

ЕДИЛХАНОВ А.Ж.
город Нур-Султан, Казахстан
e-mail: arturyedilkhanov@gmail.com

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ И КУЛЬТУРЫ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы подготовки кадров в сфере юриспруденции, посвящена основным компонентам обучения профессиональной речи и культуры коммуникации обучающихся студентов юридической специальности.

Ключевые слова: культура речи, культура коммуникации, язык права, юридическое образование, стилистика, деятельность юриста

YEDILKHANOV
Nur-Sultan. Kazakhstan
e-mail: arturyedilkhanov@gmail.com

PROBLEMS OF TRAINING PROFESSIONAL SPEECH AND CULTURE OF COMMUNICATION FOR STUDENTS OF LEGAL SPECIALTY

Annotation. The article discusses the issues of training in the field of jurisprudence, is devoted to the main components of teaching professional speech and culture of communication of students of legal specialty.

Key words: culture of speech, culture of communication, language of law, legal education, stylistics, activities of a lawyer

Радикальные политические, экономические и социальные изменения, происходящие во всем мире за последнее десятилетие, привели к серьёзным изменениям в системе образования. Республика Казахстан также не является исключением. Реформирование системы высшего образования, серьезные изменения, внесенные в нормативно-правовые акты, регулирующие и регламентирующие сферы образования и науки, обусловили кардинальную модернизацию работы высших учебных заведений в Казахстане.

Одним из принципиальных новаций является предоставление академической и управленческой автономии вузам Республики. В условиях академической автономии университетов, как никогда, остро встает вопрос управления качеством высшего образования. Фундаментальной основой изучения этой проблемы выступают современные теории управления. Ученые развивают на новом уровне сложности принципы управления, сформулированные классиками различных школ и течений, используя достижения различных наук.

Несмотря на огромный интерес исследователей, проблема повышения качества образования по-прежнему в достаточной степени не решена. Более того, современный уровень развития системы образования в Казахстане, обусловленный государственной

политикой предоставления академической и управленческой автономией вузам РК, повышает требования к контролю качества, а значит требует научно-педагогического осмысления процессов их управления.

В контексте этого, требует пристального внимания особенности подготовки кадров в сфере юриспруденции, в том числе проблемы обучения профессиональной речи и культуры коммуникации студентов-юристов.

Основной задачей, стоящей перед высшей школой, является обеспечение эффективной подготовки грамотного, конкурентоспособного специалиста.

Обучающийся, познавая практические основы науки и осваивая концепцию по избранной профессии, обязан добиться безупречного владения литературным языком, умения буквально, понятно и разумно высказать свои суждения. Необходимым элементом профессионализма, главным составляющим в каждой сфере труда, считается слово.

Умение грамотно, доступно и выразительно передавать свои мысли – формирует понятие культуры речи, что означает правильное использование приёмов общения. Учитывая, что для обеспечения культуры речи, для объёмности лексических знаний человека крайне важно постоянное пополнение словарного запаса новейшими словами и выражениями.

Важным элементом в науке о языках в направленности культуры речи считается содействие развитию коммуникативной компетентности, усиление совместной речевой культуры будущего профессионала, составление способностей действенной коммуникации во всевозможных критериях общения.

Каждому из студентов, независимо от их специализации, предстоит работать с людьми, а следовательно, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия. Неслучайно Дублинские дескрипторы в системе Болонского процесса нацелены на отражение освоенных компетенции, характеризующие способности студентов: продемонстрировать знания и понимание в изучаемой области, умение формулировать аргументы и применять теоретические и практические знания для решения профессиональных задач.

В свою очередь, культура коммуникации состоит из умения применять языковые единицы различных уровней, владение правилами построения высказывания, умение строить коммуникацию и гибкость взаимодействия с собеседником по речевому общению. Культура коммуникации базируется непосредственно на речевой коммуникативной компетентности, с помощью которой будущий специалист достигает умения использовать вербальные методы взаимодействия в профессиональной деятельности, а также навыки владения речью как средством передачи информации.

Как демонстрирует практика, культура речи – это направление науки о языке, почвами которой обязан обладать любой профессионал: исследуя общепризнанные особенности передового литературного языка, он научится использованию приобретенных познаний при осуществлении функциональных обязанностей, показывает нетерпимость к засорению языка «неформальными» выражениями.

Рассматривая на примере культуры речи и культуры коммуникации студентов по юридической специальности, необходимо акцентировать внимание на существенный подъем критичного внимания во всевозможных сферах экономики к усиливающим задачам юридического образования.

