



**ЦЫБОВ Н.Н.**

<sup>1</sup>КГУСТА им.Н. Исанова, Бишкек, Кыргызская Республика

**TSYBOV N.N.**

<sup>1</sup>KSUCTA n.a. N. Isanov, Bishkek, Kyrgyz Republic

[nikolay\\_research@mail.ru](mailto:nikolay_research@mail.ru)

## **ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАДАЧАХ РАЗВИТИЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ КОНЦЕПЦИЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **EDUCATION PROBLEMS IN CHALLENGES ON ELABORATION OF FUNDAMENTAL EDUCATION PHILOSOPHY CONCEPTS**

*Макала билим берүү тармагындагы көйгөйлөрдү чечүүнүн концептуалдык ыкмаларын жана альтернативалуу позицияларын талдоого арналган. Макалада билим берүү философиясынын концепцияларын түзүүчүлөрдүн дүйнө таанымдык идеяларынын жана философиялык – онтологиялык жана аксиологиялык позицияларынын карама-каршылыктары, ошондой эле философиялык-педагогикалык антропологиянын маңызын түшүнүүдө дүйнө таанымдык идеялардын карама-каршылыктары каралган.*

*Макалада поссоветтик мейкиндиктеги педагогика жана билим берүүнүн философиясы жөнүндөгү негизги идеяларга талдоо берилген.*

*Макаланын максаты – өсүп келе жаткан муунга да, чоңдорго да багытталган билим берүүнүн жана тарбиялоонун жаңы педагогикалык ыкмаларын түзүүдө философиялык концептуалдык мамилелерди талдоо жана тактоо.*

*Мындай методдорду түзүүдөгү кыйынчылыктар билим берүү философиясынын фундаменталдык концепцияларын калыптандырууда орун алган карама-каршылыктардан, ошондой эле бирдиктүү концептуалдык позициялардын жоктугунан келип чыгат, натыйжада мугалимдер билим берүүдө жана тарбиялоо маселелериндеги мамилелерде өзүнүн жеке инсандык билимин калыптандырууга аргасыз болушат. Документте «философиялык-педагогикалык пирамиданын» оңдолгон модели сунушталат.*

*Автор билим берүү философиясынын концепцияларын түзүүдө андрогикага жана инсандын этностук өзгөчөлүгүн эске алуу менен жааштарды жана чоңдорду тарбиялоого багытталган педагогиканын этникалык ресурсуна өзгөчө көңүл бурууну сунуш кылат.*

*Автордун пикири боюнча, билим берүүнүн жаңы технологияларын түзүү үчүн элдердин генетикалык жана этникалык эс тутумунун башатынан билим берүүнүн жоголуп кеткен педагогикалык ыкмаларын аныктоо жана калыбына келтирүү максатка ылайыктуу.*

*Жыйынтыктап айтканда, билим берүү философиясынын көйгөйлөрүн жана тарбиялоо методдорунун маңызын ачкан бир катар корутундулар чыгарылып, билим берүүнүн жана тарбиялоонун педагогикалык технологияларын түзүүгө болгон мамилелерге автордук концептуалдык баа берилген.*

**Өзөк сөздөр:** билим берүү философиясы, билим берүү концепциясы, тарбия берүү философиясы, андрогогия, педагогикалык антропология, тарбия берүүнүн этникалык ресурсу.

*Статья посвящена анализу существующих концептуальных подходов и альтернативных позиций к решению проблем образования. В работе рассматриваются*



противоречия мировоззренческих идей и философско-онтологических и аксиологических позиций создателей концепций философии образования, а также противоречия мировоззренческих идей в понимании сути философской и педагогической антропологии. В работе представлен анализ основных представлений о педагогике и философии образования на постсоветском пространстве. Целью статьи является анализ и уточнение философских концептуальных подходов к созданию новых педагогических методов обучения и воспитания, ориентированных как на подрастающее поколение, так и на взрослых. Трудности в создании таких методов обусловлены имеющимися разногласиями в формировании основополагающих концепций философии образования, а также отсутствием единых концептуальных позиций, в результате чего педагоги вынуждены в каждом случае формировать свои личные подходы к вопросам воспитания и обучения. В работе предложена откорректированная модель «философско-педагогической пирамиды». Автор предлагает при создании концепций философии образования уделять особое внимание андрагогике и этническому ресурсу педагогики, ориентированному на воспитание молодежи и взрослых с учетом этнической принадлежности личности. По мнению автора в целях создания новых образовательных технологий целесообразно выявить и восстановить из истоков генетической и этнической памяти народов утраченные педагогические методы воспитания. В заключении сделан ряд выводов, раскрывающих проблемы философии образования и суть методов воспитания, а также дается авторская концептуальная оценка подходов создания педагогических технологий воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** философия образования, концепции образования, философия воспитания, андрагогика, педагогическая антропология, этнический ресурс воспитания.

