

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Болочоктогу педагогдун социалдык-
жеке компетенциясын билим берүүнү гуманизациялоо шарттарында калыптандыруу**

**Formation of social and personal competencies of the future teacher in the
conditions of humanization of education**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования социально-личностной компетентности студента - будущего учителя и вместе с тем обозначаются основные факторы, которые следует учитывать при подготовке будущих учителей в условиях гуманизации образования. Выделены педагогические условия формирования социально-личностных компетенций будущего педагога.*

***Аннотация.** Макалада студенттин келечектеги мугалимдин социалдык-жеке компетенттүүлүгүн калыптандыруу проблемасы каралган, ошону менен бирге билим берүүнү гумандаштыруу шарттында келечектеги мугалимдерди даярдоодо эске алууга тийиш негизги факторлор негизделген. Келечектеги мугалимдердин социалдык-жеке компетенттүүлүгүн калыптандыруунун педагогикалык шарттары белгиленген.*

***Abstract.** The article considers the issue of the formation of social and personal competence of a student - a future teacher; factors that should be taken into account when preparing future teachers in the conditions of humanization. The characteristics and conditions of the formation of social competence in pedagogical education at the present stage are highlighted.*

***Ключевые слова:** социально-личностные компетенции, гуманизация, профессионализм, компетентность, будущий педагог.*

***Урунттуу сөздөр:** социалдык - жеке компетенциялар, гумандаштыруу, кесипкөйлүк, компетенттүүлүк, келечектеги педагог.*

***Keywords:** social and personal competencies, humanization, professionalism, competence, teacher.*

Возникающие тенденции наполнения содержания педагогического образования гуманистическими ценностями создают благоприятную ситуацию для переосмысления сущности подготовки будущего педагога на современном этапе развития общества. В этой связи процесс формирования профессиональных компетенций студента – будущего учителя, в том числе его социально-личностной компетентности, имеет особое значение.

Основными тенденциями развития современного образования являются его гуманизация, демократизация, личностная ориентация, культурная ориентация и т.д. Анализ этих тенденций позволяет выявить психолого-педагогические предпосылки для формирования социально-личностных компетенций будущего педагога. Система современного педагогического образования не может готовить будущего педагога только к выполнению каких-либо социальных или профессиональных функций без учета тенденций в системе образования. Гуманизация образования являясь объективным следствием современной ситуации в обществе, требует пересмотра, переоценки всех составляющих педагогического процесса в свете их человекообразующей функции; предполагает создание диалогического взаимодействия между участниками образовательного процесса, когда их совместная деятельность переходит на уровень эмпатии, взаимного принятия и обмена ценностями [1]. Следует отметить, что в соответствии с гуманистической парадигмой социально- детерминированные цели образования должны заключаться в создании условий для максимально полного развития материальной и

духовной культуры будущего педагога, обеспечивающих их благоприятную социальную адаптацию и активность.

Стратегия современного педагогического образования в условиях гуманизации, в основе которой лежит необходимость овладения различными компетенциями и субъективное развитие, и саморазвитие личности будущего учителя, способного выходить за рамки нормативной деятельности и осуществлять инновационные, творческие процессы, предполагает изменения в образовательном процессе вуза [2].

Социальные и личностные характеристики, знания и социальные навыки должны быть адекватно развиты в условиях гуманизации образования. Необходимо создать контекст для будущей общественной жизни и деятельности студентов. Именно в этом контексте и должно создаваться новое содержание образования, т.е. и обучение, и воспитание, как две составляющие образовательного процесса, должны определяться прежде всего с точки зрения контекста будущего: социальная реальность, с которой сталкиваются сегодняшние студенты. Поэтому социально-личностные компетенции будущего специалиста играют одну из ведущих ролей, где взаимодействие происходит практически во всех сферах социальной активности. Часто имеющая место в педагогической практике несформированность социально-личностных компетенций учителей (педаантичность, неумение себя контролировать, плохой контакт с людьми, переоценка требований к сотрудникам, перенос собственной неуравновешенности на других) приводит к сбоям в педагогической деятельности, в коммуникативном процессе, в управлении персоналом.