Данное явление обусловлено с тем фактором, что качество юридического образования выступает в роли общественного показателя, определяющим степень соотношения системы юридического образования животрепещущим потребностям рынка труда и индивидуума, получающего юридическое знание. Анализ текущей ситуации выявил следующие наиболее актуальные проблемы качества юридического образования, свойственные для большинства регионов:

уменьшение качественного уровня профессионального образования юридических кадров по причине массового получения юридического образования;

недолжный уровень предшествующего образования абитуриентов, что вынуждает к серьезному пересмотру содержания и методов юридического образования в вузе;

недостаток обученных профессиональных юристов, способных подобающим образом воплотить в жизнь прямые обязанности в быстро изменяющихся критериях рынка труда, при большом контингенте специалистов-юристов, массово подготовленных по неактуальным образовательным эталонам;

Как показывают сегодняшние реалии, правовые знания имеют склонность к быстрой потере актуальности, что порождает появление проблемы классической доктрины образования. Например,

акцент смещен в сторону освоения в большей степени теоретических знаний, а практические навыки играют дополнительную роль;

приоритетным является способ обучения, ориентированный на действие памяти, вместо ориентированности на прогресс творческого познания;

механизмы контроля качества в большей степени имеют направленность лишь на оценку полученных знаний, а не на поиск методов совершенствования.

Исходя из этого, для повышения качества обучения следует развивать методику преподавания, направленную на обеспечение получения практического опыта непосредственно в рамках учебного процесса, совмещение процесса освоения научно-теоретических знаний с практико-ориентированными навыками и умениями, предусмотренными компетентным подходом в образовании юристов.

Основным составляющим качества подготовки будущего специалиста-юриста как высокообразованного практика является умение применять инновационные методы преподавания, широкое использование творческих возможностей преподавателя.

Важным составляющим является своеобразие, специфика языка права: в юридической терминологии почти все тексты имеют отличающееся от общеупотребительного смысла. Например, лексическая сочетаемость неоднородна, порядок текстов в словосочетаниях, а также в предложениях выделяется своеобразием.

Исходя из этого, при изучении курса о культуре речи юриста, преподавателю целесообразно использовать нормативно-правовые акты, анализируя которые обучающиеся знакомятся с особенностями языка права. Знакомя обучающихся с этикой делового общения и основными положениями служебного этикета, преподаватель развивает профессиональные и личностные качества обучающихся, определяет их готовность к профессиональной деятельности и к решению нестандартных задач.

Вместе с тем, реальная потребность рынка труда от юриста в части его уровня языковых компетенций выводит на передний план трудную задачу выпуска кадров в критериях метапредметной интеграции. Как демонстрирует практика, недоступность

встроенных познаний напрямую воздействует на качество образования - изучение будущими юристами основ иноязычной профессиональной коммуникации без параллельного исследования терминологических реалий общепринятого мирового языка и индивидуальностей их функционирования, не дает требуемого положительного эффекта.

Быстрый темп развития международных взаимоотношений и высокий уровень интеграции отраслей экономики между странами требуют от будущих юристов помимо знания норм родного языка также и владения не менее чем одним иностранным языком на уровне основ профессиональной коммуникации. Соответственно, ориентированность учебного процесса на формирование профессионально необходимых языковых компетенций является одним из ключевых критериев. Положительным результатом такого подхода в обучении можно выделить следующие достижения:

- способность воплотить в жизнь письменную и устную коммуникацию, логически правильно и понятно строить устную и письменную речь, состоятельность публично представлять итоги изучений, готовность к ведению полемики и дискуссии;
- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации не менее чем на одном из иностранных языков;
- умение разрабатывать и верно оформлять юридические и служебные акты.

Исследуя культуры речи, будущий специалист-юрист узнает особенности судебного красноречия – области ораторского искусства, призванной оказывать целенаправленное и действенное влияние на суд, содействовать формированию убеждений арбитров и находящихся там в зале суда участников процесса.

Судебное красноречие в зависимости от установленной цели и задач имеет возможность быть обвинительного направления (прокурорское) и защитительного (адвокатское). Устные судебные речи занимают основное пространство в практической работе юриста. Сторона судебных пререканий обязана не только обосновать правду, но и влиять на суд, уверить в корректности собственной точки зрения. В связи с данным весомое пространство отводится комментарию функций сообщения и влияния, как важные составляющие публичного выступления.

Обучающийся, узнавая юридические определения, осваивает основные столпы права и юриспруденции. Задача же преподавателя языковых дисциплин заключается в содействии обучающемуся увидеть и овладеть общеязыковую семантику юридической лексики терминологического происхождения.