*The article is devoted to the analysis of existing conceptual approaches and alternative attitudes to resolving the education problems. The work considers contradictions of worldview ideas and philosophical-ontological and axiological viewpoints of creators of education philosophy concepts, as well as the contradictions of worldview ideas in understanding the essence of philosophical and pedagogical anthropology. The work presents the analysis of the basic concepts of pedagogy and philosophy of education in the post-Soviet space. The goal of the article is to analyze and clarify philosophical conceptual approaches to the creation of new pedagogical methods of teaching and upbringing, focused both on the younger generation and on adults. Difficulties in creating such methods are caused by the existing disagreements in the formation of fundamental concepts of education philosophy, as well as the lack of common conceptual attitudes, as a result of which, in every case, teachers have to form their own personal approaches to education and training challenges. The work proposes a revised model of the "philosophical and pedagogical pyramid". The author proposes to pay special attention to andragogy and ethnic resource of pedagogy, oriented on the upbringing of youth and adults, taking into account the ethnicity of an individual, when creating concepts of education philosophy. In author's opinion, in order to create new educational technologies, it is advisable to identify and restore the lost pedagogical methods of education from the origins of people's genetic and ethnic memory. The conclusion gives a number of findings revealing the problems of education philosophy and essence of upbringing methods, as well as the author's conceptual assessment of the approaches to creating pedagogical technologies of upbringing and training.*

**Key words:** Education philosophy, education concepts, upbringing philosophy, andragogy, pedagogical anthropology, ethnic resource of upbringing.

**Введение.** В традиционном понимании философия образования представляет собой совокупность научно-мировоззренческих теорий, ориентированных на формирование и функционирования сферы образования, а также является рефлексией объективных основ фундаментальных закономерностей строения вселенной и самого человека.

Концепции образования основываются на конкретных философских подходах, определяющих цели, задачи, содержание и основные ценности образовательного



процесса. Философия образования, являясь совокупностью мировоззренческих идей, является самостоятельной областью философско-научных знаний, сама представляет собой объект философского исследования [1].

Имеющиеся разногласия в формировании основополагающих концепций философии образования, в особенности в части воспитательного процесса, являются причиной создания различных отдельных образовательных направлений, ряд концептуальных положений которых противоречат друг другу. При этом стратегия и специфика основополагающих концепций с позиции формирования основных жизненных ценностной личности определена неоднозначно и в ряде случаев противоречиво [2].

Некоторые разногласия при создании и реализации образовательных концепций обусловлены философско-онтологической и аксиологической позицией создателей этих концепций, представляющих социальные слои интеллигенции правящей элиты. Философия образования при формировании подходов к педагогике не может не учитывать политику государства, его идеологию и социально-экономические отношения, отображающие философскую позицию представителей социальных слоев правящей элиты конкретной страны. Не секрет, что правящая элита и поддерживающие ее слои интеллигенции, в соответствии с их отношением к материальным и духовным ценностям, придерживаются своих ценностных жизненных ориентиров. И одной из основных целей в реализации образовательных программ правящая элита видит задачу воспитания члена общества, лояльного к существующему строю. Представители различных социальных слоев интеллигенции и правящей элиты каждый по своему понимают онтологические принципы и закономерности бытия.

Настоящий период развития философии образования характеризуется альтернативным ее пониманием, при котором однозначного отношения и единого мнения о философии образования как об учении на сегодня еще не сформировано.

