, трансформация определяет «перестановку» акцентов в инновационности, выявляет социальные завышенные ожидания и вытеснение из инновационных процессов большинства акторов образования. Инновационный потенциал - в той части, которую составляют мотивированные возможности акторов образования к освоению и реализации новшеств в системе образования.

Управление инновациями при актуализации инновационного потенциала трансформируется в инновационное управление, которое связано с преодолением реактивно-приспособительного отношения к инновации и моделированием инноваций, ориентированных на воспроизводство ценности образования в контексте нормативных изменений. Инновационное управление апеллирует к «коллективному субъекту инновации», а не к организационным структурам, видящим в инновационном образовании способ вертикальной интеграции и регулирования профессиональной компетенции акторов образования.

Инновационные трансформации образовательного пространства воплощаются на трех уровнях: мегауровне, связанном включением в мировое образование, макроуровне, определяемом изменениями функций института образования и микроуровне, включающем инновационную ориентированность в повседневной деятельности. Позитивные инновационные цели на микроуровне способствующие переходу к инновационному, социально-направленному, развивающему и опережающему образованию не достигнуты в достаточной степени за годы реформирования системы образования. Преимущественный акцент на форму, в ущерб инновационному содержанию - один из специфических моментов в сфере отечественного образования, обуславливающий «блокирование» образовательных инноваций уже на уровне формирования инновационного потенциала.

Инновационные формы – сильный помощник, но не замена и не подмена классических форм обучения. Инновационные технологии – это новое явление, новые методы, основанные

на достижениях науки. По мнению Е.В. Корсаковой «иноязычная информационная компетенция – это определенный набор информационных умений, которые позволяют субъекту деятельности качественно взаимодействовать с информационными потоками, осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и последующее использование информации, передачу необходимой информации в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией»

Инновации становятся наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. В контексте педагогической деятельности – это обновление на базе современных информационных технологий и гуманистических принципов всех компонентов педагогической системы. Образовательный процесс все более основательно адаптируется к демократическим стандартам развития личности, интересам и потребностям отдельно взятого человека. Сама познавательная деятельность в процессе инновационного образования сопровождается активизацией личностного творческого потенциала, использованием современных информационных технологий, создающих дополнительные возможности для самовоспитания и саморазвития.

Исходя из вышеизложенного следует подчеркнуть, что идеи, порождающие инновацией должна обязательно пройти возможно более тернистый путь, выдержать испытание на закалку, на неприятие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асанова У. Философия образования. Бишкек, 2001.
2. Абрамова Н.Т. Ценности образования, новые технологии и новейшие формы знания.
\\ Вопросы философии, 1998, № 6
3. Актуальные проблемы образования. М., 2003
4. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. М., 2003
5. Саймон Б. Общество и образование. — М., 1989