Происходящие в юридической терминологической системе процессы считаются актуальными, так как любой термин считается носителем, хранителем познаний и конкретных сведений о работе человека, является механизмом для передачи познаний во времени и месте.

В языковой науке юридические определения в зависимости от их предназначения и значимости распределены по группам: общеупотребительные (слова и выражения будничной речи, применяемые еще и для обозначения юридических понятий); определения, имеющие в нормативном акте больше узкое, особое значение; узко юридические, употребляемые для обозначения своеобразных правовых явлений и отношений; технические, используемые в соответствующей отрасли знания.

Принимая во внимание, что ключевую роль в развитии культуры коммуникации студентов-юристов занимает профессионализм преподавателя по обеспечению освоения

обучающимися учебных материалов, применение инновационных методов, соблюдение последовательности этапов обучения - крайне необходимая процедура, напр: презентация, усвоение, повторение и контроль качества усвоения новых терминов.

Верная демонстрация нового текста позволит обучающемуся компетентно уметь декламировать, выговаривать, писать слово как обособленно, так и в контексте. На рубеже усвоения обучающимися свежей лексики, используются нарочно выбранные предварительные и речевые лексические упражнения. В случае если предварительные упражнения ориентированы на подготовку обучающихся к применению вновь познаваемого текста в речевой работе, речевые упражнения тренируют обучающихся в применении нового термина. Период повторения свежего термина ориентирован на усвоение вновь вводимой лексики и носит закрепляющий характер. Завершающим этапом выступает контроль качества усвоения свежей лексики сквозь испытание познания текстов и степени владения ими.

Одним из действенных методик становления культуры речи и культуры коммуникации обучающихся считается ужесточение роли практических занятий, способствующее совершенствованию ведения самостоятельной работы с нормативно-правовым основанием и справочно-правовыми системами; возможности разбирать информацию и верно синтезировать заданные ситуации, имеющиеся в обыденной жизни, к коим готовится юрисконсульт для воплощения профессиональной работы.

Значимость культуры коммуникации будущего юриста заключается в том, что юрист-практик должен быть способным урегулировать спорные ситуации на основе правильного толкования и применения норм права, уметь грамотно уяснить содержание нормативных правовых актов, обладать навыками доказывания своей позиции и убеждения в своей правоте. Важное умение юриста заключается в общении, в умении коммуницировать, объяснять смысл правовых положений, дефиниций и ситуаций.

К базовым границам формирования компетенций завтрашнего юриста относятся его способности автономно принимать решения по практическим правовым обстановкам. Необходимой задачей считается наработка практических способностей, позволяющих использовать на практике приобретенные правовые познания и положения законов. Данную задачу позволяет выполнить внедрение на практических упражнениях конкретных юридических казусов. Обучающиеся деятельнее исследуют положения нормативных правовых актов, так как им приходится использовать эти положения для разрешения практической ситуации. Постановив практическую задачу, обучающийся создает правовую модель решения того или иного вопроса.

Итак, следует подчеркнуть, что успешное исследование студентами специфичной терминологии под управлением преподавателя-языковеда в последующем позволит обучающимся автономно осваивать юридическую лексику и деятельно использовать ее в овладении будущей профессией.

Следует помнить, что профессионал XXI века обязан владеть прогрессивным экономичным мышлением, культурой и познанием родного языка, обладать способностями и умениями применить высокие технологии в трудовом процессе.

Таким образом, компетентная языковая подготовка в вузе носит практически характер в условиях реализации компетентностного расклада. Дисциплины по профессиональному языку создают фундамент академического образования, на котором основывается процесс

последующего профессионального становления специалиста. Более того, учебные занятия, базирующиеся на интегрированном взаимодействии языков (их культурных и лингвистических компонентов), выделяются высоким уровнем производительности и содействуют формированию мастерства будущих юристов, владеющих как родным, так и профессиональным иностранным языком.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І «О языках в Республике Казахстан»

2. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева.

- М.: Норма: ИНФРА-М.

3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста. М.: Норма: ИНФРА-М. 4. Туранин В.Ю. Юридическая терминология и проблемы ее использования в нормотворческой деятельности / Под ред. А.М. Рабец. Белгород: Изд-во БелГУ, 2001.

4. Воскресенская Е.В. Проблема качества юридического образования в современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – Режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26361> (дата обращения: 17.04.2021).

5. Зверева Е. Б., Фокина С. П. Профессиональная языковая подготовка в юридическом вузе как условие формирования конкурентоспособности будущего специалиста // Научно- методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Режим доступа <http://e-koncept.ru/2016/76469.htm>.