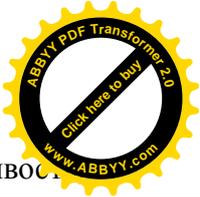
При существующем разногласии в вышеописанных подходах в понимании приоритета основных жизненных ценностей личности педагоги находятся в условиях, при которых они вынуждены трактовать и применять рекомендованные к применению на сегодня концепции философии образования с позиции собственного толкования и понимания сути педагогических проблем.

Философский концептуальный подход предоставляет педагогике онтологические и аксиологические основы к изучению сути обучения и воспитания, коренные проблемы которого обусловлены иррациональными негативными формами реагирования человека на воздействие внешней среды и социума. Поэтому без философского подхода и исследования психических процессов, взаимосвязанных с иррациональными негативными формами реагирования человека в социуме, создание новых эффективных методов воспитания практически невозможно.

Современная философия образования необоснованно с осторожностью относится к гуманным идеям педагогики неотоцизма, основной целью которой является реализация задач воспитания общечеловеческих добродетелей: доброты, эмпатии, искренности, гуманизма, честности и любви к ближнему. В случае всеобщего обретения выше указанных общечеловеческих добродетелей у всего человечества сформируется единое понимание правды и справедливости и решения проблемы воспитания сдвинется с мертвой точки.

Малоисследованным феноменом, относящимся ко всем направлениям философии образования, являются педагогические этнические резервы, ориентированные на воспитание молодежи с учетом этнической принадлежности личности. Каждый народ в разные исторические эпохи обладал набором педагогических инструментов воспитания, которые были эффективны применительно к конкретному этносу.

Среди любого народа встречаются личности с негативными качествами, не свойственными всему народу конкретного этноса. Несмотря на индивидуальные проявления у отдельных личностей сквернословия и приверженности к спиртному, основными природными качествами кыргызского народа, как отмечают этнографы,



изначально являются патриотизм, широта души, щедрость, доброта, отзывчивость, терпение, умение прощать обиды, способность к состраданию, надежда на светлое будущее. Воспитательный процесс в первую очередь должен быть ориентирован именно на эти природные позитивные качества, изначально содержащиеся в этнической памяти народа, так как процесс обретения личностью новых качеств реализуется более эффективно в случае, если информация об этих качествах содержится в генетической и этнической памяти человека.

Наглядным примером педагогических этнических резервов является этническое культурное духовное наследие народов тюрко-монгольских кочевников, чье этническое мировоззрение было основано на гармонии человека с природой и на соблюдении принципов невмешательства в порядок мироздания, при котором не допускалось противостояния человека природе. Соблюдая понятие «меры», являющейся философской категорией, кочевые народы строго соблюдали требования экосистемы местности проживания – оптимальные размеры пастбищ, количество соплеменников на занимаемых пастбищах, маршруты перехода на другие территории. Кочевников сравнивали с «перелетными птицами», которые кочевали, не нарушая баланса сил природы. Такая воспитательная позиция тюрко-монгольских кочевников способствовала объединению нравственно-духовных и экологических ценностей. И до сих пор в этнической и генетической памяти этих народов сохранились некоторые духовно-нравственные аспекты, призывающие человека к гармонии с природой [3, 4].

**Методы исследования.** Целью исследования является анализ имеющихся разногласий в формировании основополагающих концепций философии образования и поиск путей решения проблем в образовании.

Методологическую основу исследований является применение взаимодополняющих подходов, основными из которых были аксиологический, антропологический, онтологический, а также социально-философский анализ проблем образования отечественной и зарубежных систем образования.

**Анализ основных направлений в зарубежной философии образования.** Западные направления философии образования сформированы в основном на консервативном, иррационалистическом, сциентистско-технократическом и гуманистическом подходах.

Рассмотрим особенности этих подходов.

К позитивным аспектам консервативного направления в педагогике можно отнести их позицию, в соответствии с которой когнитивные качества и нравственно-этическое начало в человеке заложены от природы и реализация его зависит от индивидуального опыта личности. Но проблема заключается в том, что на сегодня педагогические технологии не содержат реально действующих методик реализации такого позитивного индивидуального опыта, способствующего обретению человеком истинных жизненных духовно-нравственных ценностей.