В определении понятия «социально-личностная компетентность» сегодня среди исследователей нет единого мнения. При широком толковании это включает в себя многое: такие качества, как эмпатия (способность к сочувствию), социальная чувствительность, способность поддерживать дистанцию в ролевой игре, самореализация терпимости к мнению других, спонтанность, независимость, способность общаться и креативность, активное поведение, открытость, терпимость к конфликтным ситуациям, самоконтроль и уверенность. Из-за разнообразия содержания обще приемлемое определение социально-личностной компетентности еще не выработано. Построение «социально-личностной компетентности», которая включает личную компетентность в таких категориях, как личностное развитие, ключевые навыки и индивидуальность, выявляет сильнейшую зависимость от ситуационных особенностей [3]. В этой связи большое значение имеет стимулирование социально-личностной компетентности будущих педагогов.

Качество их подготовки напрямую зависит от уровня теоретических и эмпирических исследований, согласно которым при подготовке будущего педагога специалистам в этой области стоит учитывать все значимые факторы, имеющие место в последние десятилетия:

- ускорение темпов социально-экономического развития, которое ставит человека в ситуацию постоянного улучшения, необходимость попадания в систему непрерывного образования, социокультурные процессы, совершенствование в профессиональной сфере, организация социальной и личной жизни, принятие изменений;
- радикальные изменения в сфере информации и коммуникации, отражающиеся в характере общения и взаимодействия людей со всеми социальными структурами, сетевыми системами, органами государственного управления.

В то же время перед образованием в настоящее время стоит довольно сложная и неоднозначно решаемая задача определения, как содержания этого понятия, так и основы для выделения ключевых компетенций, и размера их компонентов. Это, в свою очередь, затрудняет разработку подходов (процедур, критериев, инструментов) для их оценки в результате обучения.

Современное состояние образования, эволюция специальностей сегодня, содержание реальных программ и ситуаций указывают на необходимость приобретения выпускником вуза такого набора неизменных ключевых компетенций, который позволит человеку быть постоянно востребованным на рынке труда.

Чтобы сформировать эти компетенции, необходимо перестроить как весь педагогический процесс, так и самих студентов педагогического направления.

В процессе формирования социально-личностных компетенций будущих педагогов необходимо учитывать, что:

- в основе ступени высшего образования лежат принципы гуманизации, интеграции в сочетании с принципами реформы системы высшего образования, основанной на коммуникативной и практической ориентации;

- профессиограмма выпускника вуза и государственные стандарты высшего образования предполагают необходимость проявления социально-личностной компетентности в деятельности всех участников педагогического процесса высшего образования;
- в соответствии с дидактическими традициями вуза необходимо полностью реализовать концепцию лично-студентоцентрированного обучения;
- изучение всех дисциплин, особенно специальных, должно быть ориентировано на работу, в результате чего развиваются социально-личностные и профессионально важные компетенции;
- сопровождение индивидуальных образовательных траекторий студентов с фасилитацией (образовательной помощью и поддержкой) процессов самореализации и саморазвития;
- организация на выборной основе специальной автономной работы и педагогических практик, направленных на повышение личностного и профессионального роста студентов [2].

Социально-личностная компетентность будущего педагога, как известно, будет проявляться не только в сфере его жизни, но и во всем без исключения социокультурном пространстве, в котором идут процессы взаимодействия, сотрудничества, организация процессов социального партнерства, совместная деятельность будущего специалиста в социальной сфере с социальными институтами: образование, здравоохранение, культура, физическое воспитание и спорт и, прежде всего, институт семьи. В этой связи важен уровень сформированности у будущего педагога основ социальной компетентности. Основу этого понятия составляют такие профессионально-значимые качества, как эмпатия (способность к сопереживанию), эмоциональная устойчивость, толерантность, мотивация к творческим проявлениям, открытость, самоконтроль, альтруизм, сохранение дистанции от профессиональной роли и др.