К позитивной составляющей консервативного направления философии образования можно отнести позицию, в соответствии с которой представители данного направления соотносят развитие творческих способностей человека с методологией процесса воспитания. Но при этом представители консервативного направления переносят свой акцент внимания на количественный рост естественно проявленных качеств и способностей, оставляя без должного внимания развитие и коррекцию нравственно-этических и моральных качеств, а также характер ценностей, определяющий формы поведения человека. И хотя представители консервативного направления позитивно относятся к формированию моральных норм и принципов, главным критерием морального поведения с их позиции являются не успехи в формировании нравственно-этических и моральных качеств, а успехи в росте индивидуального опыта. Такой выбор критериев и смещение акцентов значительно снижает эффективность процесса воспитания.



Иррационалистическое направление в педагогике основано на «философии жизни» и экзистенциализме. Негативным аспектом иррационалистического направления является его позиция, в соответствии с которой представители иррационалистического направления отрицают роль социальной среды в воспитательном воздействии на человека. С их позиции социальная среда противодействует раскрытию индивидуальных качеств и способностей личности, его саморазвитию и самоутверждению.

Базовой основой сциентистско-технократического направления в педагогике является необихевиористская философия образования и воспитания, опирающаяся на «технологии поведения», в соответствии с которой человек – это «обучаемое существо», нормы поведения которого определяются процессом обучения с применением достижений науки и техники. Цели воспитания этого направления не приветствуют самовыражение личности. Основной целью сциентистско-технократического направления в обучении является воспитание гражданина общества, основной задачей которого будет повышение производительности труда и приобретение навыков и норм социальной среды. Такая форма воспитания с жестким социальным контролем и системы поощрений или наказаний ориентирована на воспитание члена общества, лояльного к существующему строю и готового к подчинению существующим в государстве и обществе требованиям, отражающим интересы господствующей элиты. При этом утверждение правящей элиты о том, что в государстве с сциентистско-технократическим направлением в обучении и воспитании гражданина существует развитая «демократия» весьма сомнительно.

Сторонники экзистенциально-герменевтического направления в педагогике цели и задачи воспитания замыкают на отдельном субъекте. К позитивным аспектам сторонников этого направления можно отнести их позицию не использовать педагогические концепции, подменяющие воспитание манипулированием. Но негативным является их позиция, отвергающая науку, как средство познания человека.

Позиции представителей гуманистического направления в педагогике неоднозначны и в чем то противоречивы. Сторонники нового гуманизма по всем ключевым вопросам ориентированы на справедливость, как основной принцип взаимоотношений отношений между людьми.

Позитивным моментом нового гуманизма является позиция, в соответствии с которой в противовес конформизму и манипулированию поведением человека первоочередной задачей воспитательного процесса обозначено создание условий свободного самовыражения.

Негативным моментом представителей гуманистического направления в педагогике являются методы достижения цели, в соответствии с которыми нравственную зрелость личности определяет иерархия интеллектуальных способностей, при которой основное внимание уделяется рациональному мышлению и логическому характеру процесса воспитания. Показателем нравственности при этом является интеллект личности, а не поступки людей. Такая позиция возведения рационального мышления в ранг основного критерия зрелости личности уводит человека от возможности реальной самореализации обретения истинных духовно-нравственных качеств.

Что же касается позиции сторонников нового гуманизма утверждающих справедливость в качестве главного принципа отношений между людьми, то проблема в этом случае заключается в том, что понимание сути справедливости является категорией индивидуальной. У каждого человека нашей планеты существует свое индивидуальное понимание правды и справедливости, которые формируются в соответствии с принятыми человеком основными жизненными установками. И поэтому формы реагирования каждого человека на проявление правды и справедливости в социуме различны.

*Педагогические аспекты философии образования на постсоветском пространстве.* Настоящий период формирования основополагающих концепций философии образования в России и других странах СНГ характеризуется наличием серьезных разногласий в оценке образовательного процесса. Единственным общим мнением, объединяющим большинство исследователей, является понимание обострения



кризиса качества образования. Сама система образования при этом остается объектом критики всех участников образовательного процесса – преподавателей, студентов, их родителей и работодателей.

По мнению С.Ю. Полянкиной, одной из весомых причин кризиса современного образования являются критерии оценки его качества, при которых образование рассматривается как товар [5]. В связи с этим В.Е. Черникова отмечает, что весомой причиной кризиса образования являются противоречия в понимании важности духовно-нравственных ценностей.

Особую ценность для наших исследований представляет собой концепция Б. Бим-Бада, П. Гуревича и исследования аспектов философии образования О.А. Базалука, в основе которой заложены идеи изучения духовных функций человека и идей духа как основы бытия в целом. Но по ряду изучаемых аспектов философии образования у нас сформировалась своя позиция и свое понимание сути вопросов.

Важным дополнением, расширяющим представления о философии образования, являются рекомендации О.А. Базалука, который предлагает учитывать научный комплекс новых представлений о достижениях в нейрофилософии и нейропсихологии [6].

Мы солидарны с мнением О.А. Базалука, который совершенствуя структуру «педагогической пирамиды» Б. Бим-Бада, предлагает модель «пирамиды философии образования», в основании которой находятся обобщающие положения о человеке, включающие в себя новые достижения в области нейрофилософии и нейропсихологии. Также мы согласны с позицией О.А. Базалука в вопросе формированию базовой части пирамиды и первого этажа пирамиды, на котором он расположил психологию, как науку о закономерностях психической деятельности человека. Но далее предлагается учесть позицию Б. Бим-Бада, предоставляющего 1-ый этаж пирамиды под «теорию воспитания». Теорию воспитания, по нашему мнению, необходимо расположить над психологией, знание о функционировании психики которой являются базовой основой при создании методов воспитания. И, по общему мнению О.А. Базалука и Б. Бим-Бада в завершении пирамиды необходимо расположить педагогику, как науку и искусство применения образовательных технологий. В результате наших дополнений мы получим модель «философско-педагогической пирамиды», в основании которой находятся антропологические обобщающие положения о человеке, включающая в себя, современные обобщения нейрофилософии, нейропсихологии. На 1-вом этаже расположены психология, знание о функционировании психики которой являются базовой основой при создании и теории методов воспитания, занимающих 2-ой этаж пирамиды. И в завершении пирамиды, как предлагают О.А. Базалук и Б. Бим-Бад необходимо расположить педагогику, как науку и искусство применения образовательных технологий.

В настоящий период времени актуальность антропологического подхода в философии образования неоспорима, но понимание сути философской антропологии и педагогической антропологии не однозначно и требует более глубокого изучения.

Отношение к философской антропологии в России в различные периоды было неоднозначно. Современный антропологизм философии образования в России является отражением сути русской духовной культуры. Исходя из общей образовательной цели создания благоприятных условий для гармоничного развития человека, педагогические средства воспитательного влияния могут быть успешны в случае, если они основаны на знаниях о природе человека и его сущности, причинах и процессах становления личности, закономерностях возникновения побудительных причин самых высоких и низких деяний.

Истоки антропологического подхода в педагогике базируются на многофакторном и многогранном научном исследовании социальных духовных и биологических процессов развития личности. Педагогическая антропология по своей сути является источником знаний о самих педагогах и о тех, кого им необходимо воспитывать. Применение антропологического подхода в педагогике должно основываться на системе



праксеологических, гносеологических и прогностических знаний о развитии человека и социума.

В нашем понимании анализ педагогических проблем должен основываться в первую очередь на гуманистических идеях и производиться с позиций системного, гносеологического, онтолого-аксиологического, этнического и антропологического подходов. С нашей точки зрения понимание сути педагогической антропологии должно основываться на законах гармонии мироздания и человека. В этом мире все, что окружает человека, природа, социум, взаимосвязаны с бытием человека и взаимодействует с ним согласно законам мироздания, природы, социума и законов строения самого человека, как сложной системы. Общеизвестным фактом является то, что человек создан также по законам гармонии и сингармонии со всем тем, из чего он состоит. И соответственно, воспитание и обучение личности необходимо производить в соответствии с закономерностями строения и развития человека.

*Аспекты теории воспитания.* Особенностью современного образовательного процесса является перенос основных акцентов на обучение и обретение специальных профессиональных знаний. При этом воспитательный процесс остается на втором плане. Но, как показали наши исследования в Кыргызстане, успешное воспитание с применением психокорректирующих методик значительно повышает познавательную мотивацию, творческие и когнитивные способности обучающихся и соответственно повышает эффективность образовательного процесса в целом.