В любой социальной структуре человек выступает как личность со своей определенной позицией и возможностями, но социальными структурами индивид воспринимается не как личность, а как действующий субъект, несущий цели, ценности, задачи группы (формальной и/или неформальной), а потому уже имеющий определенные качества, поскольку группа нуждается в конкретных действиях индивида, а не личностных качествах. Безусловно, личностные качества имеют определяющую роль в субъектной характеристике индивида, однако влияние и отождествление индивида с группой приобретают важный смысл в формировании личностных качеств, и потому определяют процессы становления и развития социально-личностных компетенций. Смысл социально-личностной компетентности – способность к выражению себя в обществе в самом широком понимании, принимая одни ценности, отвергая другие, становясь носителем определенных общностей и формируя, таким образом, свое «Я».

С этих позиций можно рассматривать социально-личностную компетентность, как интегративное свойство личности, включающее в себя знаниевую и компетентностную обоснованность (прогностическую и рефлексивную) поведенческих актов на основе осознанно принятых решений. Социально-личностная компетентность – это важнейшая основа релевантности и успешности человека в поликультурном мире. Основными критериями оценки уровня социокультурной компетентности, как в общении внутри своей группы, так и с представителями других групп, признаются соответствие поведения человека конкретной ситуации и социальному контексту в целом и определяемая этим его эффективность – достижение желаемых результатов в процессе коммуникации. В процессе формирования социально-личностных компетенций при преподавании различных дисциплин должны использоваться активные методы обучения, направленные на формирование интеллектуально-гностического, эмоционально-рефлексивного и поведенческого компонентов компетенций в социально-педагогической деятельности, которые способствуют совмещению теоретических знаний с практическими навыками. Что касается стимулирования социально-личностных компетенций, следует отметить, что различные его аспекты тесно связаны со стабильностью характера личности (частично генетически детерминированной, частично приобретенной ранее). Основа социально-личностных компетенций будущего педагога должна развиваться на основе позитивного самоопределения. Здесь главное – независимость в действиях и компетентностный подход к управлению.

На практике и на семинарах необходимо активно использовать интерактивный подход, симуляционные методы, метод анализа конкретных ситуаций, драматизацию, психологический тренинг. В то же время социальные навыки (например, публичное выступление,

профессиональное решение проблем, профессиональная техника) меняются легче, чем квалификация, ценностные структуры и мотивы, лежащие в основе социального поведения.

В процессе формирования социально-личностных компетенций будущего педагога должны использоваться при преподавании различных дисциплин такие активные методы обучения, как: интерактивный подход, симуляционные методы, метод анализа конкретных ситуаций, драматизация, психологический тренинг и другие. Они выступают как важные условия формирования социально-личностных компетенций будущего педагога. В то же время важны и социальные навыки (например, умение публично выступать, компетентность в решении профессиональных проблем, умение управлять педагогической техникой и др.) и эти важные компетенции формируются, прежде всего, в условиях общения, педагогической практики.

В ходе исследования нами были разработаны педагогические условия формирования социально-личностных компетенций будущего педагога, как:

- внедрение в образовательно-воспитательную среду вуза реализацию таких задач, как осмысления будущим учителем сущности социально-личностных компетенций, формирование их ценностных ориентаций путем целенаправленного включения студентов в учебную деятельность с применением активных и интерактивных методов обучения;

- формирование логической структуры и планирование учебного процесса и уровневая дифференциация задач социально-личностного характера (по сложности заданий, изначальной подготовке обучающихся и профиля обучения) с опорой на национально-культурные истоки воспитания своего народа, рядом живущих народов;

- применение созданной нами практико-ориентирующей технологии формирования социально-личностных компетенций будущего педагога, которая будет способствовать формированию высокого уровня искомых нами компетенций у студентов;

- введение в условиях практики различных модификационных ролевых игр и творческих заданий, ситуаций социально-личностного характера и разработка, наполнение, использование банка специально-ориентированных задач социально-личностного характера;

- готовность преподавательского корпуса формировать социально-личностные компетенции у обучающихся (не только на занятиях преподаваемых дисциплин, но и на курсах по выбору и в воспитательной деятельности);

- соблюдение доступности, наглядности при подаче учебного материала социально-личностного характера, с учетом характера и объема учебной информации, подлежащей усвоению, при этом учитывая уровень развития обучающихся, их жизненный опыт.