Фундаментом теории воспитания является знания о человеке, как о воспитателе, так и о воспитуемом. Тем не менее, ряд исследователей придерживается позиции, в соответствии с которой, основной целью педагогики является воспитание человека только дошкольного и школьного возраста и в соответствии с этой концепцией педагогическую антропологию ограничивают изучением и воспитанием ребенка, подростка, но не взрослого, оставляя без внимания важнейшую педагогическую составляющую – андрагогику, как науку личностной самореализации человека. К сожалению, основные акценты педагогических исследований в области андрагогики ориентированы на анализ и разработку методов обучения, но не воспитания. Прежде чем воспитать ребенка необходимо воспитать воспитателя. Теоретических и практических знаний средней школы для этой цели недостаточно. Для этих целей необходимы знания и технологии воспитания взрослого человека (студента, специалиста, гражданина).

Воспитание как процесс, за последние два столетия, утратило свое исходное значение и содержание. Изначально под воспитанием понималось обретение духовно-нравственных и специальных знаний. Термины воспитание и обучения несли общую смысловую нагрузку. Термин воспитание применялся при описании таких категорий как «воспитать знания» в области искусства, «воспитать знания» в области математики и т.д.

Характеризуя задачи образования, лауреат Нобелевской премии А. Печчеи писал: «Основная задача современного образования заключается в формировании человека нового качества, то есть такого типа мировоззрения, который бы обеспечил гармоничное взаимодействие с природой и другими людьми» [7].

Не секрет, что гармонически сформированные личности в наше время явление исключительное. Взрослые люди, в том числе и значительная часть педагогов необоснованно считают, что каждый человек, закончивший факультет педагогики, обязательно обладает необходимым набором духовно-нравственных качеств и может вести воспитательную работу со школьниками или студентами. Общеизвестно, что многие педагоги школ и вузов, при возникновении рабочих или бытовых неприятностей часто подвержены гневу, раздражению, осуждению и многим другим асоциальным проявлениям, снижающим эффективность воспитательного процесса. В таком состоянии педагогу весьма сложно быть чутким, справедливым и объективным и его нельзя отнести к категории гармоничной личности.

Дети и подростки настоящего поколения характеризуются повышенной способностью к чувственному восприятию внутреннего состояния учителей и



преподавателей. И если это состояние не гармонично, какие бы правильные слова говорил учитель или преподаватель, школьник или студент ему не поверят. Слова в процессе воспитания являются несущей частотой, на которую накладываются основные информационные массивы в виде духовных и нравственных знаний, передаваемых в форме внутреннего состояния человека. В связи с этим не менее важной задачей педагогики, чем воспитание детей и подростков, является задача андрагогики, воспитания педагогов и преподавателей не зависимо от их возраста.

Гармоничные отношения человека с социумом берут свое начало из природы человека, из истоков его строения в соответствии с законами гармонии. И в случае отсутствия искажений в протекании психических процессов личности поведение человека в социуме будет гармонично в соответствии с сутью природы человека. Сами искажения в протекании психических процессов обусловлены иррациональными негативными жизненными установками человека и проявляются в искаженных формах его реагирования. Процесс корректировки искажений и отклонений от естественного для человека гармоничного протекания психических процессов и является по своей сути процессом воспитания. По своей сути процесс воспитания является результатом формирования и коррекции ценностных приоритетов и принятых личностью базовых жизненных установок. Для реализации такого воспитательного процесса необходима воспитательно-образовательная среда, содержащая основные ценности культуры социума и педагог, внутреннее состояние которого является носителем этих ценностей. Но так как попытки реализации идей целостности человека и форм его бытия производились при отсутствии единого подхода в понимании педагогической проблемы, существующие на сегодня теории и концепции воспитания различны.

Основные жизненные принципы человека, его понимание добра и справедливости, формы его реагирования на взаимодействие социума – все это обусловлено воздействием на личность принятых базовых жизненных установок. При этом не все принятые человеком установки имеют позитивную направленность.