Следует такж отметить, что в целях формирующего эксперимента успешно прошла реализация разработанной нами структурно-содержательной модели формирования социально-личностных компетенций будущего педагога, которая состоит из следующих содержательных компонентов: ценностного, содержательного и поведенческого.

В ходе формирующего эксперимента исследования мы пришли к заключению, что важнейшими условиями формирования социально-личностных компетенций будущего педагога являются

- создание мотивационной базы социально-личностного характера обучения студентов и включение элементов социально-личностной подготовки в процесс обучения будущего педагога;

- индивидуальная помощь ППС в развитии социально-личностных компетенций будущего педагога и непрерывный, поэтапный и последовательный характер включения материала, ориентированного на формирование искомых нами компетенций будущего педагога;

- применение различных современных форм организации обучения и воспитания в целях устойчивого характера формирования социально-личностных компетенций будущего педагога и комплексное использование активных и интерактивных методов, а также включение заданий и ситуаций, направленных на развитие социально-личностных компетенций будущего педагога;

Экспериментальное обучение показало, что применение методики формирования социально-личностных компетенций будущего педагога способствует возникновению и развитию стойкого интереса к знаниям и становлению лично-значимых интересов и качеств у обучающихся, развитию практических и элементарных компетенций будущего педагога, стимуляции процесса профессионального самоопределения.

Условиями, обеспечивающими формирование социально-личностных компетенций студентов, явились:

- создание воспитывающей среды на основе проблемного обучения развития стойкого интереса к знаниям и становлению личностно-значимых интересов и качеств у обучающихся;
- формирование социально-личностных компетенций будущего педагога путем введения в цикл социально-гуманитарных дисциплин задач и ситуаций социально-личностного характера;
- целенаправленное включение будущего педагога в деятельность с применением интерактивных методов обучения и воспитания, направленных на актуализацию его социально-личностных компетенций.

При применении широкой сети интерактивных технологий обучения в вузе целесообразно отдавать приоритет таким ценностям, как право на жизнь, достоинство личности, неприкосновенность частной жизни, неприкосновенность жилища, свобода передвижений и выбор места жительства, свобода совести и вероисповедания и др. Кроме того, многим участникам необходимо было прививать глубокие знания о правах человека и обязанностях гражданина Кыргызской Республики, о порядке их реализации, о социально-личностных компетенциях.

Таким образом, процесс формирования социально-личностных компетенций будущего педагога необходимо продолжать и совершенствовать, однако при создании системы определенных педагогических, организационных условий следует также учитывать такие тенденции современного образования как, гуманизация, демократизация и др., учет которых при подготовке педагогических кадров позволят будущему педагогу в дальнейшем успешно осуществлять профессиональную деятельность на самом высоком уровне.

Список цитируемых источников:

1. Лопатин Е.А., Иванчиков А.В., Булатецкий С.В., Рабазанов С.И. Гуманистическая концепция профессиональной надежности сотрудников ОВД // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 10-11. – С.67-73.
2. Абрамова М.А. Специфика гуманитарной подготовки в контексте стандартизации профессионального образования // Философия образования. – 2006. – № 2. – С.70–77.
3. Биктагирова Г.Ф. Формирование социальных компетенций студентов педагогических специальностей и направлений // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №4 [Электронный ресурс]. URL – <https://science-education.ru/ru/article/view?id=4748> (дата обращения: 28.10.2021).

***Рецензент:** Джаркимбаев Ч.Т. – кандидат педагогических наук, доцент
Международного Кувейтского университета*