Все формы асоциального поведения человека, раздражение, гнев и другое проявление негативных качеств личности – являются результатом воздействия на человека эгомотивов (эгомотивы – негативные ситуационные мотивы и негативные мотивы целей, обусловленные влиянием суперэго), обусловленных влиянием на психику человека иррациональных негативных установок. Этому явлению в разной степени подвержены практически все люди. В целях противодействия этому явлению необходимо в программы традиционного педагогического образования включать практические психокоррекционные методы по работе с эгомотивами и с соответствующими им иррациональными негативными установками. Такие психо-коррекционные практики помогут привести в соответствие основные концептуальные составляющие философии образования с принципами создания человека и целями его бытия, со смыслом его существования с учетом понимания закономерности появления человека в структуре Мироздания.

Изначально при рождении сознание ребенка не содержит никаких иррациональных негативных установок, но в силу того, что ребенок не имеет развитого интеллекта, он не может в процессе взросления противостоять воздействию искаженного эгомотивами сознания окружающих ребенка людей, чувственные и вербальные проявления которых содержат иррациональные негативные установки, обусловленные суперэго. Поэтому в ряде случаев ребенку нужна квалифицированная помощь в наработке необходимых базовых духовных основополагающих качеств. Самостоятельно работу по очищению сознания от влияния иррациональных негативных установок человек может начать только по достижению разумного возраста. Без очищения сознания от иррациональных негативных форм реагирования формирование познавательной мотивации у обучающихся будет трудновыполнимым. И тогда любые новшества не дадут ожидаемого педагогического эффекта.



Формы негативного реагирования человека на жизненную ситуацию в большинстве случаев обусловлены непониманием закономерности происходящего.

Известные науке физические явления природы (гром и молния во время грозы и т.д.) не вызывает раздражения и гнева у современного человека, так как ему понятны закономерности этих явлений. Его также не раздражает, что дважды два – четыре, а трижды три – девять. Но причины негативных проявлений закономерностей ряда жизненных бытовых ситуаций человек объяснить себе не может, что и порождает его гнев и раздражение, обусловленные несоответствием происходящего в социуме его ожиданиям.

Когда человек способен осознать закономерность происходящего, то формой реагирования на негативные проявления в его окружении является искреннее сострадание и желание помочь непониманию человека, который совершает негативные поступки. Чтобы наработать понимание такого уровня, необходима регулярная и длительная работа по очищению сознания от влияния эгомотивов и соответствующих им иррациональных негативных установок.

В основе взаимоотношений школьников и студентов с преподавателем должны быть заложены идеи и принципы гуманно-личностного подхода, аналогичные методам Шалвы Амонашвили. Многие педагоги ошибочно полагают, что гуманные идеи и принципы Ш. А. Амонашвили ориентирована только на детей шести семи лет. Гуманные идеи и принципы Ш. А. Амонашвили актуальны для людей любого возраста. При этом в зависимости от возраста может видоизменяться только реализация методов психологического воздействия на личность. Но, к сожалению, одна из лучших педагогических методик на постсоветском пространстве широкого распространения не получила. Большинство педагогов в процессе применения методов Ш.А. Амонашвили копируют только форму проведения таких занятий, оставляя без внимания основную составляющую методики – гармоничное внутреннее состояние личности педагога. Весь секрет успеха методики Ш.А. Амонашвили в самом Ш.А. Амонашвили, в гармонии его души, в том, что его душа является энергетическим психогенератором сингармонического воздействия, гармонизирующим сознание его учеников. Гармоничные психические процессы, отображающие уважение и любовь к детям, в душе Ш.А. Амоношвили, являются несущей частотой, на которую накладывается вербальная информация о добродетелях и о преподаваемой дисциплине. И только в этом случае у ученика есть возможность «услышать и осознать» о чем говорит педагог. А если детям предоставлять только вербальную составляющую таких знаний, то результат всем известен – обычные морали и нотации по обретению духовно-нравственных качеств воспринимают только единицы.

Из этого можно сделать вывод – необходимо проведение регулярного обучения педагогов и преподавателей методам гармонизации своего внутреннего состояния.

Одним из наиболее доступных методов гармонизации своего внутреннего Я являются гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили, методы гештальт терапии фрица Перлза, метод экзистенциально-инициальной психотерапии К. Дюркхайма-Т. М. Бюкаса, метод глубокого познания своей личности и формирования личности вокруг нового центра Р. Ассаджиоли. В Кыргызстане особо зарекомендовал себя метод индивидуальной психотерапии личностного роста А.В. Крутикова, разработанный в соответствии с его философской концепции «социальной сингармонии» [8]. Ретроспективный анализ применения метода А.В. Крутикова за прошедшие 29 лет показал, что метод эффективен как при воспитании, так и при обучении личности любого возраста. Отличительной особенностью этого метода является не только адекватное поведение личности в социуме, но и явное улучшение состояния физического здоровья и увеличение когнитивных и творческих способностей человека [9].

Исходя из вышеизложенного, методы воспитания обосновано можно отнести к первостепенным задачам образовательного процесса. Ученик или студент, который не наработал в себе общечеловеческих добродетелей и не способный к гармоничному



существованию в социуме, при любых хороших оценках по всем изучаемым специальным дисциплинам пользы обществу не принесет. «Такого высокообразованного специалиста» будут интересовать только его амбиции и собственные цели, к которым он будет идти без соблюдения прав окружающих его людей.

**Заключение.** Пути решения проблем кризиса образования не могут быть эффективными без выявления, анализа и решения противоречий основополагающих концептуальных положений философии образования.

Философию образования можно будет считать в какой-то мере сформировавшейся как науку, когда ее концептуальные аспекты не будут противопоставляться ни философии в целом, ни философской антропологии и антропологической педагогике, так как образовательный процесс основан на единой гармоничной основе, в которой имеются условно выделенные составляющие – философская, антропологическая, педагогическая, дидактическая и воспитательная.

В целях разрешения сложившихся в образовании проблем необходимо философию образования и сам образовательный процесс ориентировать на анализ и корректировку понимания сути общечеловеческих ценностей и определение приоритетов этих ценностей, а также на реализацию образовательной задачи андрагогики – воспитания педагогов и преподавателей не зависимо от их возраста.

В целях создания новых педагогических технологий воспитания целесообразно выявить и восстановить из истоков генетической и этнической памяти народов утерянные педагогические технологии воспитания.

Успешность воспитания толерантной гармоничной личности в обществе возможна при изучении и учете сути природы человека, истоков его строения и соответствия законам вселенской гармонии. Сам процесс воспитания по своей сути выражается в корректировке искажений и отклонений от естественного для человека гармоничного протекания психических процессов, в результате корректировки которых корректируются и формируются ценностные приоритеты и принятые личностью базовые жизненные установки.

### Список литературы

1. Наливайко Н.В. Философия и теория образования в аспекте современных противоречий [Текст] / Н.В.Наливайко, Е.А.Пушкарева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2007. - № 3. - С. 3-6.

2. Наливайко Н.В. О формировании концепции философии воспитания [Текст] / Н.В.Наливайко // Философия образования. - 2009. - № 2 (27). - С. 176-185.

3. Жумагулов М.Ж., Карабукаев К.Ш. Горы - как естественная основа формирования экологических традиций кыргызского народа [Текст] / М.Ж.Жумагулов, К.Ш.Карабукаев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 9. - С. 26-30.

4. Акматова Н.С. Актуальность этноценностей кочевых народов в эпоху глобализации [Текст] / Н.С.Акматова // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н.Исанова. - 2017. - № 1 (55). - С. 61-65.

5. Полянкина С.Ю. Семиотический подход к разрешению ключевых противоречий современной системы образования [Текст] / С.Ю.Полянкин // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. - 2018. - № 41. - С. 64-71.

6. Базалук О.А. Современное понимание философии образования [Текст] / О.А.Базалук // Философская мысль. - 2015. - № 4. - С. 248-271.

7. Печчеи А. Человеческие качества [Текст] / А.Печчеи / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1980. 155 с.



8. Крутиков А. В. Персональный психолог. Сингармонический психотренн...  
[Текст] / А.В.Крутиков // Изд. 2-е, перераб. и доп. - 2012. 244 с.

9. Цыбов Н. Н. Проблемы воспитания в образовательном процессе [Текст] /  
Н.Н.Цыбов // Бюл. науки и практики. - 2019. - Т. 5. - № 9. - С. 455-463.